

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников. Установлено, что товарищеские отношения родителей с ребенком и социальная активность ребенка оказывают положительное влияние на его социализацию, а семейные конфликты оказывают отрицательное влияние.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейное воспитание младших школьников; социализация; социализация младших школьников; успешность социализации младших школьников.

E. Bondarchuk

THE IMPACT OF FAMILY UPBRINGING ON SUCCESS OF JUNIOR PUPIL'S SOCIALIZATION

Abstract. The article analyzes the problem of the influence of family education on the success of socialization of junior schoolchildren. It has established, that companionship with child and social activity of child have a positive impact on his (her) socialization, and family conflicts have a negative impact.

Keywords: family upbringing; family upbringing of junior pupils; socialization; socialization of junior pupils; success of junior pupil's socialization.

В настоящее время семья продолжает оставаться одним из основных институтов социализации ребенка. Она выполняет важные социализирующие функции: приобщение ребенка к социо-культурным нормам, осуществление социального контроля, формирование социальных связей. Развитие ребенка во многом зависит от типа семьи и семейного воспитания.

В психологии ближнего зарубежья и в отечественной психологии проблемы влияния семьи на психическое и социальное развитие ребенка отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. Выделяются такие направления исследования родительского воспитания, как изучение структуры семейного воспитания (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, А.И. Захаров, В.Н. Мясищев, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин); типы и тактики семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер); влияние на детей способов воздействия и типов семейного воспитания (А.Я. Варга, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская).

Функция семьи как института социализации важна в любом возрасте. При этом, чем меньше ребенок, тем сильнее влияние семьи. В младшем школьном возрасте это влияние велико. В связи с этим актуальной является проблема определения влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников.

В психологии социализация рассматривается как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Процесс социализации тесно связан с развитием личности и воспитанием. В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д. В качестве субъекта воздействия

рассматривается специальный институт (семья, школа и др.), человек, поставленный для осуществления названной цели.

Семейное воспитание основано на чувстве. Оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т.к. «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям [2, с. 48]. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь, от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются. Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими [4, с. 52].

Е. Шефер и К. Белл выделяют следующие типы родительского воспитания в зависимости от преобладания того или иного стиля: гиперопека, демократическое воспитание, авторитарное воспитание. При семейном воспитании, основанном на демократическом типе, сотрудничестве, родители поддерживают ребенка, в общении присутствует гибкость, они побуждают ребенка к активности, создают ситуацию успеха в деятельности. Росс Кемпбелл подчеркивал значение таких взаимоотношений с детьми, которые он называет «безраздельным вниманием». «Безраздельное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он самый важный человек на свете для своих родителей» [3, с. 71].

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность и расширяется система социальных отношений ребенка. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». Формируется внутренняя позиция ребенка, связанная с осознанием им нравственных норм. Г.С. Абрамова отмечает, что младшие школьники осознают тот факт, что отношения между людьми строятся на основе нравственных норм. «Их надо интроецировать, освоить для того, чтобы другие люди не причиняли тебе боль, разрушая границы психологического пространства. Мера правильности, требование соблюдать ее – основа развития морального сознания ребенка, направленного на сохранение и развитие границ психологического пространства за счет укрепления его прозрачности для других» [1, с. 46]. Семья для младших школьников является носителем важной функции социального контроля, состоящей в развитии социальных связей ребенка, оказании ему помощи в общении со сверстниками, педагогами.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме семейного воспитания показал, что в ней достаточно полно изучены особенности и типы семейного воспитания, социализация детей разных возрастов. Вместе с тем, недостаточно исследованной является проблема влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников.

Исследование, проведенное нами совместно с И.М. Бондаренко, в рамках ее дипломной работы, было посвящено определению влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников. В исследовании приняло участие 65 детей третьих классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Солигорска» и 65 родителей (матерей). Использовались опросные методы, социометрия и метод математической статистики (многофакторный дисперсионный анализ). Применялись следующие методики: опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е. Шеффера и К. Белла, социометрическая методика «У кого больше?» Я.Л. Коломинского, разработанная нами анкета для младших школьников, направленная на выявление уровня усвоения ими культурных норм.

Результаты изучения родительского отношения с помощью методики PARI показали, что 40 % матерей не поощряют высказывания своего ребенка; 14 % не способны поддерживать со своими детьми партнерские отношения; 20 % матерей не поощряют активности своего ре-

бенка; 37 % не стремятся к товарищеским отношениям с ребенком; 37 % матерей подавляют волю своего ребенка; для 23 % матерей характерны конфликтные отношения с ребенком. Кроме того, 34 % матерей проявляют к своему ребенку излишнюю строгость, 38 % испытывают раздражительность в отношениях к ребенку. Это свидетельствует о том, что часть матерей отличается неадекватным типом семейного воспитания, связанным с авторитарностью и наличием излишней эмоциональной дистанции в отношениях с ребенком.

Исследование социализации младших школьников включало в себя: изучение особенностей межличностных отношений детей и уровня усвоения ими культурных норм. Результаты изучения межличностных отношений младших школьников показали, что в их структуре преобладает статус «принятых» (46 %). К категории «звезд» относятся 19 % младших школьников, к группе «предпочитаемых» – 27 % школьников. 8 % учеников оказались изолированными в отношениях с одноклассниками. 6 % учащихся отличаются высокой взаимностью в межличностных отношениях.

Результаты анкетирования детей, направленного на усвоение ими культурных норм, выявили, что 43 % детей младшего школьного возраста характеризуются высоким уровнем усвоения культурных норм. Дети этой группы стремятся всегда быть вежливыми и культурными, честными, при неправильных поступках стараются признаться в них окружающим, могут заступиться за сверстника, которого обижают. Младшие школьники с интериоризированными культурными нормами более успешны в коллективе сверстников и характеризуются высоким уровнем социализации: имеют высокую статусную категорию, общительны и не нарушают дисциплину. Младшие школьники, характеризующиеся средним уровнем усвоения культурных и социальных норм, составили 48 %. Они иногда могут солгать, не всегда считаются замечания учителя справедливыми. Данная категория детей относится к среднему уровню социализации. Дети, характеризующиеся низким уровнем усвоения культурных норм, составляют 9 %. Учащиеся данной группы нарушают дисциплину, не уважают установленные правила поведения. Эта группа детей характеризуется низким уровнем социализации.

В ходе исследования было выделено три фактора, влияющих на успешность социализации младшего школьника: товарищеские отношения с ребенком, семейные конфликты и социальная активность ребенка. Результаты исследования показали, что установление товарищеских отношений с ребенком, характерные для демократического типа воспитания, а также социальная активность ребенка положительно влияют на социализацию младших школьников. Семейные конфликты, свойственные авторитарному типу, отрицательно влияют на социализацию детей. Наиболее весомым фактором, влияющим на социализацию младших школьников, является установление товарищеских отношений с ребенком, поощрение его активности. Следующим по степени влияния является фактор семейных конфликтов ($p < 0,01$). В меньшей степени на социализацию влияет социальная активность ребенка, его социометрический статус ($p < 0,05$).

Таким образом, результаты исследования показали, что товарищеские отношения родителя и ребенка, а также социальная активность ребенка являются положительными факторами социализации младшего школьника. Семейные конфликты, наоборот, препятствуют успешной социализации.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Заслуженок, В. С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение / В. С. Заслуженок.

женюк. – М.: Сфера, 1996. – 320 с.

3. Кемпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Питер, 2005. – 238 с.

4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

УДК: 37.014.68 – 053.6

Т. В. Гормоза

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье анализируется проблема влияния формирования личности ребенка младшего дошкольного возраста в процессе обучения навыкам изобразительной деятельности. Установлено, что формирование ребенка как субъекта изобразительной деятельности в процессе организованных родителями занятий обогащает опыт ребенка, делает его более обобщенным, осознанным; способствует развитию образного восприятия, воображения, наглядно-действенного мышления, совершенствуется операционно-техническая сторона деятельности.

Ключевые слова: ранний дошкольный возраст; ребенок как субъект изобразительной деятельности; предметно-орудийная деятельность.

T. Gormoza

THE FORMATION OF THE SKILLS OF THE FINE ART AND PERSONAL DEVELOPMENT OF AN EARLY PRESCHOOLER

Abstract. The article analyzes the influence of the personal formation of a preschool aged child on the process of learning the fine art. It is established that the formation of the child as the subject of artistic activities in the process organized by the parents of the class enriches the experience of a child, makes it more generalized, meaningful; promotes the development of imaginative perception, imagination, visual-effective thinking, improved operational and technical activities.

Keywords: early preschool age; child as subject of fine art; object-gun activities.

Процесс формирования личности ребенка в изобразительной деятельности – это, в первую очередь, процесс овладения им этой деятельностью, становление его как субъекта изобразительной деятельности, что предполагает целостное психическое развитие ребенка в данной деятельности. Данной теме посвящены труды Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной; опытно-экспериментальные исследования под руководством Г.Г. Григорьевой, Т.С. Комаровой, Е.Л. Трусовой.

Одна из основных задач обучения детей изобразительной деятельности – воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. Изобразительные возможности младших дошкольников в передаче окружающего мира ограничены. Ребенку младшего дошкольного возраста трудно передать все характерные признаки предмета, так как он не имеет достаточно развитых изобразительных навыков. Вторая задача обучения – изображение нескольких предметов, объединенных общим содержанием. Задачи создания тематической композиции требуют изображения группы предметов, логически связанных между собой. В жизни ребенок легко улавливает связи и отношения между предметами, однако для передачи этих отношений в рисунке младший дошкольник должен овладеть целым рядом изобразительных