

# **ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Е.М. Юревич

преподаватель кафедры

педагогики и психологии

инклюзивного образования ИИО

## **ПЛАН:**

1. Понятие «педагогическая диагностика»
2. Виды педагогической диагностики
3. Структура педагогической диагностики
4. Понятие «контроль»
5. Структура контроля
6. Функции контроля
7. Принципы контроля
8. Виды контроля

## ПЕД ДИАГНОСТИКА –

это выяснение всех обстоятельств протекания определенного педагогического процесса, точное определение его предпосылок, условий протекания и полученных результатов.

**Цель:** своевременное выявление, оценивание и анализ течения педагогического процесса в связи с продуктивностью последнего.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА**

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА] --> B[диагностирование  
обученности]; A --> C[диагностирование  
обучаемости];
```

**диагностирование  
обученности**

**диагностирование  
обучаемости**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ВИДЫ педагогической диагностики:



# ВИДЫ педагогической диагностики:



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ВИДЫ педагогической диагностики:



# ВИДЫ педагогической диагностики:

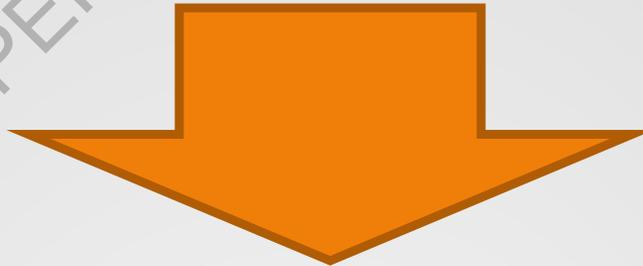


# ВИДЫ педагогической диагностики:



## Фронтальная диагностика

- ❑ для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению
- ❑ учитель ставит вопросы перед классом, краткие ответы даются обычно с места
- ❑ позволяет сочетать проверку с повторением и закреплением пройденного материала



## ***Комплексная диагностика***

- является разновидностью фронтальной проверки
- диагностирует способность учащихся применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач
- выставляется поурочный балл

## **Индивидуальная диагностика**

- для проверки во время урока знаний, умений и навыков отдельных учащихся
- в ходе диагностики учитывается обстоятельность, осознанность и логичность ответа, умение доказывать и интерпретировать теоретические положения ответа, применять знания в конкретных ситуациях
- задаются дополнительные и наводящие вопросы

## ***Групповая диагностика***

- предполагает проверку итогов работы, выполняемой частью учащихся класса, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными
- затем организуется общее обсуждение работы над заданием разными группами или рассмотрение заданий каждой группой с привлечением к обсуждению учащихся всего класса

## **Комбинированная диагностика**

- ❑ заключается в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной форм диагностики
- ❑ за сравнительно небольшое время можно проверить большее количество учащихся

# ВИДЫ педагогической диагностики:

В зависимости от  
места диагностики в  
учебном процессе

предваряющая

итоговая

текущая

периодическая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ***Предваряющая диагностика***

- проводится в начале учебного года
- для выявления уровня ЗУН и развития учащихся
- помогает учителю верно спланировать предстоящую работу, связать ее с тем, что учащимся уже известно
- помогает учащимся мобилизовать уже имеющиеся знания и опыт для успешного усвоения нового материала

## Текущая диагностика

- основная функция – обучающая, стимулирующая
- осуществляется в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроке
- проводится в процессе изучения темы с целью проверки усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы
- способствует своевременному и качественному выполнению учебных заданий
- учителям дает возможность сразу видеть результаты своих усилий и вовремя корректировать работу

## **Периодическая диагностика**

- ❑ проводится после изучения темы, раздела программы
- ❑ проводится с целью диагностирования качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса

## **Итоговая диагностика**

- ❑ проводится после изучения курса/определенного этапа обучения (четверти, полугодия, учебного года)
- ❑ для определение уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью

# СТРУКТУРА ПЕД. ДИАГНОСТИКИ

**контроль, проверка,  
оценивание**

**накопление статистических  
данных**

**их анализ**

**выявление динамики,  
тенденций, прогнозирование  
дальнейшего развития событий**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## КОНТРОЛЬ

– это деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе по наблюдению за качественным и своевременным усвоением содержания образования и методов их усвоения и применения их учащимися, их развития в соответствии с государственными учебными программами.



# СТРУКТУРА КОНТРОЛЯ

**проверка  
(выявление и измерение)**

**анализ**

**оценка**

**коррекция**

**учет  
(выставление отметки)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ



**КОНТРОЛИРУЮЩАЯ**

**ОБУЧАЮЩАЯ**

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ**

**РАЗВИВАЮЩАЯ**

# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

## КОНТРОЛИРУЮЩАЯ

- состоит в выявлении уровня ЗУН учащихся для определения возможностей их дальнейшего продвижения и изучения программного материала
- служит средством контроля эффективности обучения методов и приемов, применяемых учителем

# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

## ОБУЧАЮЩАЯ

- требует такой организации проверки знаний, при которой осуществлялось бы самообучение и самоконтроль учащихся, повторение ими материала при ответах одноклассников

# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ

- заключается в приучении учащихся к систематической, регулярной работе, выработки у них воли, дисциплинированности, ответственности

# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

## РАЗВИВАЮЩАЯ

- подразумевает развитие мышления, памяти, воспитание нравственных и волевых качеств личности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ

1. НАУЧНОСТИ
2. ОБЪЕКТИВНОСТИ И СПРАВЕДЛИВОСТИ
3. РЕГУЛЯРНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ
4. ПЛАНОВОСТИ
5. ГЛАСНОСТИ (ОТКРЫТОСТИ)

## НАУЧНОСТИ

- предполагает использования при контроле **научно обоснованных** средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля для оценивания подготовленности учащихся

## ОБЪЕКТИВНОСТИ И СПРАВЕДЛИВОСТИ

- предполагает использования объективных оценок»

необходимость «объективных оценок»

## **РЕГУЛЯРНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ**

- неравномерное увеличение частоты проверок, их неожиданность создают дополнительное нервное и эмоциональное напряжение
- уменьшение числа проверок имеет негативные последствия

## **ГЛАСНОСТИ (ОТКРЫТОСТИ)**

- проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям
- оглашение и мотивация оценок

# ВИДЫ КОНТРОЛЯ

