

Винникова, Е. А. Роль региональных отделов образования в создании системы взаимодействия с другими организациями по социализации детей-инвалидов в Республике Беларусь / Е. А. Винникова // зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія: соціально-педагогічна. Каменец-Подольский : Аксиома, 2009. – С. 17–19.

УДК 37.013.42 – 053.5 (476)

**Винникова Е.А.,
кандидат психологических наук**

**РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ
СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ**

«Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» – одна из наиболее цитируемых фраз Льва Семеновича Выготского [1, с. 111]. Выдающийся ученый говорил о социальной победе как о деле будущего, хорошо понимая, насколько сложна эта задача. Вряд ли можно утешить инвалида мыслью о том, что когда-нибудь заболевание, от которого он страдает, будет излечимым, поскольку он живет сегодня, в настоящем времени, а не когда-то в далеком будущем.

Ребенок развивается, чтобы соответствовать социальным требованиям, чтобы быть принятым в систему социальных отношений. Социализация рассматривается как основное условие психического развития, по крайней мере, в его высших, собственно человеческих проявлениях. Ведь именно высшие формы поведения наиболее доступны коррекции по сравнению с низшими функциями, так как больше удалены

от органического дефекта. Научить ребенка ощущать, переживать, радоваться, огорчаться, значит научить жить его человеческой жизнью.

Постижение новой философии, нового понимания прав человека и прав ребенка, освоение интеграционных процессов в обучении детей с проблемами в развитии происходит сейчас в обществе. Формируется новое отношение к ребенку с особенностями психофизического развития, как к социально, психологически равноправному себе. Признается равноправие всех детей в получении образования. Приветствуется стратегия гуманизации по отношению к «особым» детям, когда личность признается в качестве абсолютной ценности.

«Медицинская модель помощи доминирует в умах некоторых людей, в то время как более действенной может быть социальная модель: подготовка и обучение родителей, устранение барьеров в социальном взаимодействии, «выращивание» новых, более гуманных отношений между людьми» - пишет А.Н.Коноплева [2, с. 8].

Учитель – одна из самых гуманных профессий в мире, поэтому одна из ключевых ролей отдела образования заключается именно в том, чтобы максимально содействовать формированию позитивного отношения к детям с особенностями в развитии, как у всех структур государственной власти, так и у населения в целом. Как это происходит?

Мы рассмотрим работу отделов образования по социализации детей-инвалидов в общество на примере Дзержинского района Минской области. Отдел образования является инициатором решения вопросов социализации детей-инвалидов в регионе, он инициирует вопросы организации специального образования, вопросы преемственности с другими организациями на заседания исполнительного комитета района, утверждает долговременные программы развития специального образования в регионе.

Только сотрудничество позволяет создать среду, когда благодаря взаимоподдержке, эмоциональному заражению, взаимообогащению и обучению можно добиться того, чего в одиночку не достигнешь.

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» определил правовые, экономические, социальные, организационные основы специального образования. Он гарантирует создание необходимых условий для получения образования лицами с ОПФР, их социальной адаптации и интеграции в обществе. Таким образом, Закон определил необходимость слаженной работы всех структурных составляющих государственной системы.

Впервые над проблемой координации и взаимодействия по поддержке детей с особенностями психофизического развития в регионе задумались в 2002г. Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации был проведен круглый стол «Все дети разные, но равные», участниками которого стали заместитель главврача по детству и родовспоможению, начальник управления по труду, занятости и социальной защите, специалисты территориального центра социального обслуживания населения, директор центра занятости, директор дома культуры, директор центра детского творчества, специалисты отдела образования. Целью мероприятия была выработка подходов к созданию комплексно-целевой программы поддержки детей с проблемами в развитии совместно всеми структурными подразделениями района.

Взаимодействие позволило оперативно оказывать психолого-педагогическую и социально-юридическую поддержку ребенку с особенностями психофизического развития и его семье, создавать безбарьерную среду, проводить масштабные мероприятия, способствующие социализации детей-инвалидов, не дублировать функции учреждений, а взаимодополнять их, продуктивно формировать позитивное общественное мнение в отношении «особых» детей.

Социальная ситуация развития ребенка-инвалида определяется внешними изменениями в его жизни. Так в 18 лет, закончив курс обучения в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ребенок переходит в территориальный центр социального обслуживания населения управления по труду и социальной защиты, где обеспечивается трудовая занятость в социальных мастерских, организуется досуг и общение. Вследствие этого не сокращается активность ребенка-инвалида, не теряются навыки социального взаимодействия. Именно взаимодействие всех структурных подразделений позволяет осуществить преемственность в работе с детьми-инвалидами, социально адаптироваться каждому нуждающемуся, не остаться один на один со своей бедой.

Кроме того, на протяжении пяти лет идет активная совместная работа с центральной районной больницей. На уровне начальника отдела образования и главврача ЦРБ подписана «Программа межведомственного взаимодействия», позволяющая своевременно выявлять детей, нуждающихся в специальной помощи и определять их образовательный маршрут.

Одним из знаковых мероприятий в районе, обеспечивающих самореализацию детей-инвалидов, их социализацию, является, ставший уже традиционным, фестиваль творчества детей-инвалидов и молодых инвалидов «Зажги свою звезду». В 2003 году Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации впервые вышел с инициативой проведения такого праздника и вот уже шесть лет подряд в декабре проходит это яркое, незабываемое действие. В 2008г. приняло участие более 90 детей-инвалидов района в разных номинациях. Для подготовки фестиваля ежегодно создается организационный комитет под патронатом заместителя председателя райисполкома, куда входят начальник райфинотдела, начальник отдела образования, начальник отдела культуры, начальник управления по труду и социальной защите, директор центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, директор

территориального центра социального обслуживания населения, директор центра детского творчества, директор центра культуры, председатель Дзержинского филиала общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИиМИ»). Готовится распоряжение исполкома о проведении праздника, выделении денежных средств на призы для участников.

Поддержать участников фестиваля приходят родители, многие из них выходят на сцену со своим ребенком, образуя семейные дуэты, а также друзья, одноклассники. Это важно, т.к. посредством данной формы работы, постепенно формируется толерантное отношение к «особым» детям. Фестиваль привлекает широкое внимание государственных и общественных организаций к проблемам детей с особенностями психофизического развития.

С 2006г. одной из новых форм привлечения внимания общественности к проблемам детей-инвалидов стало проведение отделом образования в соответствии с распоряжением исполнительного комитета районного благотворительного марафона «Шаг навстречу» с целью сбора денежных средств для оказания помощи детям-инвалидам с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Ежегодно собранные средства позволяют оказать адресную помощь детям-инвалидам, приобретать мебель, тренажеры, специальные образовательные средства для детей с детским церебральным параличом.

Примером взаимодействия служб и подразделений района является организация ежегодной благотворительной новогодней елки, а также организация летнего отдыха детей-инвалидов совместно с матерями на базе оздоровительного лагеря «Дружба». С июля 2006г. в районе решением исполкома ежегодно организована пятая смена, где каждое подразделение выполняет свои функции, обеспечив достойное пребывание детям-инвалидам и их родителям. С такой инициативой выступила председатель Дзержинского филиала «БелАПДИиМИ». Исполнительный комитет

выделяет деньги из резервного фонда для оплаты путевок, территориальный центр обслуживания населения занимается организационными вопросами и работой с родителями, центральная районная больница обеспечивает круглосуточное медицинское обслуживание, непосредственную работу с детьми ведет центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, с концертами в лагерь выезжают артисты центра культуры.

Организация пятой лагерной смены позволяет многим детям-инвалидам впервые быть вне дома, общаться, а значит, расширять опыт социального взаимодействия.

Логичным продолжением такой работы является участие в реализации совместного с общественным объединением «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» проекта «Для нас – ничего без нас» при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. Проект направлен на укрепление потенциала семей, воспитывающих детей, подростков и молодых людей с особенностями в развитии через расширение спектра услуг на основе совершенствования межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Таким образом, отдел образования является координатором всей работы в регионе по социализации детей-инвалидов.

Детскими психологами подмечен интересный феномен: только начиная осваивать окружающий мир в игре, совсем маленькие дети еще не умеют играть совместно. Даже находясь вблизи друг друга, они лишь поглядывают на сверстников, но предаются своей игре автономно. Этот феномен так и назван – игра рядом. Лишь достигая определенной степени зрелости, дети начинают объединять свои интересы и усилия на пользу друг другу. Хочется верить, что в современном обществе этап «игры рядом» уже пройден. Настало время сотрудничества. Благодаря взаимодействию, общими усилиями мы добьемся того, что каждый

ребенок найдет свое место в жизни, что в целом общество станет толерантным в отношении детей-инвалидов, сформируется позитивное общественное мнение в отношении детей с особенностями в развитии.

В статье приводится система работы по социализации детей-инвалидов в отделе образования Дзержинского района Минской области (Республика Беларусь).

This article is said about the work system socialization with disabled children in the Educational system in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: отдел образования, ребенок-инвалид, социализация.

Key words: educational system, disabled children, socialization.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
2. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А.Н.Коноплева // Дефекталогія. – 2006. – №5. – С. 3–9.