

КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛ И ВУЗОВ



УДК [373.5+378].016:908(082)

ББК 26.8

К 78

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор географических наук, профессор

К.К. Красовский

доктор биологических наук, профессор

В.Е. Гайдук

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук **И.В. Абрамова**

кандидат географических наук **Т.А. Шелест**

кандидат географических наук **О.И. Грядунова**

К 78 Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов :
сб. материалов IV Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня
рождения Л.Е. Немцовой, Брест, 3–4 февр. 2017 г. / Брест. гос.
ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: И. В. Абрамова, Т. А. Шелест,
О. И. Грядунова. – Брест : БрГУ, 2017. – 195 с.
ISBN 978-985-555-637-5.

В материалах сборника показана роль Л.Е. Немцовой в развитии географического образования и пропаганде географических знаний, представлены результаты научных исследований в области краеведения и технологий использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе школ и вузов.

Издание адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и учителям школ.

УДК [373.5+378].016:908(082)

ББК 26.8

ISBN 978-985-555-637-5

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2017

Е.В. ЦЫТРОН, Т.А. БОНИНА

БГПУ имени М. Танка, Минск, tsytron@tut.by

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Одной из главных целей общего среднего образования в Республике Беларусь, согласно действующему Образовательному стандарту общего среднего образования, является формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина Республики Беларусь – носителя ценностей национальной и мировой культуры.

Достижение данной цели невозможно без использования во всей системе среднего образования краеведческого принципа, который предполагает систематическое установление связей между изучением школьного программного материала и теми знаниями, которые приобретают учащиеся в результате непосредственного исследования природы и истории родного края.

Для реализации данного принципа большие возможности имеет учебный предмет «Биология». Поэтому особое внимание следует уделять данному вопросу при обучении в вузе будущих учителей биологии.

Содержание школьного курса биологии предполагает использование краеведческого материала при изучении разделов «Живая природа и методы ее изучения», «Многообразие живых организмов», «Виды и сообщества организмов», «Экосистемы», «Человек и его роль в природе» в 6 классе, тем, отражающих многообразие, распространение, значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека представителей различных систематических групп живых организмов (бактерий, грибов, растений, животных) в 7 и 8 классах, разделов «Наследственность и изменчивость организмов», «Селекция и биотехнология» в 10 классе, «Организм и среда», «Вид и популяция», «Экосистемы», «Эволюция органического мира», «Биосфера – живая оболочка планеты» в 11 классе. Только основываясь на систематическом использовании теоретических знаний о строении, функционировании, распространении живых организмов и непосредственном наблюдении за ними в естественной природной среде, возможно формирование у учащихся таких ведущих общебиологических понятий, как жизнь, живой организм, вид, популяция, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биосфера, эволюция и др.

Выраженную краеведческую направленность преподаванию биологии придают экскурсии, которые позволяют изучать живые организмы в их естественной природной обстановке. Краеведческий аспект экскурсий заключается в формировании у учащихся ориентировки в характерных

особенностях местной природы и на основе этого дает возможность постепенно раскрывать основные взаимосвязи разнообразных явлений, в том числе погодных и сезонных, живой природы, приспособленности местных популяций к окружающим условиям [1]. Таким образом, в рамках биологических экскурсий краеведческий материал тесно взаимосвязан с фенологическими наблюдениями и эколого-эволюционными закономерностями.

К биологическим экскурсиям, имеющим краеведческий компонент, относятся следующие обязательные программные экскурсии: «Живая и неживая природа. Наблюдение за живыми объектами», «Живые организмы зимой», «Живые организмы весной» (6 класс), «Многообразие растений. Осенние явления в жизни растений», «Разнообразие цветковых растений, их мест обитания. Весенние явления в жизни растений» (7 класс), «Видовое разнообразие живых организмов леса (парка), водоема, окрестностей школы» (8 класс), «Многообразие сортов растений (поряд животных)» (10 класс), «Результаты естественного отбора» (11 класс).

В настоящее время в крупных городах возможно проведение данных экскурсий высококвалифицированными специалистами в различных научных и просветительских учреждениях. Например, в г. Минске все имеющиеся в школьной учебной программе по биологии экскурсии проводят в Музее природы и экологии Беларуси и Центральном ботаническом саду, некоторые – в Республиканском центре экологии и краеведения и др.

Краеведческий материал всесторонне используется и в воспитательной работе средней школы. Он способствует развитию современного научного мировоззрения учащихся, их экологическому, морально-нравственному, эстетическому, гражданскому, патриотическому, интернациональному воспитанию, т.е. ведет к формированию гармоничной, всесторонне развитой личности.

Выработка умений и навыков отбора содержания научной информации, необходимой для проведения урока и экскурсии, отбора необходимых методов, методических приемов и средств обучения является весьма актуальной и профессионально необходимой в деятельности учителя, в том числе и для достижения задач краеведческой направленности обучения на уроках биологии. Особую актуальность это имеет для начинающих учителей. Долгое время в БГПУ имени М. Танка данные задачи решались в ходе проведения лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии и школьный эксперимент», а также во время прохождения учебных полевых и производственных практик по данному предмету. Однако в связи с реформированием системы высшего образования и его переходом на четырехлетний срок обучения учебные полевые практики по методике преподавания биологии были исключены из программы. Поэтому данные вопросы в настоящее

время включены фрагментарно в проводимые полевые практики по другим биологическим и смежным с ними дисциплинам: ботанике, зоологии, экологии, основам сельского хозяйства, генетике и др.

Таким образом, содержание краеведческого материала в методико-биологической подготовке будущего учителя способствует его профессионально грамотной деятельности, которая в свою очередь будет способствовать достижению основных задач биологического образования выпускника средней школы. К задачам, изложенным в Концепции учебного предмета «Биология», достижение которых возможно, на взгляд авторов, с позиции привлечения краеведческого материала, относятся следующие: формирование у школьников представлений о живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимодействии; усвоение учащимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека; воспитание у учащихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование у школьников экологического стиля мышления, что должно выработать бережное отношение к природе, отношение к жизни как наивысшей ценности на Земле.

Список использованной литературы

1. Конюшко, В. С. Методика обучения биологии : учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книж. Дом, 2004. – 256 с.