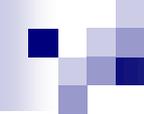




Основные направления реализации инклюзивного образования

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка



**Индекс инклюзии – система
внутреннего мониторинга,
позволяющая учебному заведению
регулярно осуществлять анализ
уровня эффективности внедрения
инклюзивного образования**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень индикаторов инклюзивного образования

для детей с особыми образовательными потребностями (ЕвразЭС)*

1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Наличие пакета государственных документов, закрепляющих и регламентирующих инклюзивное образование
2	Охват образованием детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в процентном соотношении	Численность детей с ООП, охваченных образованием, человек / Численность детей с ООП, человек *100
3	Доля воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, в процентном соотношении	Численность воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, человек / Общая численность воспитанников с ООП, человек *100
4	Доля обучающихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, в процентном соотношении	Численность учащихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, человек / Общая численность учащихся с ООП, человек *100
5	Доля обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, в процентном соотношении	Численность обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек / Численность обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек *100
6	Доля обучающихся с ООП в учреждениях высшего образования, в процентном соотношении	Численность студентов с ООП в учреждениях высшего образования, человек / Численность студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, человек *100
7	Доля учреждений дошкольного образования, в которых создан комплекс специальных условий для воспитанников с ООП, в процентном	Число инклюзивных дошкольных учреждений, единиц / Число учреждений дошкольного образования, единиц *100

	соотношении	
8	Доля учреждений общего среднего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число инклюзивных школ, единиц / Число учреждений общего среднего образования, единиц *100
9	Доля учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, единиц *100
10	Доля учреждений высшего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений высшего образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений высшего образования, единиц *100
11	Соотношение специальных педагогов и детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного, общего среднего образования	Численность специальных педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек / Численность детей с ООП в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек
12	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования, в процентном соотношении	Численность педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования *100
13	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, в процентном соотношении	Численность педагогов, учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования *100
14	Коэффициент охвата высшим образованием лиц с ООП, в	Численность лиц с ООП, охваченных высшим образованием, человек /

	процентном соотношении	Численность лиц с ООП типичного возраста 17-24 года * 100
15	Соотношение расходов на образование в расчете на одного обучающегося с ООП к ВВП на душу населения	Затраты государственного бюджета на одного обучающегося с ООП / ВВП на душу населения
16	Доля расходов на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП, в процентном соотношении	Расходы на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП / Расходы на издание всей учебной литературы*100
17	Соотношение «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования и учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального)	Число «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования, единиц / Число учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального), единиц *100

* в РБ – дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), в РК – дети с ограниченными возможностями развития (ОВР), в РФ – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Индикаторы по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ЕврАзЭС)

- Охват образованием детей с особыми образовательными потребностями.
- Доля учреждений общего среднего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП.
- Соотношение специальных педагогов и детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного, общего среднего образования.
- Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования.

Направления внедрения ИНКЛЮЗИИ

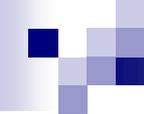
*Создание
инклюзивной
культуры*

*Развитие
инклюзивной
практики*

Доступность образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





**Создание
инклюзивной
культуры**

```
graph TD; A[Создание инклюзивной культуры] --- B[Готовность сотрудников учреждения к работе с детьми с ООП]; A --- C[Готовность учащихся к совместному обучению и взаимодействию]; A --- D[Организация взаимодействия с родителями];
```

**Готовность
сотрудников
учреждения
к работе
с детьми с ООП**

**Готовность
учащихся к
совместному
обучению и
взаимодействию**

**Организация
взаимодействия
с родителями**

Развитие инклюзивной практики:

- Включение учащихся с ООП в учебный процесс.
- Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности.
- Уровень благополучия микроклимата коллектива.
- Стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с ООП.
- Демонстрация индивидуальных и коллективных достижений учащихся.
- Участие детей с ООП в мероприятиях.

Литература:

- Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
- Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития // Збірник наукових прац Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка: сб. науч. тр.: в 2 ч. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Кам.-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка; за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. 20. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012 г. – Ч. 1. – С. 217–225.