

**Средства оценки учебно-
познавательной деятельности
младших школьников с особенностями
психофизического развития в
условиях образовательной интеграции**

Цель нашего исследования - разработать комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и методические рекомендации по его внедрению в практику.

Задачи:

1. Выявить особенности оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и направления работы по повышению его эффективности.
2. Определить современные средства оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в системе безотметочного и отметочного обучения, обосновать требования к их отбору в условиях интегрированного обучения и воспитания.
3. Разработать комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, разработать методические рекомендации по его внедрению в практику интегрированного обучения и воспитания (на примере третьего класса).

1 этап реализации проекта



Русских А.О.

Наблюдение включало



изучение оценочной деятельности учителей начальных классов на базе специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска, в 1-4 классах



изучение оценочной деятельности учителей начальных классов интегрированного обучения и воспитания, на базе общеобразовательной школы № 25 г. Минска, в 1- 4 классах

Направления работы по оптимизации функций оценки педагогов, обучающихся детей с особенностями психофизического развития:

1. Обеспечение комплексного характера оценочных суждений педагога.
2. Обеспечение развития внутренней мотивации к учению.
3. Обеспечение условий для использования компенсаторных знаний и умений.
4. Обеспечение эмоционально-положительного отношения и внутренней мотивации к учению.
5. Обеспечение благоприятного микроклимата в детском коллективе.

2 этап реализации проекта



Русских А.О.

Средства оценивания



Русских А.О.

«Лесенка успеха»

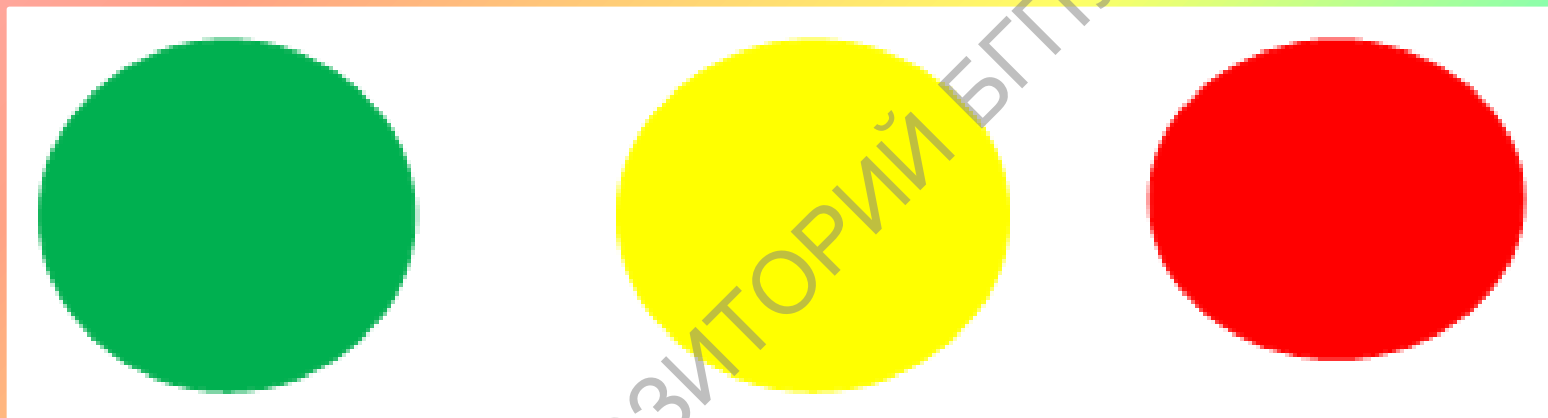


Русских А.О.

«Говорящие рисунки»



«Светофор»



«Карточка сомнений»

- + - «Я понял все»;
- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? - «Не понял».

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

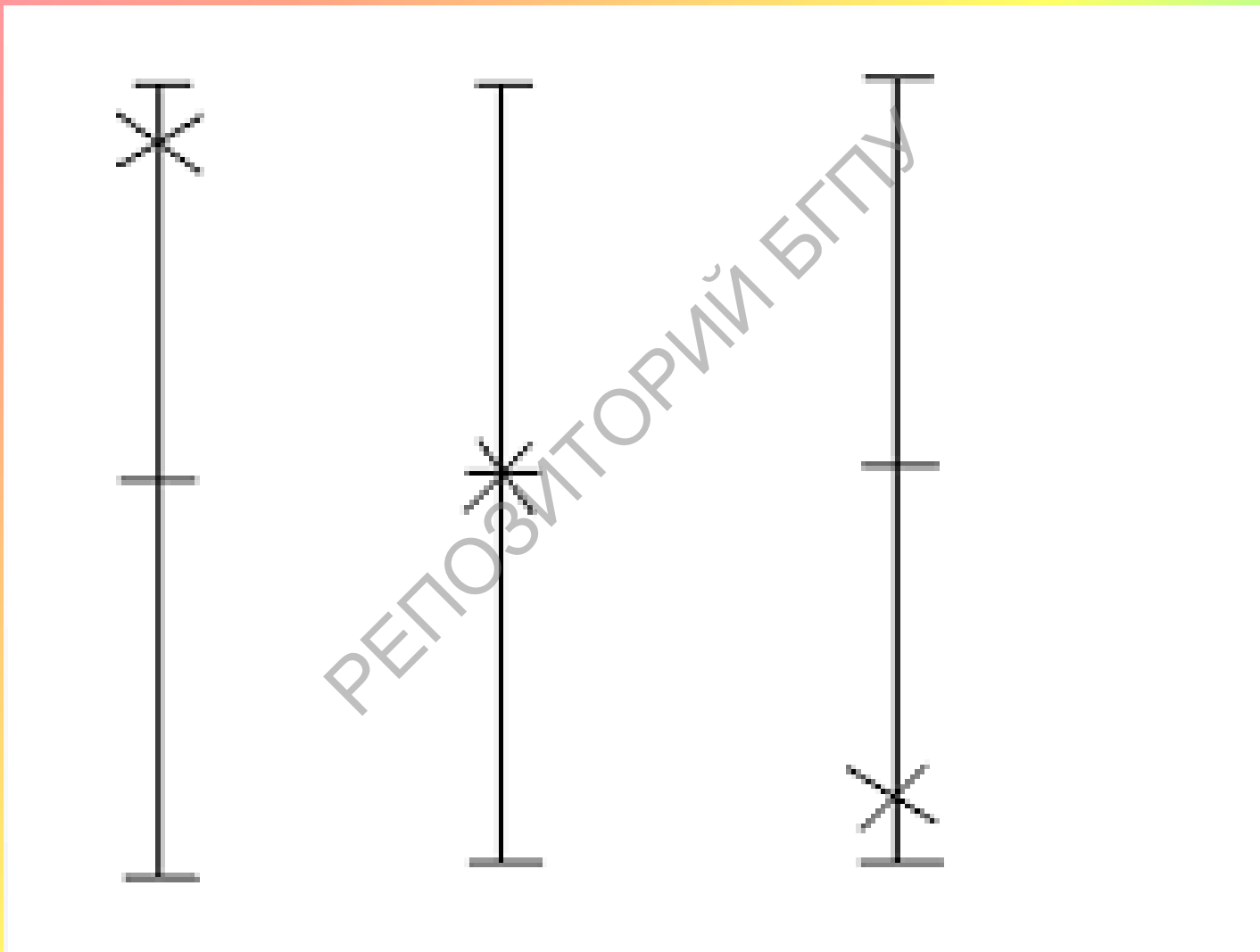
V - уже знал это

+ - новое

? - не понял, возник вопрос

O - думал иначе

«Волшебные линейочки»



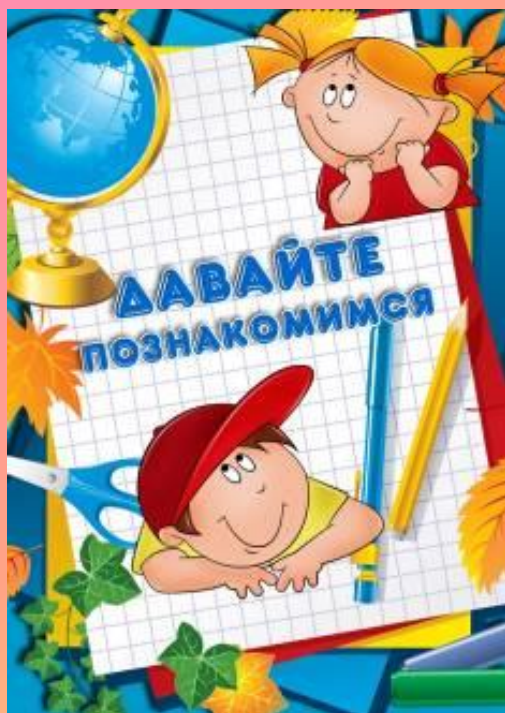
Русских А.О.

Лист индивидуальных достижений

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____. Учитель: _____.

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты					ИТОГ
			стар т	окт.	нояб	дек.	январ.	
1. НАВЫКИ ЧТЕНИЯ								
1.1	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
		И т.п. (список навыков может быть продолжен)						

Портфолио



Сравнительная характеристика средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников

Средство оценивания	Критерии и показатели оценивания	Этапы обучения	Виды контроля
«Лесенка успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений - степень сформированности и характер учебной деятельности - степень затраченных усилий - стремление преодолеть ограничения - личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление - осмысление - запоминание - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - поурочный - контроль по результату - рефлексивный
«Говорящие рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений - степень сформированности и характер учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление - осмысление - запоминание - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - поурочный - контроль по результату - рефлексивный
«Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений - степень сформированности и характер учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление - осмысление - запоминание - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - поурочный - контроль по результату - рефлексивный

<p>«Волшебные линеечки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений - степень сформированности и характер учебной деятельности - степень затраченных усилий - стремление преодолеть ограничения - личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление - осмысление - запоминание - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - поурочный - прогностический контроль - контроль по результату - рефлексивный
<p>Листы индивидуальных достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - пооперационный - предварительный - тематический - внешний
<p>Портфолио</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения знаний и умений - степень сформированности и характер учебной деятельности - степень затраченных усилий - стремление преодолеть ограничения - личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> --поурочный - тематический - контроль по результату - внешний - рефлексивный

Требования к отбору средств оценивания

- развитие и обогащение мотивации учебно-познавательной и творческой деятельности: в 1-2 классе - внешняя мотивация; в 3-4 - внутренняя мотивация;
- возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам, путем организации взаимооценки и оценки педагогом;
- предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке;
- учет потребности младшего школьника в общении путем использования в оценочных суждениях выражения сопереживания ребенку, его поддержки, сообщения о расположении, симпатии, доверии, удовлетворении / неудовлетворении его работой;
- организация совместной деятельности всех детей в детском коллективе;
- акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

3 этап реализации проекта



Русских А.О.

Виды контроля

по месту в
процессе
обучения

- предварительный
- поурочный
- тематический

по содержанию

- прогностический
- пооперационный
- контроль по
результату

по субъектам
контрольно-
оценочной
деятельности

- внешний
- внутренний

Учет требований отбора к средствам оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников

Средства оценки	Требования отбора
Лист индивидуальных достижений	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить внутреннюю мотивацию, понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления
«Волшебные линейки»	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога- создать условия для использования компенсаторных знаний и умений- обеспечить эмоционально-положительное отношение- обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе- возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам- предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке- акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося

<p>«Лесенка успеха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога - создать условия для использования компенсаторных знаний и умений - обеспечить эмоционально-положительное отношение - обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе - возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам - предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке - акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося
<p>Портфолио</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога - создать условия для использования компенсаторных знаний и умений - обеспечить эмоционально-положительное отношение - обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе - обеспечить внутреннюю мотивацию, понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления - возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам - акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося

Методические рекомендации:

1. Адаптация оценочного средства.
2. Этапы использования.
3. Инструкции для педагогов.



Русских А.О.

**Средства оценки учебно-
познавательной деятельности
младших школьников с особенностями
психофизического развития в
условиях образовательной интеграции**