

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕПРИВИРОВАННОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация. Проблема семейного неблагополучия является актуальной для практики социальной работы. Подготовка специалистов для работы с депривированными семьями предполагает междисциплинарный подход, при котором учитываются достижения таких наук как семейведение, семейное право, правовая защита детства.

Ключевые слова: депривация, депривированная семья, семья в социально опасном положении, социальная работа семей.

А. Teslya

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TRAINING SPECIALISTS IN SOCIAL WORK WITH DEPRIVED FAMILY

Abstract. The problem of family unhappiness is relevant for the practice of social work. Training of specialists for working with deprived families implies an interdisciplinary approach, which takes into account the achievements of such sciences as family studies, family law, legal protection of childhood.

Keywords: deprivation, deprived family, family in socially dangerous situation, social work by family.

Подготовка специалистов по социальной работе с различными категориями семей в настоящее время является актуальной проблемой. В данном случае теория социальной работы является универсальной моделью, которая объясняет новые взгляды на профессиональную деятельность в социальной работе и специфику подготовки специалистов с самыми сложными категориями депривированных семей.

Социальная работа как базовое понятие, которое объединяет круг проблем, тем, представлений и феноменов социальной помощи семье и детям, требует междисциплинарного подхода для научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в вузе.

В системе подготовки специалистов для работы с семьей государственная семейная политика является методологической основой и стратегией поддержки семьи как единого целого, как социального института, обеспечивающего стабильность общества.

О том, что семья становится ведущим объектом государственной заботы и поддержки, свидетельствует пакет принятых в последние годы и реализуемых государственных нормативно-правовых документов, поддерживающих семью.

Проблема семейного неблагополучия является актуальной для практики социальной работы. В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества семей, находящихся в ситуации депривации, прежде всего за счет числа родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками, токсическими веществами.

В семейведении термин «депривация» (от латинского deprivation – потеря, лишение) определяется как социально-психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. Это может быть потребность в обучении, любви, самореализации, высшая потребность.

Таким образом, *неполная депривированная семья* – это неполная семья, члены которой не могут самостоятельно удовлетворить свои интерсубъективные потребности, так как ограничены в сенсорных, эмоциональных, экономических, информационных, социальных и дру-

гих возможностях и ресурсах, вследствие чего происходит нарушение их функционирования в обществе, а также деформация социальных ролей и стереотипов.

Так, например, по данным Министерства образования Республики Беларусь, самой распространенной причиной семейного неблагополучия и семейной депривации является алкоголизм родителей. В 2016 году 21 772 ребенка из 13 000 семей находились в социально опасном положении из-за алкогольной зависимости родителей. Социальная депривация представляет собой серьезную социальную проблему, которая связана, прежде всего, с отсутствием безопасной среды жизнедеятельности детей и семьи.

В теории социальной работы депривация рассматривается как лишение человека условий для его нормального существования в обществе, удовлетворения основных жизненных потребностей (Е. И. Холостова., Е. М., Артамонова, Н. В. Куликова). Особенно отмечаются такие категории семей как неполные депривированные.

Неполные депривированные семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении, определяются Кодексом Республики Беларусь о браке и семье. Это семьи, где неудовлетворительная внутрисемейная обстановка, при которой жизненные потребности ребенка не удовлетворяются, не обеспечивается безопасность, надзор или уход за ребенком, не удовлетворяются потребности в пище, жилье, одежде.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, неполной семьей считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Неизбежным последствием депривации становится распад семьи и безнадзорность детей. Оставленные без родительского внимания дети зачастую совершают правонарушения, чтобы найти средства к существованию, попадают под негативное влияние взрослых правонарушителей, приобщаются к алкоголю и наркотикам, ведут праздный образ жизни.

Подготовка специалистов для работы с депривированными семьями предполагает междисциплинарный подход, при котором учитываются достижения таких наук как семейведение, семейное право, правовая защита детства.

Социальная работа как интегрированная образовательная программа, представляющая собой комплекс учебных дисциплин, включает в себя теорию социальной работы, методику и технологии социальной работы, социально-педагогическую виктимологию, то есть интегрированное содержание социального знания о семье и социальной помощи семье, что составляет базовую основу в подготовке специалистов для работы с различными категориями семей.

В последних документах Международной Ассоциации Социальных Работников (2015) определено, что «социальная работа есть взаимосвязанная система ценностей, теории и практики, основывает свою методологию на системе доказательных знаний, полученных от исследований и их практической оценки».

Как прикладная дисциплина, интегрирующая многие отрасли социальной науки, социальная работа использует знания, заимствованные из других наук. Право на междисциплинарность этой науки, на ее уникальность, по определению Ш. Рамон, обусловлена переплетением научных знаний других наук, образовавших специальные знания социальной работы.

Данное право лежит в основе междисциплинарного подхода в подготовке специалистов для социальной сферы, что служит основой для разработки содержания образования для специальных дисциплин таких как, семейведение, социальная работа с семьей, социология семьи, которые реализуются в БГПУ им. М. Танка в процессе подготовки социальных работников на факультете социально-педагогических технологий.

Многообразие областей деятельности специалиста по социальной работе требует особого внимания к профессиональному взаимодействию с различными категориями нуждающихся. Прежде всего, такими нуждающимися являются дети и семьи, которые находятся в ситуации депривации.

Анализ развития прикладной социальной работы как системного объекта исследования, осуществленного в рамках компаративного анализа, показал, что в разных странах (Англия, Германия, Швейцария, Россия, Украина) она находит свое выражение в разных моделях и формах подготовки.

Понимание основных инвариантов социально знания, актуального для подготовки специалистов для работы с семьей, тесно связано с выбором специальной концепции прикладной социальной работы с семьей.

На основе анализа научных трудов (В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, А. В. Хуторского, П. Д. Павленка, Е. И. Холостовой, М. В. Фирсова) выполнен анализ содержательного компонента учебных программ по обучению социальных работников с точки зрения их научности и практико-ориентированной направленности.

В связи с тем, что социальная работа строится на антропологической основе и имеет ряд составляющих (социально-психологическое, социально-педагогическое, социологическое, социально-медицинское, социально-экономическое и другие направления), это актуализирует развитие профессионального социального образования и подготовку специалистов по социальной работе с учетом требований комплексного, системного, междисциплинарного подхода.

Основная методологическая посылка социальной работы состоит в осмыслении и использовании необходимых методов работы, чтобы помочь человеку измениться или научиться жить с тем, что уже невозможно изменить. Следовательно, социальная работа, используя необходимый инструментарий, помогает человеку учиться новым социальным навыкам.

Данное исследование базируется на методологии междисциплинарного подхода в определении содержания социального образования, в отборе материала для конструирования учебных программ по специальным дисциплинам, в том числе и по социальной работе с семьей.

Анализ отечественных вузовских программ подготовки социальных работников показывает, что в них делается упор (Збаровский Э. И., Григорьев А. Д.) на интеграцию и использование методологии интегрированных курсов при формировании у будущих специалистов профессионального технологического опыта.

Наиболее известные зарубежные модели подготовки специалистов для социальной работы свидетельствуют, что учебные программы подготовки должны иметь несколько обязательных составляющих, которые отражают специфику профессионального знания и влияют на процесс формирования профессионального опыта.

Для обоснования модернизации содержания учебных программ по «Социальной работе с семьей», «Семьеведению», «Социальной виктимологии» разрабатывался инструментарий, который включал активные формы изучения проблематики социальных деприваций, в том числе задания для индивидуальной работы студентов, проведение учебных исследований и студенческих проектов по данной проблематике.

Следует отметить, что для обоснования методологических подходов по модернизации содержания учебных программ выделена группа факторов, где основными выступают про-

блемы социокультурных, демографических, социально-ролевых, статусных факторов, которые воздействуют на неполную депривированную семью.

Специфические проблемы неполных семей, находящихся в ситуации депривации разделяются на социально-экономические; педагогические; медицинские; психологические (Л. М. Волкова и Н. П. Бурдыко).

Педагогические проблемы в неполных депривированных семьях связаны с проблемами воспитания и социализации детей, трудностями в обучении детей, проблемами создания собственных семей в будущем.

Медицинские проблемы неполных депривированных семей обусловлены низким уровнем медицинской культуры и низкой медицинской активностью матерей. Данные факты объясняются тем, что одинокий родитель вынужден заботиться о материальном благополучии семьи, отодвигая свои непосредственные обязанности воспитания и укрепления здоровья детей на второй план.

Выделяются группы психологических проблем в неполных депривированных семьях: наличие чувства обиды, угнетенности и чувства собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей; отставание в обучении детей, склонности к невротическим нарушениям и противоправному поведению; затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации детей.

Исходя из исследований Т. В. Лодкиной, А. В. Мудрика, Н. Ф. Девициной, Т. В. Иванченко определены категории депривированных семей: семьи группы риска, семьи в социально опасном положении, неблагополучные семьи.

Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Такие семьи справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением сил.

Факторы риска не обязательно свидетельствуют об отсутствии комфортной среды для ребёнка. Наличие названных факторов только обуславливает необходимость постановки семьи на учёт, но если они сопровождаются межличностными конфликтами и напряжением внутрисемейных отношений, то семья «группы риска» помещается в категорию проблемных семей, а при наличии определённых причин переходит в категорию семей, находящихся в социально-опасном положении.

А. Н. Елизаров дал характеристику семей группы риска. Они характеризуются: слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.

Как показывает практика работы с неполной депривированной семьёй, социальная работа организуется вокруг различных проблем неполной семьи, среди которых материально-бытовые проблемы, жилищные проблемы, проблемы со здоровьем членов семьи, проблемы с освоением новых социальных ролей, проблемы с воспитанием детей, проблемы во взаимоотношениях в семье, психолого-педагогические проблемы.

Процесс подготовки специалистов по социальной работе с семьёй предполагает усиление междисциплинарного подхода в освоении новых технологий социальной работы с семьёй, углубление ценностного освоения студентами социальной действительности, а также учет всех особенностей выделенных категорий семей.

Междисциплинарный подход предполагает также индивидуально-личностное направление в обучении специалистов как процесс прогрессивных профессиональных изменений

в личности студента, самоопределение студента по отношению к будущему объекту профессиональной деятельности. С этой целью актуальным становится отбор содержания преподаваемых дисциплин и самостоятельный выбор студентом траектории продвижения в освоении профессиональных знаний.

Список использованных источников

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 – 244 с.

УДК 316.6:616

Н. М. Холецкая

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ГУ «ТЦСОН»

Аннотация. Статья посвящена организации социальной помощи семье на базе ГУ «ТЦСОН», что обеспечивает расширенное представление о сопровождении многодетных семей, и семей воспитывающих детей инвалидов.

Ключевые слова: семья, социальная помощь, услуги, государственная поддержка, многодетная семья, семейная политика.

N. Kholetskaia

THE ORGANIZATION OF SOCIAL ASSISTANCE TO THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF THE STATE INSTITUTION «TSTSSON»

Abstract. This article is devoted to the organization of social assistance to the family on the basis of the State Institution «TCSO», which provides an expanded view of the support of large families and families of disabled children.

Keywords: family, social assistance, services, state support, large family, family policy.

Семья – является основой общества, остается хранительницей культурных традиций, общечеловеческих ценностей и преемственности поколений.

Именно в семье ребенок впервые испытывает глубокую радость от согревающей родительской любви, что является залогом его уверенного вступления в будущую жизнь. Здесь он учится видеть прекрасное и постигать секреты общения между людьми. Основное назначение семьи – вырастить детей, дать им достойное образование и помочь определиться в мире человеческих отношений. И очень важно, чтобы семья была благополучной [1; 100].

В Беларуси в 2016 году отмечается увеличение многодетных семей (около 80 тыс.). В Минске проживают более 11 тыс., в которых воспитываются свыше 35,2 тыс. детей. Из них 9 тыс. 714 семей имеют троих детей, 1 тыс. 145 – четверых, 191 – пять и более детей. Ежегодно число многодетных семей в городе увеличивается примерно на одну тысячу.

Помощь семьям со стороны государства – очень важный аспект. Семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, в том числе и многодетным, оказывается значительная государственная поддержка, это ежемесячное и единовременное социальное пособие, обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни в рамках государственной адресной социальной помощи, назначение семейного капитала, ежемесячные пособия по уходу за детьми, оказание материальной помощи многодетным семьям для подготовки школьников к учебному году. Введено бесплатное обеспечение лекарственными средствами детей до