

Практикум по возрастной психологии

Задания

1. Ознакомьтесь и проанализируйте Таблицу «Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста» из книги

Г.Н. Лаврова **МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебное пособие Челябинск Издательство ЮУрГУ 2005.

1. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его восприятия.

Ребенок умеет работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними.

2. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его мышления.

На основе образного мышления начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность усваивать элементарные научные знания.

3. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его памяти.

Постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок удерживает в памяти 5–6 предметов или картинок.

4. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его воображения.

Может сочинить сказку или историю на заданную тему и наполняет сюжет интересными и порой оригинальными деталями.

5. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его игры. Процессуальные игровые действия заменяются цепочкой действий. Здесь еще нет сюжета и не отражаются взаимоотношения людей.

6. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его внимания.

Может заниматься, не отрываясь от увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

7. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его продуктивной деятельности.

Сюжет, замысел опережает изображение, появляются элементы композиции.

8. Определите возраст ребенка с учетом характеристик его речи.

Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Таблица

Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста

	Особенности происхождения	2. Дети	умеют
<i>Младший возраст</i>	практически, но и зрительно, с помощью	и	работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства
1. Выделение свойств и отношений объектов	и от- перцептивных действий.		

предметов, а также развития детей с учетом возраста
некоторые пространственные отношения между ними.

3. Перцептивные действия еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг – переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной (при складывании матрешки ребенок уже заранее выбира-

Средний возраст

Восприятие

1. Усваивают многие сенсорные эталоны (названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

2. Дети с нормальным интеллектом решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб и зрительным сопоставлением.

3. Если ребенок не может сравнить предметы по величине (одинаковых по форме), то необходимо

Старший возраст

1. Усваивают отдельные эталоны, и системы, в которые эти эталоны включены.

2. Производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам.

3. Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем.

4. Изменяется целостное восприятие предметов. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным (ребенок не только хорошо представляет себе об-

ет те ее элементы, которые провести дополни-
кажутся ему подходящими). и направить на кон-
Но этот выбор еще часто несультацию к дефекто-
точен, поэтому ребенок прологу
веряет его правильность,
примеривая выбранные части
друг к другу и при необходи-
мости заменяя их. Это есть
развернутая перцептивная
ориентировка

1. Мышление наглядно-
действенное (НД) и тесно
связано с восприятием.
2. Проблемная ситуация раз

решается с помощью вспомо-
гательных средств или ору-
дий

Мышление

1. Основным видом
мышления ребенка яв-
ляется наглядно-
образное мышление
(НОМ).
2. Свободно ориенти-
руется в условиях
практических задач,
может самостоятельно
найти выход в про-
блемной ситуации

щие очертания пред-
мета, но и умеет выде-
лять его существенные
части, правильно
представляет себе их
форму, соотношение
по величине, про-
странственное распо-
ложение).

5. Дети решают прак-
тические и проблемно-
практические задачи
методом практическо-
го примеривания и ме-
тодом зрительной ори-
ентировки

1. Наглядно-образное
мышление становится
более обобщенным.
Дети могут понимать
сложные схематиче-
ские изображения,
представлять на их ос-
нове реальную ситуа-
цию и даже самостоя-
тельно создавать такие
изображения.

2. На основе образного
мышления
начинает
формироваться сло-
весно-логическое
мышление, которое
дает возможность ус-
ваивать элементарные
научные знания

Особенности развития детей с учетом возраста

*Младший возраст**Средний возраст**Старший возраст*

Память

1. Процессы памяти непроизвольны.
2. В них преобладает узнавание.
3. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Может запомнить 2–3 слова или 3–4 названия предметов.
4. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он мчится его сразу выполнять

1. У детей развивается произвольная память.
2. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он сначала повторяет задание, а затем идет его выполнять.
3. Постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок удерживает в памяти 5–6 предметов или картинок

1. Пользуется приемы опосредованного запоминания материала.
2. Преобладает образная память.
3. Ребенок может запомнить 7–8 предметов.
4. Если ребенок не может запомнить больше 3-х слов с четвертого предъявления следует обратить внимание на психосоматическое состояние ребенка и обратиться к неврологу

Воображение

1. Только начинает развиваться и прежде всего в игре. Первые проявления – это использование предметов заместителей (палочка вместо ложечки, стул – машина и т.п.).
2. К концу мл. возраста осваивает первое творческое действие «опредмечивание» (называет несколько предметов, подходящие к одной картинке – схеме)

1. Действие опредмечивания остается основным при выполнении заданий на воображение.
2. Придуманные сказки – вариации знакомых сказок

1. Дети могут использовать способ «включение» (заданный элемент действительности является отправной точкой воображения ребенка, некоторой частью созданной им композиции: круг – мяч и дорисовывается футболист).
2. Может сочинить сказку или историю на заданную тему и наполняет интересными и порой оригинальными деталями

Особенности развития детей с учетом возраста

<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Внимание		
<p>1. Внимание непроизвольно и крайне неустойчиво.</p> <p>2. Может заниматься, не отрываясь от увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.</p> <p>3. Если ребенок в 4 года не может сосредоточиться даже на новом материале в течение несколько минут, то необходима консультация у дефектолога и др. специалистов</p>	<p>1. Растет устойчивость внимания. Может работать в течение 10–15 минут.</p> <p>2. Ребенок может выполнять действия по правилу «первый элемент произвольного внимания».</p> <p>Отсюда увлечение настольными и подвижными играми</p>	<p>1. Происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию и главным средством организации внимания является речь.</p> <p>2. Ребенок может заниматься неинтересной работой 10 минут.</p> <p>3. Может действовать по двум правилам одновременно.</p> <p>4. Если ребенок не может сосредоточиться на необходимой и неинтересной работе даже в течение 5-10 минут, то необходима дополнительная консультация у специалистов</p>
Игра		
<p>1. Игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности. Ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению.</p> <p>2. Процессуальные игровые действия заменяются цепочкой действий. Здесь еще нет сюжета и не отражаются взаимоотношения людей</p>	<p>1. Предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка.</p> <p>2. В центре внимания оказываются отношения людей.</p> <p>3. Возникает сюжетно-ролевая игра. Дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игродраматизаций. У них формируется умение совместно играть друг с другом</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра становится преобладающей, оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений, на усвоение ребенком нравственных норм, на развитие его личности в целом</p>

1. Предметный Особенности развития детей с учетом возраста		
<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Продуктивные виды деятельности		
<p>рисунок, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего – началу четвертого года жизни.</p> <p>2. Замысел меняется по ходу изображения.</p> <p>3. Сооружают постройки из 2–3 элементов, в 4 года могут конструировать по готовому образцу и по схеме</p>	<p>1. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности.</p> <p>2. Замысел опережает изображение.</p> <p>3. Могут работать по схемам, по плану, предложенному взрослым, но и сами планируют свою деятельность</p>	<p>1. В рисунках отражение сюжета.</p> <p>2. Сюжет, замысел опережает изображение, появляются элементы композиции.</p> <p>3. Дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции</p>
Речь		
<p>1. Слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе не верным.</p> <p>2. Направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности. Но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в усвоении и осуществлении какой-либо деятельности. Ребенку необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия взрослого и ребенка</p>	<p>1. Слово направляет деятельность ребенка и помогает передавать ему знания, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре и качественно меняет его.</p> <p>2. Речь, сопровождающая деятельность ребенка, превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую</p>	<p>1. Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта.</p> <p>2. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности</p>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ