

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи  
детям-инвалидам и молодым инвалидам»

# **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Учебно-методическое пособие**

2-е издание

Минск  
УО «БГПУ им. М.Танка»  
2008

## 7.2. Организация помощи при детском аутизме

### 7.2.1. Функциональная оценка проблемного поведения детей с аутизмом

Вероника Радыгина (Беларусь)

Понятие «аутизм» происходит от греческого слова «autos», что означает «сам». Термин «аутизм» ввел в 1911 г. Евген Блоьер [2] в качестве психопатологического симптома, который он описывал как «отрыв от реальности вместе с относительным или абсолютным преобладанием внутренней жизни».

В качестве основных поведенческих проблем аутичных детей традиционно рассматриваются страхи, агрессия, аутоагрессия, влечения, аутостимуляция, непреодолимая стереотипность [4]. Эти формы проблемного поведения тесно связаны между собой. Например, при преодолении агрессивных тенденций часто обнаруживается, что они порождаются страхами ребенка. Вместе с тем, уменьшая зажатость, аффективное напряжение аутиста, провоцируя его активность, можно вызвать ответные агрессивные действия. Беспокоящее специалистов и родителей влечение, особое пристрастие ребенка тоже может оказаться тесно связанным со страхом и, соответственно, ослаблено лишь при смягчении конкретного страха, его порождающего. Поэтому для установления причин поведенческих проблем и выработки альтернативных способов действия необходима функциональная оценка поведения аутичных детей [1, 2, 3].

Работа с проблемным поведением проводится в несколько этапов.

#### **1. Описание проблемных форм поведения:**

- как себя ведет аутист, что делает;
- как часто повторяется эта форма проблемного поведения (в течение часа, дня, недели, месяца);
- длительность проявления проблемного поведения;
- интенсивность проявления проблемного поведения (насколько деструктивно поведение для ребенка и его окружения) (см. табл. 7.1).

Таблица 7.1. Описание проблемных форм поведения детей с аутизмом

Описание поведения	Частота проявления поведенческой проблемы	Длительность проявления проблемного поведения	Интенсивность проявления проблемного поведения

## **2. Описание событий, предшествующих проблемному поведению**

2.1. Определение видов деятельности, во время которых появляется оцениваемая форма проблемного поведения: перерыв, завтрак, занятия в группе, туалет/гигиена, занятия спортом, обед, самостоятельные виды деятельности (какие?), деятельность с сотрудниками (какая деятельность и с какими сотрудниками?), переход от одного вида деятельности к другому и т. д.

2.2. Анализ инструкций, предшествующих проблемному поведению: вербальные или невербальные указания, длинные или короткие, одношаговые или многошаговые и т. д.

2.3. Изучение сенсорных раздражителей:

- шумы, которые могли бы повлиять на аутиста и привести его в состояние неуверенности, страха и смятения (громкоговоритель, магнитофон, приборы, телефон, шум из соседней комнаты и т. д.);
- вербальные факторы (как много вербальных раздражителей присутствует в помещении, насколько они громкие);
- социальные факторы (сколько людей присутствует во время проявления проблемного поведения, кто эти люди, как близко они находятся к ребенку, вступают ли они во взаимодействие с аутистом);
- визуальные раздражители (какие предметы, цвета могут вызывать проблемное поведение, свет, тень и т. д.);
- запахи, присутствующие в помещении (духи, пища, чистящие средства и т. д.).

2.4. Описание других факторов, влияющих на поведение детей с аутизмом (например, какие медикаменты принимает в настоящее время ребенок и как это может повлиять на его поведение).

## **3. Описание событий, следующих за проблемным поведением**

- поведение сотрудников во время и после проявления поведенческой проблемы;
- реакция детей во время и после проявления особенностей поведения.

## **4. Функциональный анализ проблемного поведения**

4.1. Выделение событий, обстоятельств, сенсорных раздражителей, вызывающих проблемные формы поведения аутичного ребенка.

4.2. Выдвижение гипотезы в отношении возможных функций поведения (что ребенок хочет сказать своим поведением):

- привлекает к себе внимание;
- просит о помощи;
- просит любимую пищу, любимый предмет, любимый вид деятельности;
- просит о перерыве или смене деятельности;
- отказывается от выполнения какого-либо вида деятельности;
- обращает внимание на боль, плохое самочувствие;
- показывает смущение, неуверенность, страх и т.д.

## **5. Подбор альтернативных форм поведения**

5.1. Установление, какими альтернативными образцами поведения, выполняющими одинаковую функцию, уже обладает ребенок.

5.2. Закрепление альтернативных форм поведения.

Зачастую многие проблемные формы поведения детей с аутизмом – это попытки справиться с трудностями реальной жизни. К сожалению, они влекут за собой негативные последствия для самих аутистов и их окружения. Поэтому целью обучения и сопровождения детей с аутичными расстройствами должно быть понимание смысла поведенческих проблем и предоставление альтернативных посылных стратегий преодоления жизненных трудностей. Кроме того, необходимо выявлять факторы, вызывающие неуверенность, страх, агрессию, аутоагрессию и т.д., и сводить их, насколько это возможно, к минимуму путем изменения окружающей среды, чтобы аутичным детям не приходилось использовать всю свою энергию исключительно на преодоление стресса. Их энергия, в первую очередь, должна быть направлена на изучение и осознание стратегий, способствующих максимально возможной самостоятельной жизни.

Одной из программ, призванных решать поставленные выше задачи, является программа TEACCH. Ее основная цель – повышение уровня индивидуальных способностей детей с аутизмом и адаптация окружающей их среды.

У аутичных детей нарушена способность структурировать отдельные аспекты восприятия и понимать смысл происходящего, поэтому окружающий мир им кажется хаотичным и непонятным. Следовательно, обучение детей с аутизмом, согласно программе TEACCH, необходимо начинать с создания структуры окружения, которая будет способствовать снижению страха и неуверенности и обеспечит эффективность учебного процесса.

Структурирование окружающей среды выполняет следующие функции:

- компенсирует вызванные аутизмом ориентационные проблемы;
- делает окружающий мир наглядным;
- позволяет предвидеть ситуации;
- помогает объяснить комплексные действия;
- способствует пластичности;
- вселяет уверенность.

Однако структурирование окружающей среды не должно быть самоцелью. Это помощь, а не сужение свободы действий ребенка с аутизмом, т.е. структуризации должно быть много, насколько это необходимо, и мало, насколько это возможно.

В первую очередь любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме. Таким образом, учитываются сильные стороны аутичных детей – ярко выраженное визуальное восприятие. С другой стороны, обычное для нас средство коммуникации – речь аутистам часто непонятна, поскольку она абстрактна и мимолетна. Визуальная информа-

ция, напротив, остается видимой, она очень конкретна и ограничивается только самым существенным, на ней всегда можно повторно сосредоточить свое внимание.

Структурированию подлежат три области:

- пространство;
- время;
- деятельность.

**Пространственная структура** - это устройство и организация жизненного и учебного окружения ребенка таким образом, чтобы помочь ему в ориентировании. Оформление помещений должно давать однозначную информацию об их функциях. Отчетливые физические и визуальные ограничения должны помочь распознавать, где начинается и заканчивается каждая отдельная зона. Так, например, стол, который используется и для еды, и для работы, и для игры может привести человека с аутизмом в сильное замешательство. Различные столы или скатерти разного цвета для каждого вида деятельности, напротив, помогают ребенку распознать, что его ожидает в дальнейшем.

Следующий важный аспект при структурировании помещения – это сокращение отвлекающих факторов, которые не дают сконцентрироваться аутичным детям на выполнении задания. Защитные экраны или ширмы, отдельные комнаты или индивидуальные столы помогают уменьшить количество раздражителей и предотвратить дополнительный стресс.

**Временное структурирование** осуществляется посредством составления распорядка дня, который четко определяет, какие действия и в какой последовательности должны осуществляться. Распорядок дня помогает ориентироваться во времени, способствует развитию пластичности, тренирует память, способствует концентрации внимания, восприятию речи, развивает самостоятельность, содействует возникновению диалога и коммуникации.

Индивидуализация распорядка дня обеспечивается с помощью визуальных планов, при составлении которых могут быть использованы объекты, фотографии, рисунки, пиктограммы, слова.

**Структура деятельности** позволяет последовательно выполнять различные виды заданий и дает ответ на следующие вопросы:

- что нужно делать?
- в каком объеме выполнять задания?
- в какой последовательности?
- когда действие закончено?
- что происходит после этого действия?

В структурировании видов деятельности необходимо учитывать склонность детей с аутизмом к рутине. Поэтому подготовленные материалы и задания используются всегда в одной и той же последовательности (обычно слева – направо). Слева всегда находятся невыполненные зада-

ния, справа - выполненные, которые складываются, например, в корзину. Количество выполняемых заданий подбирается так, чтобы ребенку можно было их сделать за один этап. Как только все задания оказываются в корзине, деятельность прекращается, и следующий символ указывает на то, что будет дальше. Обычно это ссылка на необходимость снова посмотреть в свой распорядок дня. Такой подход можно использовать для любого вида деятельности: производственной работы, посещения туалета, игры с конструктором и т.д.

На первый взгляд кажется, что программа ТЕАССН имеет механический характер, прежде всего потому, что специалистам приходится работать с четкими структурами, и от них требуется много единообразия и дисциплины. Однако необходимо понимать, что в центре внимания данной программы находится стремление создать условия для достижения каждым ребенком с аутизмом максимальной самостоятельности.

### **Литература**

1. Бачило М.В. Аутизм. От теоретического понимания к практическому применению // Современные проблемы физической реабилитации и эрготерапии: Матер. VIII Междунар. науч. сессии «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» / Под ред. Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова. – Минск: БГУФК, 2005. – С. 68–71.

2. Зюмалла Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН. – Минск, 2005. – 55 с.

3. Маккернен Т., Мортлок Дж. Аутизм. Практическое руководство для персонала. – Минск, 2000. – 109 с.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2005. – 288 с.

## **7.2.2. Подходы к оказанию помощи при аутистических расстройствах**

### **Зузанне Рабэ (Германия)**

*Использование терапии поведения при аутистических расстройствах.* Терапия поведения базируется на данных психологии обучения и систематично их использует. Сначала специалист наблюдает за поведением клиента, учитывая его личные качества и различные ситуации. Затем он определяет, что нужно изменить в его поведении. Изменение поведения достигается за счет одобрения желательных и игнорирования нежелательных его форм, что постепенно приводит к формированию необходимых (полезных) взаимосвязей между отдельными формами поведения клиен-