

с подростками и молодежью, молодожёнами и молодыми родителями, одинокими и несовершеннолетними матерями, многодетными семьями, социально неблагополучными семьями, молодежью с ограниченными возможностями.

Анализ деятельности государственных учреждений, которые осуществляют социальное обслуживание семей, показывает, что направления их работы охватывают все аспекты нарушений полноценной жизнедеятельности семьи. Социальные услуги, которые предоставляют данные учреждения, способствуют нормализации социализирующей, воспитательной, рекреационной, экономической и других функций семьи.

Список использованных источников

1. Основы социальной работы: учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, О. Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

УДК 37.064.1

С. Я. Ермолич

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье проанализированы понятие, принципы, направления, этапы, формы, условия, функции организации социального взаимодействия учреждения образования с семьей.

Ключевые слова: социальное взаимодействие; взаимодействие учреждения образования с семьей.

S. Ermolich

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL INTERACTION OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT WITH FAMILY

Abstract. In the article the concept, principles, directions, stages, forms, conditions, functions of organization of social interaction of the educational institution with the family are analyzed.

Key words: social interaction, interaction of educational institution with family.

Социальное взаимодействие учреждения образования с институтом семьи обеспечивает координацию школьного и семейного воспитания на основе сотрудничества, партнерских отношений, взаимопонимания. В процессе данного взаимодействия, члены семьи и участники образовательного процесса могут реализовать свои интенции в воспитании, обучении и социализации ребенка.

Отметим, что в соответствии со ст. 65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье именно на семью возлагается ответственность за воспитание детей; за семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей.

Социальное взаимодействие рассматривается как процесс обмена социальными действиями между субъектами (участниками взаимодействия); возникает в результате совместного участия интерактантов в подвижной системе социальных отношений, определяет пути совместной деятельности. Социальным действием выступает любое проявление социальной активности, ориентированное на других людей.

Н. Л. Виноградова определяет «социальное взаимодействие» как способ социального бытия, базирующегося на диалогическом отношении социальных субъектов, обеспечивает

единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии единых действий отдельных личностей, социальных групп и общностей. Социальное взаимодействие выражается в самоактуализации участников социального процесса на диалогической основе [1].

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» основными этапами построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования являются: знакомство (определение общих целей, ценностей, ресурсной базы сторон, осуществление мониторинга родительских запросов и «ценностного аудита»); совместная деятельность (проектирование программ совместной работы); взаимодействие [2].

Следует учитывать, что содержательный контент взаимодействия определяется типом учреждения образования. Так, на учреждения дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального образования, высшего образования, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, социально-педагогические учреждения возложен определенный функциональный социально-педагогический репертуар. Едиными сохраняются функции организации социального взаимодействия разных типов учреждений образования и семьи: диагностическая, информационная, социально-правовая, научно-методическая, воспитательная, просветительская, консультативная, коррекционная и аналитическая.

Основными принципами социального взаимодействия являются: системность, последовательность, гуманизация, аксиологическая направленность взаимодействия, принцип культуросообразности.

Содержательные императивы, функции организации социального взаимодействия и направления социально-педагогической работы в условиях учреждений образования определили целесообразность использования следующих социальных технологий: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальное консультирование и социальное посредничество.

Реализация данных технологий осуществляется в рамках междисциплинарного подхода, реализуемого социальными педагогами, психологами, классными руководителями, учителями. В данной связи необходима реализация командного подхода в социальном взаимодействии с семьей, согласование планов совместной работы, определение реальных социальных партнеров, разработка механизмов и способов взаимодействия, определение функциональных полномочий.

На основе анализа правовых документов, научной и методической литературы нами были определены следующие направления социального взаимодействия учреждений образования с семьей: социально-педагогическая диагностика и мониторинг семьи; выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении; социальный патронаж; профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов воспитательного процесса; дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей; организация совместной общественно значимой деятельности; выявление эффективного опыта семейного воспитания; социально-педагогическая профилактика девиантного поведения; участие в управленческой деятельности учреждения образования; формирование социально позитивного пространства, способству-

ющего эффективному взаимодействию педагогов, детей, родителей; оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье, усиление воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая наука и практика имеет методический арсенал для реализации данных направлений: родительские университеты, конференции, собрания, чтения, вечера, тренинги и практикумы, обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые уроки, тематические выставки, встречи с администрацией, посещение семей на дому, попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, праздники, семейные конкурсы, деловые игры, концерты, соревнования, благоустройство учреждения образования и его территории.

Организация эффективного социального взаимодействия предполагает создание определенных условий: развитие мотивации и готовности членов семьи и педагогов на конструктивное взаимодействие, совместное планирование, определение задач, методов, технологий социального взаимодействия, распределение обязанностей между участниками, выбор стратегии и тактики совместных действий, самореализация субъектов взаимодействия.

Важным условием эффективного социального взаимодействия учреждения образования и семьи является профессиональная компетентность педагогов.

М. П. Осипова, наряду с коммуникативными и процессуально-деятельностными компетенциями, определила следующие знаниевые компетенции педагога в сфере взаимодействия с семьей:

1. Методологические компетенции: знать концептуальные подходы к изучению семьи; знать методологические основы педагогики семейного воспитания; знать основные подходы к проектированию содержания взаимодействия с семьей; владеть знанием определения концептуальных положений программы взаимодействия с семьей; владеть знанием методологического самоопределения в конструировании процесса взаимодействия с семьей.

2. Теоретические компетенции: знать тенденции развития современной семьи; знать факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи; знать функции, типы педагогического взаимодействия с семьей, условия его эффективности; владеть знанием основных стратегий позитивного взаимодействия с семьей; знать основы мониторинга качества взаимодействия с семьей.

3. Конкретно-прикладные компетенции: владеть знанием определения целей и задач, направлений взаимодействия с семьей; знать технологию проектирования взаимодействия с семьей; знать методику организации форм взаимодействия с семьей; владеть знаниями в области оказания дифференцированной помощи семье; знать механизмы посреднической деятельности со специалистами, службами помощи семье [3].

С целью повышения квалификации специалистов дошкольного и общего среднего образования разработан ряд учебных программ повышения квалификации: «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в условиях открытой образовательной системы», «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях», «Особенности взаимодействия педагога с семьей младшего школьника в условиях группы продленного дня» [4].

Эффективное социальное взаимодействие учреждения образования и семьи позволит скоординировать и усилить воспитательные воздействия на ребенка, своевременно выявлять трудности в семейном воспитании и оказывать социально-педагогическую поддержку ребенку и членам семьи, осуществлять профилактику семейного неблагополучия, содействовать успешной социальной адаптации, самореализации и социализации, личностному росту

ребенка, формированию у него мотивации к учению, сохранению физического и психического здоровья.

Список использованных источников

1. Виноградова, Н. А. Социальное взаимодействие как объект философского анализа : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Н. А. Виноградова ; Волгогр. гос. техн. ун-т. – Волгоград, 1999. – 23 с.
2. Методические рекомендации «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1school.by/2013-10-23-14-22-19/vospitatelnaya-rabota/242-organizatsiya-effektivnogo-vzaimodejstviya-uchrezhdeniya-obshchego-srednego-obrazovaniya-s-semej/>. – Дата доступа: 09.03.2017.
3. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
4. Педагогическое взаимодействие с семьей : учебные программы и дидактическое обеспечение / В. Б. Касько, Е. В. Кохновская, Т. А. Исакова ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – 72 с.

УДК 159.923.2-055.1/2:316.36-056.83

О. А. Короткевич

**ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К МИРУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ РОДИТЕЛЯМИ, ЗЛУПОТРЕБЛЯЮЩИМИ
АЛКОГОЛЬНЫМИ НАПИТКАМИ**

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к изучению феномена доверия. Описаны специфические особенности семей, в которых один или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками, и последствия взросления в условиях постоянного дистресса для детей. Особое внимание уделяется исследованию специфики развития доверия к себе и к миру у юношей и девушек, которые воспитывались родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Ключевые слова: семья, злоупотребление спиртными напитками; юношеский возраст; доверие; доверие к себе; доверие к миру

О. Korotkevich

**THE PROBLEM OF TRUST TOWARDS THEMSELVES AND THE WORLD
OF BOYS AND GIRLS WHO WAS RAISED BY PARENTS WHO ABUSE
ALCOHOL**

Abstract. The article considers modern approaches to studying the phenomenon of trust. Describes specific characteristics of families in which one or both parents abuse alcohol, and the consequences of growing up in conditions of constant distress for children. Special attention is paid to study the specifics of the development of trust towards themselves and the world of boys and girls who was raised by parents who abuse alcohol.

Keywords: family, abuse of alcohol; adolescence; trust; confidence; trust in the world.

Феномену доверия к себе и к миру на протяжении долгого времени уделялось внимание преимущественно в рамках психотерапевтических и психокоррекционных практик. В рамках гуманистической психологии доверие к себе является важнейшей координатой личности, оно базируется на чувстве аутентичности и связано с расширением возможностей личности, повышением ее творческой активности. К. Роджерс соотносил феномен доверия к себе с принятием своего жизненного опыта и умением прислушиваться к своему внутреннему