

Винникова, Е.А. Специфика родительского отношения к сверстникам их детей с нарушениями развития / Е.А.Винникова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-университет»: материалы IX Международной науч.-метод. конф., г.Гомель, 14-15 ноябр. 2013г. – Гомель: ГГУ, 2013. - Ч.1. - С.81-85.

СПЕЦИФИКА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ ИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Винникова Е.А., Минск, Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка

Интегрированное обучение не может рассматриваться вне макро- и микросоциума, безотносительно готовности общества к пониманию проблемы. Интеграция является двухсторонним процессом. Важнейшей ее составляющей является принятие обществом ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР). Общество может препятствовать интеграции таких детей. При этом деление людей на полноценных и неполноценных опирается не столько на объективные факты, сколько на отрицательные стереотипы, издавна сложившиеся в обществе [2]. Р.В. Брислайн рассматривает толерантность как качество личности, которое противопоставляется стереотипности и авторитаризму. Стереотипы, страхи, запреты, стыд, отсутствие знаний, неверная информация способствуют развитию интолерантного отношения к детям с ОПФР [1].

Почти двадцать лет в Республике Беларусь существует интегрированное обучение как особая форма обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Полноправными участниками процесса интегрированного обучения и воспитания являются родители детей с особенностями психофизического развития и родители обычных детей, посещающих такой класс. От мнения значимого взрослого для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста зависит практически все. От того, как будут родители относиться к одноклассникам с особенностями в развитии, зависит, сложатся ли отношения между детьми, насколько успешна будет интеграции в конкретном классе.

Многие администраторы системы образования помнят, как еще недавно приходилось преодолевать сопротивление, в том числе и родителей, чтобы открыть такие группы в дошкольных учреждениях, классы в школах. Изменилось ли мнение родителей нормально развивающихся детей? Под нашим руководством (в рамках курсовых проектов) была осуществлена серия исследований, целью которых явилось

изучение особенностей отношения родителей нормально развивающихся детей к процессу интегрированного обучения и воспитания. Оба исследования проводились методом анкетирования. Первое - в группе интегрированного обучения и воспитания, а также для сравнения в обычной группе детского сада. Второе - в классе интегрированного обучения и воспитания и, соответственно, в обычном классе.

Анализ полученных данных показал, что наблюдается взаимосвязь между включенностью и знанием родителей об интегрированных группах и их отношением к интеграции: чем больше родители знают о таких группах, чем чаще они сталкивались с данной проблемой, тем толерантнее относятся к детям с ОПФР и к интеграции в целом.

На вопрос: «Возможно ли обучение и воспитание детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательного учреждения?» 100% родителей как интегрированной группы, так и интегрированного класса ответили, что «возможно». Родители, которые не владеют информацией о группах (классах) интегрированного обучения, о детях с ОПФР, теоретически считают, что интегрированное обучение имеет место быть, но на практике еще далеко не все желают, чтобы их ребенок обучался совместно с такими детьми (только 52% ответили «возможно» в дошкольной группе, 54% - в классе). Мы полагаем, что это, так называемая, ксенофобия (безотчетно инстинктивный страх перед непохожими или непонятными для нас людьми), а также следствие сложившихся стереотипов в обществе по отношению к «особым» детям.

Таким образом, реакция родителей на то, что их ребенок, возможно, будет обучаться в интегрированной группе (классе) достаточно полярная. Она может быть как принимающая, так и отвергающая.

Следует отметить, что более половины испытуемых (53% в группе; 62% в классе) предпочли бы, чтобы с их ребенком обучался ребенок с нарушением речи, с нарушением слуха или нарушениями зрения, но никто из испытуемых не захотел, чтобы его ребенок обучался совместно с ребенком-аутистом или ребенком с интеллектуальной недостаточностью. Это еще раз подтверждает факт наличия стереотипов и отсутствия информации о детях с ОПФР.

Отвечая на вопрос: «Какую форму взаимодействия здорового ребенка с ребенком с особыми потребностями Вы считаете допустимой?», наиболее отчетливо можно проследить тот факт, что никто из родителей, чьи дети обучаются в интегрированных группах (классах), не препятствует общению с «особыми» детьми, в то время как в обычных группах почти 16 % родителей ответили, что будут препятствовать общению (соответственно, 10% - в классах).

Анализируя вопросы о плюсах и минусах интеграции, мы отметили, что говоря о положительных моментах интеграции для здоровых детей мнения совпали у родителей как в группах, так и в классах: они считают,

что благодаря интеграции здоровый ребенок научится быть терпимым, получит опыт сочувствия, станет добрее, а ребенок с ОПФР будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми. Только 15% считают, что нет положительных моментов для здоровых детей в группах интегрированного обучения и воспитания (соответственно, 12 % в классах). 10 % думают, что в интегрированных группах нет положительных моментов и для «особых» детей (соответственно, 8% в классах), однако все же большинство родителей считают, что положительным моментом для «особого» ребенка является то, что ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми.

Говоря о минусах интеграции, мнения родителей двух групп значительно разошлись. Родители детей, обучающихся в интегрированных группах (классах), не видят отрицательных моментов как для здоровых детей, так и для детей с особенностями в развитии. В то время как более 60% родителей, чьи дети обучаются в обычных группах, более 70% родителей, чьи дети обучаются в обычных классах, считают, что есть отрицательные моменты для всех детей (плохое отношение со стороны здоровых сверстников, большая учебная нагрузка для «особых» детей, снижение интереса к учебе у здоровых детей, меньшее внимание учителя к здоровым детям и т.д).

Отвечая на вопрос: «При каких условиях можно обеспечить эффективное совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями в психофизическом развитии в образовательных учреждениях Республики Беларусь?» мнение родителей разделилось. Родители дошкольников считают, что необходимо разработать специальные образовательные программы - 90%, сократить численность детей в классах (группах) - 42%; подготовить общественное мнение – 38%; увеличить время занятий – 11%; увеличить финансирование – 5%. Родители школьников считают, что необходимо разработать специальные образовательные программы - 50%, сократить численность детей в классах (группах) - 87%; подготовить общественное мнение – 42%; увеличить время занятий – 7%; увеличить финансирование – 17%.

Из приведенных данных видно, что в целом сохраняется тенденция отношения родителей нормально развивающихся сверстников к детям с нарушениями развития, как в дошкольном возрасте, так и в школьном. Выявленные различия касаются мнения родителей, чьи дети посещают обычные и интегрированные группы (классы).

Таким образом, мы предполагаем, что у значительной части общества еще не окончательно сформировано толерантное личностное самосознание, что может затруднять процесс интеграции детей с ОПФР в общество и снижать его эффективность. Для формирования толерантности

необходимо внедрять в общество достаточное количество информации об «особых» людях (фильмы, статьи в газетах и т.д.), проводить тренинги толерантности, эмпатии и т.д. Данные мероприятия позволят воспитать взаимоотношения между людьми, основанные на принципах кооперации, взаимоуважения и терпимости.

Полученные нами данные позволяют говорить о том, что открывая группу (класс) интегрированного обучения и воспитания любой руководитель учреждения образования должен помнить о том, что кроме объективных, материальных условий интеграции, существуют и внутренние психологические условия, которые необходимо учитывать. Взаимоотношения между субъектами интеграции – детьми с особенностями и без, их родителями, педагогами во многом определяют успех (или не успех) совместного обучения. Поэтому перед открытием интегрированной группы (класса) необходимо проводить не только родительские собрания, не только беседовать и получить согласие от каждого родителя (не формальное!), но также использовать интерактивные формы работы. В качестве таких интерактивных форм можно предложить тренинги для родителей, позволяющие показать сущность различий и разнообразия; научить видеть в нарушениях не проблему, а различия; помочь понять, что значит иметь в семье ребенка с особыми потребностями.

Безусловно, данное исследование необходимо продолжить как вширь (увеличить выборку групп и классов), так и вглубь (усилить качественный анализ). Однако уже сейчас можно констатировать, что на основе результатов исследования могут разрабатываться тренинговые программы для родительской общественности.

Литература

1. Кочергина, З.А. Современные дискуссии по проблеме толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / З.А. Кочергина; отв. ред. С.К. Бондырева. - М.: МПСИ, 2002. - С.20-30.

2. Московкина, А.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 38–41.