


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 28-01-159-2016)


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


29 февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


29 февраля 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ от 31.03.2016 г. протокол № 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» с учетом современных мировых и национальных тенденции в теории и практике обучения коммуникации детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями;

- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» с другими учебными дисциплинами специальности;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация» являются:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Теоретический раздел:

1) Конспекты лекций.

2) Хрестоматия:

- Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации / Т. В. Горудко ; Под ред. Н. Н. Баль. – Минск : БГПУ, 2009. – 40 с.

- Коррекция и компенсация вербального общения у детей с церебральным параличом. Материалы науч.-практ. конф. / Под. ред. Л. Н. Никитиной, Л. М. Балашовой. – СПб. : 2007. – 64 с.

Лазина, Е. Коммуникация – это не только слова : метод. пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов / Е. Лазина, В. Рыскина. – СПб., 2011. – 20 с.

- Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др. ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

- Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.

- Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации при помощи карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Терефинв, 2011. – 416 с.

- Rowland, С. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / С. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

4. Практический раздел:

- 1) Программа практических занятий;
- 2) Программа лабораторных занятий.

5. Раздел контроля знаний:

- 1) Вопросы к зачету;
- 2) Тренировочные тестовые задания;
- 3) Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине.

6. Вспомогательный раздел:

1) Программы:

- Учебные программы

2) Нормативные документы:

- Учебная программа для ЦКРОиР (дошкольный возраст);
- Учебная программа для ЦКРОиР (5 – 9 классы).

3) Методические материалы:

- Мультимедийные презентации;
- Видеоролики.

Планы лекций

Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития

1. Понятия «общение» и «коммуникация» в психолого-педагогической литературе
2. Формы и виды общения
3. Компоненты коммуникативного поведения
4. Коммуникативные умения, навыки и способности
5. Характеристика общения детей с особенностями психофизического развития
6. Определение понятия «поддерживающая и альтернативная коммуникация»

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Ружской ; вступит.статья А. Г. Ружской. – 2-е изд. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.
3. Лисина, М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым / М. И. Лисина // Развитие общения у дошкольников / А. В. Запорожец [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 1974. – Гл. 4. – С. 113 – 152.
4. Никитина, Л. Н. Модель компенсации нарушений вербального общения / Л. Н. Никитина // Коррекция и компенсация вербального общения у детей с церебральным параличом: материалы науч.-практ. конф. ; под ред. Л. Н. Никитиной, Л. М. Балашовой. – СПб, 2007. – С. 4 – 19.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб. – метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 14 – 29.
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 276 с.

Тема 3. Простые и среднетехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации

1. Группы средств поддерживающей и альтернативной коммуникации
2. Характеристика тактильно воспринимаемых средств коммуникации
3. Характеристика жестов как средства коммуникации
4. Характеристика графических символов как средства коммуникации

Литература

1. Акредоло, Л. Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить / Л. Акредоло, С. Гудвин, Д. Абрамс ; пер. с англ. Д. М. Курмангалиева. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2007. – 192 с.
2. Брайент, М. Говорим с малышом жестами : общение с детьми в первые годы жизни / М. Брайент ; пер. с англ. Н. Галкиной. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 319 с.
3. Горудко, Т. В. Использование программы производства символов BOARDMAKERV.6 FORWINDOWS : метод.рек. / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2010. – 88 с.
4. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.
6. Лёб система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающими язык детьми. – Минск : Изд-во БелАПДИ. – «Открытые двери», 1996 – 27 с.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276.

Тема 6. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

1. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития
2. Опись сред и подсред
3. Виды диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Никитина, Л. Н. Модель компенсации нарушений вербального общения / Л. Н. Никитина // Коррекция и компенсация вербального общения у детей с церебральным параличом : материалы науч.-практ. конф.; под ред. Л. Н. Никитиной, Л. М. Балашовой. – СПб, 2007. – С. 4 – 19.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 14 – 29.
4. Морозова, С. С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Аутизм : методические рекомендации по коррекционной работе / С. С. Морозова ; Под ред. С. А. Морозова. – М., 2002. – С. 120 – 151.

Тема 7. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

1. Направления начальной диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

2. Уровни развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Никитина, Л. Н. Модель компенсации нарушений вербального общения / Л. Н. Никитина // Коррекция и компенсация вербального общения у детей с церебральным параличом : материалы науч.-практ. конф.; под ред. Л. Н. Никитиной, Л. М. Балашовой. – СПб, 2007. – С. 4 – 19.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 14 – 29.

4. Морозова, С. С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Аутизм : методические рекомендации по коррекционной работе / С. С. Морозова ; Под ред. С. А. Морозова. – М., 2002. – С. 120 – 151.

Тема 9. Отбор содержания коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

1. Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

2. Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Жигорева, М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М. В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – С. 136 – 145.

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для

педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

Тема 11. Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

1. Характерные особенности планирования коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

2. Особенности разработки планирования коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Жигорева, М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М. В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб.пособие / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – С. 136 – 145.

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

Тема 12. Стратегии и формы организации работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

1. Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

2. Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Жигорева, М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М. В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб.пособие / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – С. 136 – 145.

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

Тема 13. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

1. Сущность базальной коммуникации (В.Малл).
2. Группы пользователей.
3. Круговой цикл базальной коммуникации
4. Стадии базальной коммуникации
5. Условия реализации базальной коммуникации

Литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

Тема 14. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов

1. Методические требования к использованию жестов
2. Порядок введения жестов
3. Этапы обучения жестам
4. Документирование жестов. Составление книги жестов

Литература

3. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

4. Жигорева, М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М. В. Жигорева // Дети с комплексными

нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб.пособие / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – С. 136 – 145.

5. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

6. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Программа практических занятий

Тема 2. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение дифференцировать виды поддерживающей и альтернативной коммуникации в зависимости от группы пользователей.
2. Формировать умение классифицировать детей с ОПФР по группам пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды поддерживающей и альтернативной коммуникации.
2. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникацией.

Практическое задание:

1. Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации (не менее 10).
2. Подобрать видеоролики, главными героями которых являются «безречевые» люди. Определить группу пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации, к которой они относятся.

Литература

7. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
9. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

Тема 4. Высокотехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать представления о разновидностях высокотехнологичных средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.
2. Формировать умение пользоваться компьютерными приложениями по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды высокотехнологичных средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.
2. Виды программных приложений по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Практическое задание:

1. Презентация одного из высокотехнологичных средств поддерживающей и альтернативной коммуникации или программного приложения: подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеороликов.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

Тема 5. Системы поддерживающей и альтернативной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать представления о разновидностях систем поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Формировать умение определять группы пользователей той или иной системы поддерживающей или альтернативной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика систем поддерживающей и альтернативной коммуникации: Леб-система, Блисс-система, МАКАТОН и др.

Практическое задание:

1. Презентация одной из систем поддерживающей и альтернативной коммуникации: подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеороликов.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

Тема 8. «Матрица общения» как средство оценки коммуникативных навыков детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать представления о подходах к диагностике потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с ОПФР.

2. Формировать умение использовать диагностической методики «Матрица общения» для оценки уровня развития коммуникативного поведения детей с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Характеристика диагностической методики «Матрица общения».

Практическое задание:

1. По видеосюжету хода диагностической процедуры и заполнения «матрицы» определить, на каком этапе формирования коммуникативного поведения находится тот или иной ребенок.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

Тема 10. Программное содержание коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение анализировать содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом

принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.

2. Формировать умение определять содержание работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка с ОПФР и разрабатывать индивидуальную программу обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР.

2. Индивидуальная программа обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Практическое задание:

1. Анализ содержания образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.

2. Разработка индивидуальной программы обучения поддерживающей или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

Тема 16. Обучение коммуникативной системе обмена картинками (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать представления о цели, задачах и этапах обучения коммуникативной системе обмена картинками детей с ОПФР.

2. Формировать умение осуществлять обучение коммуникативной системе обмена картинками детей с ОПФР.

3. Формировать умение разрабатывать фрагменты конспектов занятий (уроков)-тренингов по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов обучения коммуникативной системе обмена картинками детей с ОПФР.

2. Требования к разработке конспекта занятия (урока)-тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками детей с ОПФР.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Коммуникативная система обмена картинками»

Название этапа обучения	Цель обучения	Оборудование	Краткое содержание	Примечание
-------------------------	---------------	--------------	--------------------	------------

2. Презентовать разработанный фрагмент занятия (урока)-тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками детей с ОПФР.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Программа лабораторных занятий

Занятие 1 (4 ч.)

Тема: Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств

Задачи:

формировать умение подбирать подходящие для детей с ОПФР графические средства поддерживающей или альтернативной коммуникации на основе результатов диагностической процедуры;

формировать умение разрабатывать коммуникативные карты, книги, таблицы и др.

формировать умение разрабатывать конспекты занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации при помощи графических средств детей с ОПФР.

Подготовка к занятию:

1. Разработать «коммуникативный портрет» ребенка с ОПФР.
2. Повторить стратегии и тактики обучения детей с ОПФР поддерживающей и альтернативной коммуникации при помощи графических средств.
3. Разработать коммуникативные карты, книги, таблицы (в соответствии с возможностями ребенка).

План проведения занятия:

1. Презентация «коммуникативного портрета» ребенка с ОПФР, нуждающегося в обучении средствам поддерживающей или альтернативной коммуникации.
2. Обоснование соответствия подобранных графических средств поддерживающей или альтернативной коммуникации возможностям ребенка с ОПФР.
3. Разработка и презентация 2 конспектов занятий по обучению поддерживающей или альтернативной коммуникации ребенка с ОПФР.

Форма отчетности: материалы оценки коммуникативного поведения детей с ОПФР (заполненные диагностические карты, «коммуникативный портрет», видеоматериалы), конспекты занятий, коммуникативные карты, таблицы, книги и др.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Научн. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

Вопросы к зачету

1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни лиц с особенностями психофизического развития.
2. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
3. Онтогенетический и средовый подходы к диагностике коммуникативного поведения.
4. Направления начальной диагностики по определению уровня развития коммуникативного поведения.
5. Матрица общения.
6. Уровни развития коммуникативного поведения.
7. Классификация средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.
8. Базальная коммуникация.
9. Коммуникация при помощи жестов.
10. Обучение коммуникативной системе «МАКАТОН»
11. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых средств.
12. Коммуникация при помощи графических символов.
13. Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени.
14. Обучение коммуникативной системе обмена картинками.
15. Обучение коммуникации при помощи блисс-системы.
16. Графические символы в составе коммуникативных карт, досок, таблиц, книг.
17. Коммуникация при помощи технических средств.
18. Планирование педагогических мероприятий по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка, находящегося на первом уровне развития коммуникативного поведения.
19. Планирование педагогических мероприятий по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка, находящегося на втором уровне развития коммуникативного поведения.
20. Планирование педагогических мероприятий по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка, находящегося на третьем уровне развития коммуникативного поведения.
21. Планирование педагогических мероприятий по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка, находящегося на четвертом уровне развития коммуникативного поведения.
22. Методы и приемы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.
23. Формы организации обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.
24. Стратегии обучения конкретным коммуникативным навыкам.

25. Структура диалогового взаимодействия.
26. Организация диалогового взаимодействия в структуре подготовленной рутины.
27. Установки и правила ведения и поддержания диалога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности общения детей с ранним детским аутизмом.
2. Особенности общения детей с детским церебральным параличом.
3. Особенности общения детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью.
4. Использование тактильно воспринимаемых символов в обучении коммуникации детей дошкольного возраста с ТМН (категория по выбору)
5. Использование тактильно воспринимаемых символов в обучении коммуникации детей школьного возраста с ТМН (категория по выбору)
6. Использование картинных символов коммуникации в обучении общению детей дошкольного возраста с ТМН (категория по выбору)
7. Использование картинных символов коммуникации в обучении общению детей школьного возраста с ТМН (категория по выбору)
8. Использование метода базальной коммуникации с детьми дошкольного возраста с ТМН (категория по выбору)
9. Использование метода базальной коммуникации с детьми школьного возраста с ТМН (категория по выбору)
10. Использование блисс-символов в обучении коммуникации детей с ДЦП.
11. Использование коммуникативной системы обмена картинками в работе с детьми с ранним детским аутизмом.
12. Использование системы МАКАТОН в обучении коммуникации детей с ТМНР (категория по выбору).
13. Использование жестов в обучении коммуникации лиц с глубокой интеллектуальной недостаточностью.
14. Пиктограммы как средство обучения коммуникации детей с ТМН (категория на выбор).

Пробный тест на допуск к зачету

1. Сколько направлений охватывает диагностика потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации (ПАК)?

- А) 6
- Б) 4
- В) 5

2. По каким направлениям осуществляется диагностика потребностей в ПАК?

- А) коммуникативные способности, языковые способности, моторные способности, познавательные способности.
- Б) коммуникативное поведение, лингвистические способности, способности речевого выражения, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.
- В) коммуникативное поведение, лингвистические способности, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.

3. Кто является автором метода базальной коммуникации?

- А) Х.Севенинг
- Б) В. Малль
- В) А.Фрелих

4. Сколько этапов развития коммуникативного поведения выделяет Х.Севенинг?

- А) 4
- Б) 5
- В) 3

5. Э.Вилкен разработала метод?

- А) базальной стимуляции
- Б) коммуникации с опорой на жесты
- В) базальной коммуникации

6. Отличается ли коммуникация с помощью жестов от языка жестов лиц с нарушением слуха?

- А) нет
- Б) частично
- В) да

7. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?

- А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
- Б) графические символы
- В) фотографии

8. Что относится к графическим символам?

- А) фотографии
- Б) идеограммы и пиктограммы
- В) картинки

9. Словарное ядро – это...

- А) 200-300 слов, используемых чаще других
- Б) 1000 слов

В) самостоятельные части речи с самостоятельным лексическим значением

10. Тематическая таблица – это...

А) наборы графических символов для конкретной ситуации

Б) наборы картинок одной лексической темы

В) наборы всех графических символов, используемых ребенком

11. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?

А) Бордмейкер

Б) Метаком

В) Сигналон

12. Словарь коммуникативных таблиц структурируется по коду...

А) Леба

Б) Севенинга

В) Фицджеральда

13. Функциональность – это

А) возможность использовать средство в любом месте и в любую минуту

Б) возможность использовать средство кратковременно

В) возможность использовать средство в определенном месте и с определенными людьми

14. Что такое «документирование жеста»?

А) словесное описание

Б) создание фотографии и подпись

В) зарисовка

15. Технические устройства делятся на:

А) стационарные и портативные

Б) стационарные, портативные и переносные

В) портативные и переносные

16. Как в быту называют технические устройства коммуникации:

А) токеры

Б) говоруны

В) болтуны

17. Как называются клавиши у технических средств коммуникации?

А) поля

Б) уровни

В) плоскости

18. Бигмэк – это....

А) multifunctional устройство

Б) устройства, в которое можно записать 9 сообщений

В) устройство, в которое можно записать одно сообщение

19. Что такое «план беседы»?

А) краткие «сценарии» диалогов на бытовые темы

Б) уточняющие вопросы

В) коммуникативные образцы

20. Чем отличаются Гоу-ток 9 и Гоу-ток 9+?

А) количеством полей

Б) длительностью сообщения

В) размером

21. Виды базальной стимуляции:

А) когнитивная и вибрационная

Б) вибрационная, соматическая, оральная, вестибулярная

В) вибрационная, соматическая, оральная

22. Авторы системы PECS:

А) Э.Бонди и Л.Фрост

Б) Э.Вилкен и Л.Фрост

В) Э.Бонди

23. Сколько этапов включает система PECS?

А) 4

Б) 5

В) 6

24. Как называется первый этап системы PECS?

А) физический обмен предмета на картинку

Б) физический обмен картинки на предмет

В) спонтанный обмен картинки на предмет

25. В качестве общепринятого международного обозначения поддерживающей и альтернативной коммуникации используется аббревиатура:

А) AAC

Б) ISAAC

В) AAS

26. Размер графических символов коммуникации зависит от:

А) от моторных и когнитивных особенностей ребенка

Б) от возраста ребенка

В) от интеллектуального развития ребенка

27. Принцип избыточности заключается в:

А) необходимости использования для коммуникации только одного средства

Б) необходимости использования на начальном этапе обучения разных средств и способов коммуникации для последующего выбора самого оптимального

В) необходимости использования двух средств в определенной последовательности

28. Сколько недель в среднем необходимо ребенку с ТМНР, находящемуся на первом уровне коммуникативного развития, для того, чтобы заметить и привыкнуть к действиям, выполняемым по отношению к нему со стороны взрослого?

А) 4

Б) 2

В) 9

29. В какой стране были разработаны картинные символы коммуникации?

А) Германии

Б) Англии

В) США

30. В каком возрасте необходимо вводить невербальные средства общения для безречевых детей?

А) с трех лет

Б) с пяти лет

В) точно нельзя определить

31. Что такое система Макатон?

А) система, включающая жесты

Б) система, включающая жесты и картинки

В) система, включающая жесты, символы Ребус и письменную форму речи.

32. Средство коммуникации, которому отдается предпочтение в разделе «Коммуникация» программы для ЦКРОиР:

А) жесты

Б) картинки

В) предметы.

33. Супертокер – это ...

А) multifunctional communication device;

Б) simple technical communication device;

В) technical communication device, in which you can record up to 64 messages.

34. Какие стратегии коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений целесообразно использовать с ребенком, находящимся на первом уровне коммуникативного развития?

А) базальная коммуникация;

Б) базальная стимуляция;

В) ведение и поддержание диалога.