

Международная научно-практическая конференция «Ресурсы развития образовательной среды непрерывного педагогического образования» БГПУ им.М.Танка 29-06-2017. – с. 220-224

Содержание и структура социально-психологических представлений студенток об учительнице начальных классов как основа личностно-ориентированного подхода в образовании  
Аннотация: В исследовании обосновывается личностно-ориентированный подход в образовании. В его основе – представление студенток об учительнице начальных классов. Разработанный нами ассоциативный эксперимент позволил выявить структуру представления. Его ядро составляют высшие нравственные чувства. Выявлено соотношение нормативных и социально-психологических групповых представлений об учительнице начальных классов. Ключевые слова: социально-психологические профессиональные представления; учительница начальных классов; ассоциативный эксперимент.

Представление является классическим понятием различных направлений не только психологии, но и смежных наук (философии, социологии, психолингвистики и др.). Можно выделить фундаментальные, прикладные и комплексные (сочетающие фундаментальные и прикладные) исследования. Фундаментальные исследования изучают само представление как явление, т.е., его онтологию. В них проводится сравнение различных школ и направлений, даются определения понятия представление, создаются его модели, описываются функции, структура, виды (например, социальные, когнитивные, гендерные и др.) [1, 3, 7]. Прикладные исследования позволяют получить доступ к способам познания человеком самого себя, других людей, окружающего мира, к содержанию внутреннего мира личности. Особое место в изучении представлений отводится французской школе: теория социальных представлений (Московиси и др.), структурный подход Ж.-К. Абрика (представление как совокупность ассоциаций имеет ядро и периферию). [2, 8, 9, 10]. К социальным представлениям относятся профессиональные представления. Профессиональные представления можно описать, во-первых, как социально-психологические представления профессиональной группы. Во-вторых, как нормативные представления, зафиксированные в стандартах образования и имеющие предписывающую силу закона. ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 начальное образование содержит перечень требований к компетентности специалиста. [4]. Рассмотрим требования к социально-личностным компетенциям специалиста, т.е. к социально-личностным компетенциям учительницы начальных классов. Нормативные представления универсальны для всех субъектов образовательного процесса. Это рамки, которые определяют содержание и структуру представлений профессиональной группы.

Нормативные представления должны интериоризироваться в процессе обучения в высшем учебном заведении. Целью нашего исследования было выявление особенностей социально - психологических аспектов профессиональных представлений студенток факультета начального образования в их соотношении с нормативными требованиями ОСВО. Для изучения представлений используют ассоциативный эксперимент. В качестве стимула используется концепт, выбираемый экспериментатором и соответствующий контексту исследования. Нами была разработана методика ассоциативного эксперимента, в котором на стимул «учительница начальных классов» испытуемым (студенткам факультета начального образования) предлагалось написать 10 слов. В эксперименте участвовало 703 человека, получено 687 откликов, 130 слов. Как показано в наших исследованиях [5,6], были выделены ядро и периферия представления об учительнице начальных классов у студенток ФНО. Социально-психологическая профессиональная компетентность предполагает, по нашему мнению, специфическое содержание ядра и периферии ассоциативного поля. Ядро и ближайшую периферию должны составлять термины профессиональной концептосферы. Они являются информационными стандартами образования педагога, включены в программы изучаемых предметов, в культурную социально-психологическую характеристику представления об учительнице начальных классов. Для проверки этого предположения мы соотнесли рубрики и содержание компетенций в ОСВО и полученные эмпирические данные (ядро и ближайшая периферия ассоциативного поля). Для этого использовался способ сортировки с учетом ближайшего сходства. Эмпирические данные объединялись в тематические группы (кластеры), которые могут конкретизировать представленные рубрики ОСВО. Качественный анализ и систематизация полученных данных позволил объединить слова в смысловые группы, отражающие определенные темы. Первая тема – соотнесение стимула с определенным субъектом. Учительница начальных классов ассоциируется со следующими словами: человек (частота 124), я (1), она (1). Вторая тема - указание на пол: женщина (частота 33), девушка (7), мужчина (1). Третья тема – семейная характеристика: мама (частота 4), вторая мама (2), заменяет мать (2), семья (1), дети (1). Четвертая тема – профессия: учитель/учительница (частота 7), преподаватель (6), педагог (4), наставник (1), воспитатель (1), специалист (1). Пятая тема: – образ: пример (6), помощник (1), друг (1), актер (1), свет (1), авторитет (1), имидж (1), мягкая (1), открытая (5). Шестая тема – эмоциональная сфера личности (высшие чувства). Сюда входя нравственные чувства, объединенные темой доброты (частота 100), темой долженствования, чувства долга (56), а также ответственность (27), любовь (20), строгая (11), справедливая(11), гуманная (7), требовательная (5), отзывчивая (4), заботливая (4), вежливая (4), чуткость

(2), дружелюбие (2), уважение (2), приветливость (1), доверие (1), приличная (1), тактичная (1). Эстетические чувства: красивая(8), милая (1), привлекательная (1). Праксические чувства: трудолюбие (5), аккуратность (5), прилежание (1). Интеллектуальные чувства: интерес/заинтересованность (2), понимание (8), уверенность (3). Седьмая тема – волевая сфера личности, сюда входят такие качества, как: целеустремленность (3), организованность (3), решительность (2), сдержанность (2), инициативность (2), энергичность (1), дисциплинированность (1), активность (1), настойчивость (1), стрессоустойчивость (1). Восьмая тема – познавательная сфера личности: ум (36), мудрость (5), внимание/внимательность (3), наблюдательность (2), знания (3), память (1), речь/разговорчивая 2, познание (1), мыслящая (1), подражание (1), воображение (1), фантазия (1), способности (1), интеллектуальность (1), идея (1), эрудированная (1), компетентная (1). Итак, у большинства испытуемых (примерно у 65%) первое слово- ассоциация характеризует эмоциональную сферу, ядро которой составляют высшие нравственные чувства личности учительницы начальных классов. Ядро ассоциативного поля позволяет воссоздать собирательный портрет учительницы начальных классов в представлении студенток факультета начального образования. Это человек, женщина, вторая мама, умная, красивая, трудолюбивая, волевая, проявляющая любовь, гуманность, строгость, требовательность, справедливость. Важно отметить, что практически все слова ассоциативного поля характеризуют социально-психологические качества личности, необходимые для успешного общения учительницы начальных классов в своей профессиональной сфере. Ближайшая периферия также состоит из слов, характеризующих нравственную интеллектуальную личность, работающую в системе «человек-человек» (общительная, коммуникабельная). Нормативные социальные профессиональные представления могут расшифровываться двояко. Во-первых, через конкретизацию научных психологических понятий. Например, социально-личностные компетенции характеризуют направленность личности, характер, высшие чувства (СЛК-1 - качества гражданственности). СЛК-2, СЛК-3, СЛК-6 (способность к социальному взаимодействию, способность к межличностным коммуникациям, умение работать в команде) – это компетенции, характеризующие социально-психологические особенности личности учительницы. СЛК-5 и СЛК! -7 ( способность к критике и самокритике, к осуществлению самообразования и совершенствованию профессиональной деятельности) – это компетенции, касающиеся развития профессионального сознания и самосознания, самооценки. СЛК-4 (навыкиздоровьесбережения) – предполагают наличие приоритета здоровья как ценности. Во-вторых, человек как субъект образовательного процесса, реально существующая личность

расшифровывает для себя содержание этих компетенций и раскрывает его в ассоциировании на определенную тему. Соотнесение (сортировка ассоциаций по рубрикам ОСВО) показало не точное попадание в норматив, а направление движения ассоциаций. Например, СЛК-1 (качества гражданственности) при отсутствии упоминаний испытуемыми о гражданственности может быть описана приблизительным синонимическим кластером «высшие чувства». СЛК-2, СЛК-3, СЛК-6 могут быть описаны словами общительная, коммуникабельная. Содержание СЛК-5 и СЛК-7 может быть раскрыто такими ассоциациями как профессионализм, образованность. СЛК-4 не содержит ассоциаций испытуемых. Содержание этого норматива не нашло аналогов в ассоциативном поле. Это говорит о наличии признаков вербализма и формализма знаний, о том, что нормативная информация остается интроектом, который не интериоризировался и не стал личным референтным убеждением. Точкой отсчета для субъекта образовательного процесса является собственная личность, собственное мнение. Референтными являются бытовые привычные представления. Их сильная сторона – ориентация на нравственные идеалы и стремление к высшим чувствам. Социально-психологические профессиональные представления по отношению к нормативам являются несистемными, лакунарными. Нормативные представления находятся в зоне ближайшего развития. Преодолеть это противоречие может личностно-ориентированный процесс получения образования с опорой на имеющийся бытовой опыт и ассимиляцию концептов обыденного сознания в нормативные представления.

Tsyrkun I. I. The content and structure of socio-psychological views of students female about the teacher female of initial classes as the basis of personality oriented approach in education. Abstract. The study substantiates the personality-oriented approach in education. It is based on the ideas of students female about the teacher female of initial classes. We have developed associative experiment. It allowed us to identify the idea conceptions structure. Its core consists of the highest moral feelings. We revealed the ratio of the normative and socio-psychological groups of conceptions about the teacher female initial classes. Key words: socio-psychological views; female teacher of initial classes; associative experiment.

Литература 1. Алишев Б.С. Понятие представление в современной психологии // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2014. – Т. 156, кн. 6. – С. 141 – 154. 2.Бовина И.Б. Стратегии исследования социальных представлений // Социологический журнал. – 2011. - № 3. – С. 5 – 23. 3. Бовина И.Б. Теория социальных представлений // Социологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 5 – 20. 4.Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 N 87 [Электронный ресурс]. URL: <http://naviny.org/2013/08/30/by5935.htm>

pravoby.info/bel/10/477-10.htm 5. Цыркун И.И. Представление об учительнице начальных классов как основание выбора социально-психологической гуманистической парадигмы обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/20041>. 6. Цыркун И.И. Представление об учительнице начальных классов как показатель ценностно-ориентационного единства профессиональной группы. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/21154>. 7. Эннс Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 127-129. 8. Abric J-C. A structural approach to social representations // Representations of the social: Bridging theoretical traditions / Ed. by K. Deaux, G. Philogène. Oxford: Blackwell Publishers, 2001. P. 42–47. 9. Moscovici S. The history and actuality of social representations // The psychology of the social / Ed. by U. Flick. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. P. 209–247. 10. Moscovici S. The phenomenon of social representations // Social representations: Explorations in social psychology. S. Moscovici / Ed. by G. Duveen. New York: New York University Press, 2000. P. 18–77.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР