

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

## THE USE OF THE PROJECT METHOD IN A KINDERGARTEN AS IMPLEMENTING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Л. И. Кушнирук, *L. I. Kushniruk*

Н. И. Янушевская, *N. I. Yanushevskaya*

ГУО «Ясли-сад № 45», г. Гродно

Е. А. Рублевская, *E. A. Rublevskaya*

БГПУ, г. Минск

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы экономного и бережливого отношения к природным ресурсам, раскрывается содержание работы по реализации проекта по формированию культуры энергосбережения у педагогических работников, родителей и воспитанников учреждения дошкольного образования.

**Abstract.** The paper focuses on the urgency of the problem of economical and thrifty attitude to natural resources, reveals the content of the work on the project for the creation of a culture of energy efficiency for teachers, parents and pupils of establishments of preschool education.

Представление об образовании как ведущем механизме социоэкономических преобразований в интересах устойчивого развития представлены в материалах Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Международного экономического форума в Давосе, а также трудах А. И. Жука, В. Б. Калинина, Н. Н. Кошель, В. А. Лефевра, Е. В. Мюлдера, В. А. Садовниченко и др. Осмысление роли человека в обеспечении процессов непрерывных перемен в интересах устойчивого развития и образования как сферы развития человеческих ресурсов (Б. Е. Большаков, А. И. Жук, Н. Н. Кошель, В. Е. Лепский, И. К. Макарова, В. И. Маслов, А. Печчи, В. М. Ушаков, П. Г. Щедровицкий и др.) позволило выявить ряд условий, задающих требования к организации образовательных практик в интересах устойчивого развития:

- всеобщность и непрерывность образования для устойчивого развития (далее ОУР); образование через всю жизнь; образование шириной в жизнь, обеспечение каждому человеку доступа к образованию на протяжении всей жизни; непрерывность образования как

сферы социокультурной практики, концептуально представленные в докладах ЮНЕСКО «Образование – сокровище» (Жак Делор, 1998); Боннской декларации международной конференции ЮНЕСКО (2009), Глобальной программе действий – Дорожная карта ЮНЕСКО по ОУР (Нагойя, 2014) [1]; «Переосмысливая образование» (ЮНЕСКО, 2015), Батумском соглашении министров;

- необходимость формирования творческого потенциала личности как условия решения задач освоения и обретения человеком на всех этапах своего развития необходимых компетенций и компетентности концептуально-технологически рассматривается в работах М. С. Кагана, Е. Я. Басина, В. М. Дружинина, З. Ф. Байгильдиной, И. Б. Савеловой и др [3, с. 38].

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях учреждения дошкольного образования, семьи и школы. Эта ступень образования призвана обеспечить воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его личностных и творческих способностей.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. И сегодня учреждения образования, от дошкольного до послевузовского, становятся тем пространством, где формируется новое поколение экономически грамотных, конкурентоспособных людей, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым личностным и творческим потенциалом.

Данный факт находит свое отражение в основных документах, определяющих деятельность учреждений дошкольного образования. Так, статья 18 Кодекса об образовании РБ гласит: «Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Одной из задач воспитания является (согласно пункта 2.6.): создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося. Одним из основных составляющих воспитания являются (п. 5.5.): воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры. [2, с. 38]

Наиболее эффективным методом решения данной задачи, с нашей точки зрения, является метод проектов. Проект «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей», реализованный в нашем учреждении дошкольного образования позволил создать систему работы в области обеспечения энергоэффективности, экономии и сбережения энергоресурсов. Она была направлена на организацию работы с педагогами, взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями и создание предметно-развивающей среды.

Целью нашего проекта являлось повышение у взрослых и детей культуры энергосбережения посредством создания энергоэффективного образа жизни в учреждении дошкольного образования и семье с последующей демонстрацией и распространением опыта работы.

Были поставлены перед собой задачи:

1. Способствовать повышению уровня осведомленности у участников образовательного процесса в вопросах экономии и бережливости энергоресурсов и их роли в жизни че

ловека.

2. Содействовать формированию сознательного отношения у воспитанников и их родителей, окружающего населения к сбережению и экономии энергоресурсов, обучение их грамотному потреблению

3. Поддерживать убеждения детей и социума в важности личного вклада в экономию и бережливость.

С педагогическими работниками в рамках проекта реализовывались такие формы работы, как:

- анкетирование воспитателей дошкольного образования для выявления уровня их осведомленности в вопросах энергоэффективности;
- консультации, направленные на изучение нормативно-правовой документации по энергосбережению, знакомство с методической литературой по развитию проектной деятельности;
- семинары-практикумы «Методическое сопровождение и оформление проектной деятельности», «Организация мониторинга энергоэффективного поведения детей дошкольного возраста», «Планирование совместной работы по реализации проекта в разных возрастных группах»;
- круглые столы «Начало работы с новым проектом. Вопросы и ответы...», «Обобщение и представление результатов работы по проекту «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей» в текущем учебном году» и др.

В рамках проекта работа с детьми осуществлялась с учетом их возрастных особенностей и с использованием разных дидактических средств:

- комплексные занятия «Откуда пришла вода?», «Вода для жизни», «Уроки бережливости» и др.;
- дидактические игры «Где живет вода?» и др.;
- подвижные игры «Ручеек» и др.;
- проблемные ситуации, такие как «Если капает вода...», «В доме кран сломался»;
- хозяйственно-бытовой труд «Постираем одежду кукле»;
- чтение художественной литературы (Б.Заходер «Что случилось с рекой», Э.Мошковская «Капля в море» и др.)

Сотрудничество с родителями было направлено на повышение уровня их осведомленности в вопросах экономии и бережливости энергоресурсов и роли энергоресурсов в жизни человека. На стимулирование родителей к сотрудничеству были направлены:

– оформление наглядно-информационных стендов, на которых была представлена информация на темы: «Азбука бережливости», «По страничкам истории...», «История одной Капельки», «Откуда пришло электричество и так далее. На стендах традиционно представлялась информация по темам, которые обсуждались с детьми на занятиях;

– проведение консультаций, круглых столов для родителей, родительских посиделок и других форм и методов взаимодействия с родителями. Например, анкетирование родителей позволило выявить уровень осведомленности в вопросах энергоэффективности, определение первоочередных задач работы с родителями, выявление родителей-волонтеров. Во время встречи с родителями на тему «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей» родители познакомились с содержанием работы учреждения дошкольного образования с детьми по данному направлению. Во время круглого стола «Энергосбережение. Должны ли знать об этом дети» был организован обмен мнениями родителей и педагогов по данному

вопросу. Практическое занятие с детьми на тему «Бережем воду – бережем деньги» позволило включить родителей в выполнение роли консультантов детей;

- организация конкурсов, выставок совместных работ родителей и детей и так далее. Например, результаты конкурса «Сочини, мама, сказку мне» способствовали накоплению интересного материала и созданию книги «Семейные сказки о бережливости». Фотоконкурс на тему «Бережем тепло дома» позволил не только оформить выставку, но и в дальнейшем использовать данные материалы для выпуска родительского бюллетеня «Школа развития экономической культуры». Конкурс «Уроки бережливости» позволил выявить наиболее эффективные семейные практики энергосбережительности в быту и организовать обмен опытом семейной экономии;
- проведение акций по проблеме энергосбережения. Например, акция на тему «Спасем наши деревья» способствовала организации сбора макулатуры и вторсырья;
- привлечение членов семьи к исследованию количественных и качественных показателей расходования природных ресурсов в домашних условиях.

Условием эффективной реализации проекта выступило создание разнообразной, вариативной предметно-игровой и развивающей среды.

В учреждении образования функционирует образовательный центр «Школа развития экономической культуры», в котором собраны методические материалы для педагогов по вопросам бережливости и экономии, практические пособия для детей и родителей, демонстрационные пособия и т. д. Наш опыт работы в данном направлении представлен в двух книгах «ШРЭК» и «Энергоэффективная школа: время действовать».

Таким образом, результаты нашей работы показали, что четко отобранное содержание и использование разнообразных форм и методов работы с детьми, воспитателями дошкольного образования и родителями в рамках реализации проекта позволяет повысить интерес взрослых к вопросам энергоэффективности и оказать им помощь в решении задач формирования культуры энергосбережения у детей дошкольного возраста.

#### • Список использованной литературы:

1. Дорожная карта ЮНЕСКО по реализации Глобальной программы действий (GAP–GlobalActionProgramme) в области образования в интересах устойчивого развития – UNESCO, 2014.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2010. – 213 с.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: Одобрена на заседании Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 10 февраля 2015 г.// Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://srrb.niks.by/info/program.pdf>>. – Дата доступа: 21.12.2016.