

Основные подходы к развитию инклюзивного образования в республике Беларусь

Целенаправленная работа по включению детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в совместный со здоровыми сверстниками образовательный процесс, досуговую, культурную, спортивную, творческую деятельность начала осуществляться в Республике Беларусь с 1995 года на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития. Устанавливалось три организационных формы: классы интегрированного обучения; специальные классы в общеобразовательной школе; коррекционно-педагогическое консультирование.

В 2006 году вступил в действие новый нормативный документ министерства образования, регулирующий данный процесс на уровнях дошкольного, общего базового и общего среднего образования детей с ОПФР – Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Интегрированное обучение в Республике Беларусь рассматривается как альтернативная форма получения образования детьми с особенностями психофизического развития. Данный процесс носит эволюционный характер. В последние годы отмечается тенденция к сокращению специальных классов в общеобразовательной школе и увеличению классов интегрированного обучения и воспитания.

В 2012/2013 учебном году в учреждениях общего среднего образования функционируют 5400 классов интегрированного обучения и воспитания (около 10000 учащихся), 642 группы в учреждениях дошкольного образования (1954 воспитанника), что составляет в целом около 60% детей с ОПФР, которые получают специальное образование в учреждениях общего среднего образования, что позволяет им жить в семье и получать образование в тех же условиях, что и их сверстники, а родителям полноценно заниматься воспитанием своих детей.

Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

При организации интегрированного обучения и воспитания в Республике пристальное внимание уделяется вопросам комплектования интегрированных классов. В общеобразовательной среде должны быть предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательный процесс и возможность выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения. Комплектование интегрированных классов неполной наполняемости рекомендуется осуществлять учащимися, обучение которых организуется не более чем по двум учебным планам и учебным программам разных типов учреждений образования.

Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс – это не просто растворение «особых детей» в среде здоровых сверстников, это дифференциация и соединение. Тактика сочетания общего и различного обеспечивает многофактную структуру коммуникации внутри социальной среды учреждения образования.

С целью повышения качества образования, как специального, так и общего среднего, Министерство образования рекомендует открывать специальные классы и интегрированные классы полной наполняемости. Интегрированный класс неполной наполняемости может открываться в районах сельской местности при условии невозможности открытия специальных классов или интегрированных

Т.В. ВАРЕНОВА,
доцент кафедры
основ специальной педа-
гогики и психологии
факультета специального
образования
Белорусского государ-
ственного
педагогического универ-
ситета
имени Максима Танка,
кандидат педагогических
наук,
tamavar@hotmail.ru

Т.В. ЛИСОВСКАЯ,
зав.лабораторией
специального
образования
научно-методического
учреждения
«Национальный институт
образования»
Министерства
образования Республики
Беларусь,
кандидат педагогических
наук, доцент
lis_tva@tut.by

классов полной наполняемости, а также подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования.

Развитие нормативной правовой базы для инклюзивного образования связано с подготовкой проекта Закона Республики Беларусь о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов; разработан проект Концепции реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь, подготовлен проект основных индикаторов инклюзивного образования, который был принят за основу для 5 стран ЕврАзЭС.

Основные индикаторы в области инклюзивного образования базируются на определении коэффициента охвата образованием детей с особенностями психофизического развития и доли обучающихся на всех уровнях образования, соотношении специальных педагогов и обычных педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, соотношении расходов на образование в расчете на одного учащегося с ОПФР к ВВП на душу населения, количестве учебников (в том числе шрифтом Брайля), научно-методической литературы, ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в фондах библиотек учреждения в расчете на одного учащегося с ОПФР и др.

С 2011/2012 учебного года началась реализация республиканского экспериментального проекта «Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования», в котором участвуют 6 учреждений специального образования. Основная задача таких ресурсных центров – оказание помощи педагогам, родителям, детям, работающим и обучающимся в условиях интегрированного обучения. Ресурсный центр в данном проекте рассматривается как база (материальная, информационная, методическая), целевое назначение которой – повышение качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, и осведомленности родителей об образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи. Предлагаемая к апробации модель предполагает, что в каждом регионе рациональным будет функционирование двух-трех вспомогательных школ (школ-интернатов), по одной специальной общеобразовательной школе (школе—интернату) каждого вида как ресурсных центров.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные

образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Характерные особенности образовательного процесса при интеграции:

- внимание направлено на проблемы «особых» детей;

- изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям;

- преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями;

- организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги;

- образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с ОПФР;

- ассимиляция детей с ОПФР под условия социальной системы.

При инклюзии:

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.

- Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы – с учетом образовательных потребностей детей.

- Преимущества получают все дети.

- Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников – детей, родителей, педагогов, специалистов.

- Качественное обучение и воспитание всех детей.

- Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

Общей идеологией инклюзивного образования является толерантность и уважение к различиям, поэтому одним из главных направлений развития инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями в развитии. Здесь важно объединение усилий государственных учреждений, широких слоев общественности, включая родителей, специалистов, средств массовой информации, благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип нормализации предполагает, что жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь. В основе социальной модели лежит концепция равных прав и возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение

детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Очень важно установление партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку семьи. Медицинские, социальные и образовательные организации должны обеспечивать родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Родителей и иных законных представителей необходимо включать в абилитационный процесс, привлекать их к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общеобразовательных занятиях.

Приоритет интересов ребенка с особенностями психофизического развития во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия. Реализация индивидуального подхода предполагает учет запросов и потребностей детей с различным темпом психофизического развития; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого члена ученической группы, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития. Индивидуальные программы развития ребенка строятся на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии и тактики развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Стимуляция самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОПФР. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип междисциплинарного подхода

разнообразии индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог и др.), работающие в группе, регулярно проводят диагностику динамики развития детей и в процессе обсуждения составляют коррекционно-развивающие программы.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства как из общей, так и специальной педагогики. Предусматривается реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.

Инклюзивная образовательная вертикаль опирается на такие основания, как

- организация ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями в развитии;
- обязательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, интегрированного в общеобразовательный процесс;
- определение для каждого ребенка возможной и полезной формы интеграции;
- преемственность в образовательной вертикали и горизонтали.

Одной из задач совершенствования специального образования является научное обоснование и разработка соответствующего программно-методического обеспечения образования с учетом инклюзивных подходов.

Внедрение инклюзии требует в первую очередь изменения отношения со стороны учителя. В связи с этим вносятся соответствующие изменения в содержание подготовки педагогических кадров в вузах; проводится планомерная переподготовка уже работающих педагогов в организациях образования общего типа по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», а также курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров системы общего и специального образования.

Для оптимизации процесса инклюзии необходимо соответствующее содержание образования, направленное на существенное повышение качества, гибкости и актуальности совместного обучения и воспитания, в которую включены обычные дети и дети с особенностями психофизического развития, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии, общества.

Инклюзивное развитие образования в современном обществе может быть достигнуто путем создания единого программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего применение на практике новых образовательных, учебных, коррекционных программ значительно расширит возможности обучающихся с особенностями психофизического развития, педагогов общего среднего образования, а также родителей детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, новая образовательная политика – политика инклюзивного образования – требует совершенствования содержания образования, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии, общества.

В связи с вступлением в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве главных задач выделены следующие:

■ совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей образовательные отношения в сфере специального образования, приведение ее в соответствие с Кодексом об образовании;

■ повышение доступности специального образования путем развития инклюзивных тенденций, создания необходимого образовательного пространства во всех учреждениях, где обучаются дети с ОПФР;

■ совершенствование качества специального образования через введение стандартов специального образования, разработку программно-методического обеспечения коррекционной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – С. 251 – 266.

2. Варенова, Т.В. Развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве Республики Беларусь / Т.В. Варенова. – Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – М.: МГППУ, 2011. – С. 39–41.

3. Варенова, Т.В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование / Т.В. Варенова. – Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. Науч.-практ. конф., г. Якутск, 2011. – с.40–42.

4. Коноплева, А.Н. Педагогика понимания – требование современности / А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя – 2011. – № 1 (78). – С . 3–8.

5. Лисовская, Т.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь / Т.В.Лисовская// От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб. науч. тр. / под ред. Ю.Л. Загуменнова. – Минск: Ковчег, 2009. – С.120 – 130.

К проблеме ранней диагностики речевых нарушений

С.Г. КАРАПЕТЯН,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного университета, главный логопед РА, г. Ереван.

Развитие и совершенствование существующей системы специальной комплексной диагностической и коррекционной помощи, пересмотр позиций специалистов в отношении детей раннего возраста связаны с изменением государственной политики и законодательства и созданием системы раннего выявления отклонений в развитии и оказания профессиональной помощи.

Сегодня, по мнению Н.Н. Малофеева, началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на “полноценных” и “неполноценных”, признание единого сообщества, состоящего из разных возрастных категорий людей с различными проблемами. Государство провозглашает антидискриминационную политику, изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования и перспектив ее развития:

- охват системой специального образования детей раннего и младшего дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями в речевом развитии; создание специализированной психолого-педагогической помощи для данной категории;
- вариативность форм получения логопсихологической поддержки;
- развитие личности ребенка с речевой патологией.

В последние годы к вопросу раннего выявления особых образовательных потребностей ребенка обращается ряд специалистов: Лубовский В. И., Мастюкова Е. М., Жулина Е.В., Гаркуша Ю. Ф., Винарская Е.Н., Филичева Т.Б. и др. Данный вопрос актуален с логопедических, психологических, педагогических, социальных, лингвистических позиций, поэтому диагностика и коррекция должны иметь комплексный характер, причем целенаправленная помощь предусматривает обязательное включение родителей как равноправных участников обучения.

Очевидно, что сегодня раннее выявление и изучение детей с отклонениями в развитии речи и их преодоление оценивается как исключительно актуальное.