

Винникова, Е.А. Современные тенденции обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в Республике Беларусь / Е.А. Винникова, О.В. Мамонько // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-педагогических условиях / сб. научно-практ. конф. с междунар. участием и Всероссийского науч.-практ. семинара. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 74–78.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Винникова Елена Анатольевна
Мамонько Ольга Владимировна*

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (БГПУ им.М.Танка)

В настоящее время в Республике Беларусь активно реализуется положение «все дети обучаемы». Под способностью к обучению понимается не только способность к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, а возможность любого продвижения ребенка вперед, расширение его зоны ближайшего развития. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» даны следующие формулировки: «тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков»; «два и более физических и (или) психических нарушения являются множественными физическими и (или) психическими нарушениями» [1,с.307]. Таким образом, данная категория детей характеризуется сложной структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных нарушений, не позволяющих усваивать специальные программы.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в нашей стране обучаются в учреждениях нового типа - центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют нарушения интеллекта, моторики, поведения, деятельности и всей личности в целом. Это обуславливает особые образовательные потребности, следовательно, создание специального программного обеспечения образовательного процесса.

По поручению Министерства образования Республики Беларусь в 2010-2011 годах авторским коллективом под нашим руководством был разработан учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 242 от 26.08.2011 – можно увидеть на сайте управления специального образования Министерства образования РБ asabliva.by) и макетные образцы образовательных программ для дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Учебный план определяет состав образовательных областей для детей дошкольного возраста с ТМНР в условиях ЦКРОиР. Базовый компонент предполагает основу обучения, ориентируясь, прежде всего, на интеллектуальные возможности ребенка. У всех воспитанников, имеющих диагноз тяжелые множественные нарушения в развитии, интеллектуальная недостаточность носит выраженный характер (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость). Множественность дефекта указывает на то, что кроме интеллектуальной недостаточности у такого ребенка могут быть также нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутизм и т.д. В связи с этим, предусмотрен коррекционный компонент, который позволит

учитывать структуру дефекта каждого малыша и адаптировать материал в соответствии с имеющимися проблемами.

Основная форма работы учителя-дефектолога в дошкольной группе – индивидуальные занятия с детьми. В процессе формирования у воспитанников интереса к сотрудничеству со взрослым и с другими детьми организуется совместная деятельность (2-3 ребенка). Решение о выборе организационной формы (индивидуальной, подгрупповой и групповой) принимает педагогический совет центра, исходя из анализа индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Ведущим сопровождающим лицом каждого ребенка в группе является учитель-дефектолог, поскольку он имеет базовое специальное образование и может определить структуру нарушения у дошкольника, провести диагностическое обследование, а значит, определить тактику коррекционной работы с ним. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог вводит необходимые инструкции, методы и приемы работы, и затем, дает указания воспитателю по отработке необходимых навыков у каждого конкретного ребенка. Коррекционный компонент осуществляет только учитель-дефектолог, воспитатель осуществляет поддерживающую функцию.

Содержание нашей программы предполагает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Программа имеет концентрическое построение, т. е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся возможностей и динамики развития каждого ребенка, рассчитана на пятилетний срок обучения в дошкольном отделении.

Мы предлагаем следующий состав образовательных областей для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях ЦКРОиР: самообслуживание; я и мир; сенсорная стимуляция; коммуникация; предметная деятельность; игра;

изобразительная деятельность; музыкально-ритмические занятия; адаптивная физкультура.

Формирование навыков самообслуживания у детей с ТМНР является для самих детей и их родителей жизненной необходимостью. На самообслуживание ориентирована вся коррекционно-педагогическая деятельность в условиях центра. Содержание программы по данному разделу (1-3 периоды обучения) ориентировано на обучение гигиене тела, приему пищи, одеванию и раздеванию, на формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения в быту (через приемы практического взаимодействия).

Содержание предметной области «Я и мир» (4-5 периоды обучения) связано с развитием осознания собственного тела, его строения, положения в пространстве, а также самообслуживанием, дающим независимость от окружающих в сфере простых повседневных задач и позволяющим удовлетворять свои простые способности (физиологические, в еде, одежде, личной гигиене, самоориентации). Кроме того, данная предметная область включает разделы «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа».

Среди детей с ТМНР значительное число «неговорящих», находящихся на довербальном уровне развития речи. Низкий уровень их коммуникативной и социально-бытовой компетентности, отсутствие прагматических коммуникативных навыков и адекватных способов становления социального взаимодействия объясняет необходимость введения предметной области «Коммуникация».

Включение в учебный план предметной области «Сенсорная стимуляция» не вызывает сомнения. Полисенсорная основа восприятия, стимулирование двигательных реакций совершенствуют чувственное восприятие, а значит, позволяют ребенку с ТМНР более адекватно познавать окружающий мир.

При нормальном психическом развитии к концу раннего возраста (на третьем году жизни) начинают складываться новые виды деятельности, которые достигают развернутых форм за пределами этого возраста и начинают

определять психическое развитие. Это игра и продуктивные виды деятельности. У детей ТМНР отмечается более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами, ведущая деятельность еще предметно-манипулятивная. Поэтому в учебном плане в возрасте 3-4 лет (1 период обучения) введена предметная область «Предметная деятельность», как ведущая в данном возрасте при данном нарушении. Затем мы заменили ее на предметную область «Игра» (2-5 периоды обучения).

В продуктах изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ТМНР проявляются особенности их психического и эмоционального развития, отношение к изображаемому, потенциальные возможности. Целенаправленное накопление и изучение работ этих детей позволяет выделять общие для данной категории детей и индивидуальные особенности психического развития, зоны актуального и ближайшего развития, динамику. Таким образом, изобразительная деятельность выступает как средство изучения детей.

С другой стороны, изображение объектов, явлений окружающего мира предполагает их целенаправленное, эмоциональное изучение, познание на полисенсорной основе. В данном случае изобразительная деятельность выступает как средство коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и целенаправленной деятельности детей с ТМНР, и формирования знаний об окружающем мире.

Содержание занятий предполагает тесную взаимосвязь всех видов изобразительной деятельности: объемные изображения предметов (лепка, конструирование), действия с плоскими изображениями (аппликация, рельефная лепка), плоскостные изображения (живопись, графика) и различные виды деятельности: изображение по показу, по поводу натуры, с образца, с использованием готовых контурных плоских моделей отдельных объектов. В авторской программе «Изобразительная деятельность» (автор Федоренко Т.А.) заложены многочисленные вариации получения изображения и их повторы, использование традиционных и нетрадиционных

способов получения изображений, разнообразных материалов, совместная деятельность детей и педагога. Все это способствует формированию знаний об окружающем мире, максимальному развитию психики детей, умения действовать с предметами и их изображениями (оперировать как реальными предметами, так и их образами).

Коррекционные возможности «Музыкально-ритмических занятий» с дошкольниками с ТМНР заключаются, прежде всего, в вызывании позитивных эмоций, активизации потребности в элементарном познании окружающего мира через включение в доступную музыкально-ритмическую деятельность, создание условий для удовлетворения потребности в движении различной интенсивности.

Занятия по предметной области «Адаптивная физкультура» с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями направлены на укрепление их здоровья, развитие двигательных, умственных способностей и компенсаторных возможностей, коррекцию имеющихся отклонений. Поэтому занятия по адаптивной физкультуре также необходимо включить в учебный план для этой категории детей.

Коррекционный компонент может состоять из следующих областей: развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; формирование пространственного ориентирования и двигательной мобильности; развитие мелкой моторики; развитие эмоций. Все предложенные области соотносятся с предметными областями коррекционного компонента соответствующего типа школ в Республике Беларусь. Решение о выборе областей коррекционного компонента принимает педагогический советом центра, исходя из анализа структуры дефекта ребенка, его индивидуальных возможностей и потребностей.

По результатам исследований открыта экспериментальная площадка «Апробация программно-методического обеспечения процесса обучения в группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на базе трех ЦКРОиР (приказ МО РБ № 453 от 01.07.2011 г.).

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ