

Тематические материалы для  
парных и индивидуальных  
организационно-методической работы  
самостоятельно, в группах и на семинарах  
дискуссионных

### ПАСАДЖЭННЕ 87. ШКОЛЬНАЯ СУБОТА: ПАРТФОЛІА ВЫХАВАЎЧЫХ ПРАЕКТАЎ

Адной з важнейшых задач, якія сёння стаяць перад педагогічнымі калектывамі ўстаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь, з'яўляецца эфектыўная арганізацыя выхаваўчай работы ў шосты школьны дзень тыдня. У студзені бягучага года міністрам адукацыі быў падпісаны загад аб новых формах работы ў шосты школьны дзень, што прадугледжвае правядзенне факультатывных заняткаў, мерапрыемстваў для бацькоў, карэкцыйна-рэабілітацыйных мерапрыемстваў; пазавучэбнай работы настаўнікамі-прадметнікамі, фізкультурна-аздаравленчай і спартыўна-масавай работы; дзейнасць аб'яднанняў па інтарэсах працоўнай накіраванасці і інш. Новы дакумент не вызначае абавязковых канкрэтных мерапрыемстваў – падкалектыў павінен сам распрацаваць праграму, склаці расклад у адпаведнасці з гігіенічнымі патрабаваннямі, з нарматыўнай базай і рацыянальна размеркаваць напрамкі работы.

Сёння «Педагогічная асамблея» прапануе ўвазе чытачоў шэраг праектаў па эфектыўнай арганізацыі шостага школьнага дня, якія накіраваны на маральнае развіццё асобы, фарміраванне ў навучэнцаў патрыятызму і грамадзянскасці, здаровага ладу жыцця, экалагічнай свядомасці, а таксама прафесійнае самавызначэнне. Спадзяёмся, што прадстаўленыя матэрыялы ўзбагацяць практыку ўстаноў адукацыі па арганізацыі вольнага часу дзяцей і падлежак і дапамогуць знайсці новыя падыходы да планавання выхаваўчай работы ў шосты школьны дзень.

## Теоретико-концептуальные подходы к воспитанию учащихся: исторический аспект

### Актуальные направления научных исследований в области воспитания



**В. В. Чет,**

профессор кафедры частных методик ИПКиП БГПУ им. Максима Танка,  
доктор педагогических наук

В статье отражены актуальные для Республики Беларусь направления научных исследований в области воспитания в последние десятилетия. Раскрываются тематика, основное содержание и результаты работы отечественных ученых в воспитательной сфере за данный период.

В 90-е годы XX века отечественные ученые-педагоги активно исследовали проблемы воспитания детей и учащейся молодежи. Анализ свидетельствует о том, что в эти годы в исследованиях выделяются важнейшие направления.

**Первое направление:** определение концептуальных подходов в воспитании детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Ученые-педагоги Г. А. Бутрим, К. В. Гаврилювец, В. Т. Кабуш, Н. К. Катович, О. П. Котикова,

М. А. Станчиц, В. В. Чет в тесном сотрудничестве с философами (М. А. Гусаковский, Н. И. Латыш, В. А. Салеев), психологами (А. А. Аладьин, А. А. Полонников, И. А. Фурманов), социологом А. И. Левко, историком О. Г. Служкой разработали **Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь** (1999 г.). Новая парадигма воспитания предполагала деидеологизацию воспитания; установку на равенство различных видов воспитания (семейное, светское, религиозное, воспитание, основанное на традициях народной педагогики); терпимое отношение к инакомыслию, если оно основано не на жестокости и насилии; приоритет национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей; приоритет семейного воспитания над общественным; ориентацию на формирование научного мировоззрения; освоение педагогом позиции посредника между воспитанием и культурой; предоставление учащемуся свободы выбора и принятия ответственности и самоответственности; управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия и диалога воспитателя и воспитанника.

Создатели концепции воспитания рассмотрели термин «воспитание» во многих смыслах и выделили его основные структурные элементы.

**Воспитание в широком социальном смысле:** воздействие на человека природной и всей окружающей действительности.

**Воспитание в широком педагогическом смысле:** целенаправленная деятельность, которая охватывает целостный педагогический процесс.

**Воспитание в узком педагогическом смысле:** проведение специальной воспитательной работы.

**Воспитание в более узком воспитательном смысле:** решение задач, которые связаны с формированием морально-волевых качеств личности (нравственное воспитание), эстетических и художественных представлений, вкусов, идеалов (эстетическое воспитание) и др.

Приоритетными принципами воспитания в новых социокультурных условиях были определены следующие:

- принцип научности как важнейшая основа воспитательного процесса, ориентир на психологические и возрастные особенности детей и учащейся молодежи, на использование достижений многих наук о человеке;
- принцип природосообразности, учитывающий не только проявление природных задатков индивида, но и психофизиологические возможности человека и их обусловленность социальными и информационными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип ненасилия и толерантности, предполагающий терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психического и физического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью, проявляющийся в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- принцип открытости воспитательных систем, предполагающий оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, создание детских учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов;
- принцип эстетизации детской жизнедеятельности, предполагающий эстетически организованную обстановку учения, труда, быта, досуга, общения, отношений, жизни, что приносит воспитанникам удовлетворение, радость, полноту жизни, укрепляет их психофизическое самочувствие и здоровье.

Содержание воспитания, основываясь на учете потребностей растущей личности, общечеловеческих ценностей и базовых компонентов культуры, включает нравственно-этическую, национальную, гражданскую, психологическую, экологическую, эстетическую, гендерную культуру, культуру семейных отношений, здорового образа жизни, труда [1; 2; 3].

**Второе направление** – разработка теоретико-методологических основ воспитания в национальной школе Беларуси.

По мнению исследователей (В. Ф. Володько, Н. К. Катович, А. П. Орлова и др.), главное отличие национальной воспитательной системы заключается в содержании воспитания. Национальная школа содействует развитию личности ребенка, ее социализации, исходя из национальной истории и культуры. Ребенок входит в окружающий мир посредством родного языка, традиций, обрядов, литературы, образа жизни этноса. Традиции способствуют сохранению преемственности поколений. Важную роль в этом играет календарно-обрядовый цикл: каждая пора года имеет соответствующие ритуалы, обычаи, песенное и музыкальное сопровождение. Важным методологическим положением

является положение о том, что национальная школа Беларуси – это одновременно и школа детей других наций, живущих в Республике Беларусь (русские, украинцы, литовцы, латыши, татары, евреи, поляки, армяне, грузины и др.). Поэтому каждая нация имеет право сохранять и развивать свою культуру (письменность, язык, обычаи, религию и др.).

**Третье направление** – многоаспектность исследований проблем нравственного воспитания.

Учеными исследовались цели, принципы, содержание и методы нравственного воспитания; формирование нравственного сознания, чувств, убеждений, идеалов, поведения; воспитание гуманизма, патриотизма и национальной гордости (Д. И. Водзинский, К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, И. И. Казимирская и др.). Предпринята попытка представить этическое образование как целостную систему с позиций аксиологического и культурологического подходов, рассмотреть механизм и условия формирования интегрированных качеств личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, раскрыть методику процесса воспитания нравственно-волевых качеств младших школьников, формирования чести и личного достоинства старшеклассников средствами учебной и внеучебной деятельности (Ф. В. Кадол, С. М. Кобачевская, М. А. Станчик и др.).

Педагогические основания нравственно-правового воспитания учащихся, пути и условия формирования у школьников готовности к противодействию аморальным проявлениям раскрыты в исследованиях В. В. Гринкевич, Е. А. Савченко, И. А. Царик и др. Нравственное воспитание детей в условиях семьи отражено в исследованиях Е. Д. Осипова, М. П. Осипова, В. Г. Сенько, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечета

и др. Проблемы нравственного воспитания нашли свое отражение в историко-педагогических исследованиях В. С. Болбаса, Е. Э. Кривоносовой, А. П. Орловой, С. В. Снапковской, В. В. Чечета и др.

**Четвертое направление** – создание нормативного правового обеспечения системы образования и воспитания в Беларуси.

На основе концептуальных и теоретико-методологических положений, обоснованных в 90-е годы XX века, ученые в совместной деятельности с работниками Министерства образования Республики Беларусь разработали Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г., 2015 г.), Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (на 2011–2015 гг., 2016–2020 гг.), План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь (на 2011–2015 гг., 2016–2020 гг.), Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

На основе разработанных концепций и подходов к воспитанию личности продолжается научный поиск путей, методов и средств эффективной организации воспитательной работы в современных социокультурных условиях.

В числе приоритетных направлений научных исследований в сфере воспитания начала XXI века – разработка основ воспитания личности в системе непрерывного образования, научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования и учреждениях дополнительного образования детей и учащейся молодежи, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

**Резюме автора**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2000. – № 2. – С. 10–43.
2. О концептуальных подходах к воспитанию учащейся и студенческой молодежи в Беларуси: метод. указания / сост. В. В. Чечет. – Минск: БГАТУ, 2001. – 12 с.
3. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2001. – № 4. – С. 4–128.