



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
заведующий кафедрой
специальной педагогики,
канд. пед. наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе «Развитие игровой деятельности» календарного плана могут быть выделены 2 подраздела: «Сюжетно–ролевая игра», «Дидактическая игра».

В зависимости от состояния игровой деятельности детей и реальной потребности в освоении ими сюжетно–ролевых и дидактических игр учитель–дефектолог определяет количество занятий по данным подразделам. Не исключается также планирование обучения подвижным и театрализованным играм.

Темы занятий могут формулироваться в календарном плане по названиям игр. Например: «Школа» (сюжетно–ролевая игра), «Подбери по форме» (дидактическая игра).

КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В календарном плане в разделе «Коррекционно–развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности» рекомендуется выделить подразделы: «Коррекционно–развивающая работа на материале изобразительной деятельности», «Коррекционно–развивающая работа на материале ручного труда».

Основными коррекционно–развивающими задачами занятий являются:

развитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение;

развитие зрительного восприятия и зрительно–моторной координации.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Занятия по развитию устной речи традиционно рекомендуется проводить на материале формирования представлений об окружающем (в настоящее время на материале образовательных областей «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество»). Примеры формулировок тем занятий также традиционны: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и т. д.

Как показывает опыт, занятия по коррекции нарушений устной речи учителями-дефектологами пунктов коррекционно-педагогической помощи с детьми с задержкой психического развития обычно планируются, однако рекомендуется обратить внимание на необходимость профилактики у многих из них нарушений письменной речи.