

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ БГПУ К РАБОТЕ  
С ПАТРОНАТНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ**

*Мартынова В.В.*, канд. пед. наук, доцент,

*Чечет В.В.*, д-р пед. наук, профессор,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Тапка,  
Республика Беларусь

В процессе подготовки студентов к работе с патронатными родителями работа осуществляется по следующим направлениям: 1) ознакомление студентов с механизмом подготовки патронатных родителей к созданию патронатной семьи и воспитанию в ней ребенка; 2) изучение программы по подготовке патронатных родителей; 3) овладение научно-методическим обеспечением, направленным на подготовку патронатных родителей. Раскроем эти направления работы.

Процесс передачи интернатным учреждением ребенка на воспитание в патронажную семью включает обязательную подготовку патронатных родителей к успешному выполнению родительских функций в такой семье. Под успешным выполнением родительской функции патронатными родителями мы понимаем: соответствие организации жизнедеятельности ребенка в патронатной семье нормам обеспечения удовлетворения прав и интересов ребенка, содержащимся в международных и государственных нормативно-правовых документах; соответствие процесса взаимодействия с ребенком в патронатной семье психолого-педагогическим закономерностям позитивного развития и формирования личности ребенка в условиях семейного воспитания.

Специфика подготовки кандидатов в патронатные родители к успешному выполнению родительских функций в создаваемой патронатной семье обусловлена особенностями развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данные особенности вызваны возможным наличием в имеющемся у него социальном опыте: психологических травм и тяжелых переживаний; деформированных поведенческих стереотипов, возможно, девиаций; искаженных семейных схем и механизмов внутрисемейного взаимодействия; динамических проявлений, вызванных хроническими заболеваниями вследствие неадекватных условий пренатального развития и последующей жизнедеятельности ребенка в кровнородственной семье.

Многие дети нуждаются в оказании им медицинской и психологической помощи, а также социально-педагогической помощи, заключающейся в изменении жизненных установок, формировании и закреплении в поведенческих моделях положительного социального опыта межличностного взаимодействия. Ранняя родительская депривация провоцирует стрессовое состояние ребенка, связанное с его реакцией на изменения в социальном окружении. Как правило, у детей формируются: комплекс вины; реакция протеста, выраженная в отказе принять социальную ситуацию, в которой находится ребенок.

При наличии данных признаков развивается трудновоспитуемость ребенка. Трудновоспитуемость может быть выражена: отсутствием доверия к взрослым; отвержением любви со стороны семьи, в которой он находится на воспитании; попытками доминировать в новой семье и контролировать ситуацию; агрессивностью; повышенными требованиями к патронатным родителям, вызванными низкой внешней оценкой его личности в предшествующем социальном опыте.

Подготовка ребенка в передаче его на воспитание в патронажную семью входит в функции интернатного учреждения, передающего ребенка на воспитание патронатным родителям. Тем не менее кандидатам в патронатные родители необходимо овладеть определенным комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков, составляющим психолого-педагогическую культуру патронатных родителей. Содержание такой подготовки зависит от социально-психологических характеристик кандидатов в патронатные родители. К таким характеристикам относятся: образовательный уровень будущих патронатных родителей; наличие или отсутствие у будущих патронатных родителей психолого-педагогического образования; содержание имеющихся у них специальных психолого-педагогических знаний и бытовых представлений и понятий, уровень их психолого-педагогической культуры; семейное положение и состав семьи кандидатов в патронатные родители, наличие в будущей патронатной семье родных детей, характер сложившихся семейных взаимоотношений между детьми и между детьми и взрослыми; характеристики и качество опыта семейных отношений у кандидатов в патронатные воспитатели в собственной родительской семье; мотивы принятия ребенка на воспитание, изначальные родительские установки; личные ожидания от результатов функционирования создаваемой патронатной семьи и взаимодействия с ребенком, принимаемым на воспитание.

Данные характеристики учитываются при отборе кандидатов в патронатные родители на соответствующем этапе организации передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в патронажную семью. Тем не менее ситуация принятия на па-

тронатное воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей носит исключительный характер, так как требует особых знаний и особого понимания ребенка со стороны патронатных родителей, принявших ребенка на воспитание.

Специфика социально-психологического и социально-педагогического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, требует дополнительного специального обучения кандидатов в патронатные родители психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам взаимодействия с ребенком. В ходе данного взаимодействия патронатные родители должны уметь научить детей, находящихся в состоянии депривации вследствие отсутствия заботы и попечения со стороны родителей, следующим умениям и навыкам: принимать заботу и помощь со стороны взрослых; опираться на свои позитивные личностные качества и на поддержку со стороны близких людей — членов патронатной семьи, взрослых и детей; заботиться о себе; иметь позитивные ожидания.

Специальное обучение психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам, а также формирование (повышение) психолого-педагогической культуры кандидатов в патронатные родители способствует формированию у грамотных подходов к организации взаимодействия с ребенком, переданным в семью на воспитание, и выполняет функцию профилактики ошибок, усугубляющих состояние ребенка.

Данная программа направлена на овладение будущими патронатными родителями системой специальных психолого-педагогических знаний умений и навыков. Это позволяет успешно организовать процесс социализации и социальной адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, в патронатной семье.

В содержание программы входят формирование у кандидатов в патронатные родители: знаний о специфических особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей; знаний о психолого-педагогических условиях развития и формирования личности ребенка в семье, специфике протекания у него процессов социализации и социальной адаптации; знаний о путях и методах взаимодействия с ребенком в семье, в том числе в сложных педагогических ситуациях; знаний о нормативно-правовой базе и организации процесса создания патронатной семьи; умения учитывать социальную ситуацию развития личности конкретного ребенка во взаимодействии с ним; умений и навыков в области решения воспитательных задач воспитания в патронатной семье ребенка, оставшегося без попечения родителей; умений и навыков в области сотрудничества с интернатным учреждением, передающим ребенка на воспитание в патронатную семью, другими заинтересованными социальными институтами и их представителями в оказании ребенку, оставшемуся без попечения родителей, комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи; умений и навыков в области осуществления родительской функции и ведущей роли в оказании ребенку, принятому на воспитание, комплексной помощи, способствующей его успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание программы предполагает: определение структур и круга специалистов, осуществляющих ее проведение. К ним необходимо отнести, в первую очередь, социально-психологический отдел социально-педагогического центра, специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения, на попечении которого находится ребенок; определение направлений обучения будущих патронатных родителей психолого-педагогическим знаниям умениям и навыкам в области воспитания ребенка, переданного на патронатное воспитание: социально-правового, психолого-педагогического.

Процесс обучения кандидатов в патронатные родители психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам организации процесса воспитания ребенка, переданного интернатным учреждением на патронатное воспитание, включает теоретический и практический аспекты. Под последним понимается проведение системного комплекса психолого-педагогических и социально-педагогических тренинговых занятий, а также интерактивных форм и методов обучения, направленных на практическое усвоение получаемых на теоре-

тических занятиях знаний, осуществляется в следующих формах организации учебного процесса.

Социально-правовое направление обучения будущих патронатных родителей предполагает знание ими нормативно-правовых основ создания патронатной семьи. К ним относятся: знание кандидатами в патронатные воспитатели процедуры оформления статуса патронатной семьи; знание кандидатами в патронатные воспитатели прав ребенка, зафиксированных в международных и государственных документах, цели создания, сущности и задач патронатной семьи; знание кандидатами в патронатные воспитатели содержания Положения о патронатном воспитании детей, оставшихся без попечения родителей; знание в патронатные воспитатели перечня документов о социальном положении ребенка, принимаемого на патронатное воспитание, необходимых для создания патронатной семьи: свидетельство о смерти родителей ребенка, копия решения суда о лишении родительских прав, решение суда об отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав или ограничении родительских прав, о признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении их умершими; справка о вступлении решения суда в силу, удостоверенная подписью и печатью суда; справки из медицинских учреждений, подтверждающие невозможность осуществления дальнейшего воспитания ребенка кровнородственными родителями вследствие хронического или длительного заболевания; копия приговора суда о том, что кровнородственные родители осуждены и отбывают наказание в местах лишения свободы; документы, подтверждающие согласие кровнородственных родителей на передачу их ребенка на воспитание в патронатную семью; акты об обнаружении брошенного ребенка или об оставлении ребенка в организации здравоохранения; документы, подтверждающие сиротский статус ребенка: справки о составе семьи, о наличии (отсутствии) у ребенка жилья (решение территориальной администрации о закреплении жилья или права ребенка на проживание, договор о дарении имущества, документы, подтверждающие право наследования ребенком имущества); опись имущества, принадлежащего ребенку и сведения о лицах, ответственных за его сохранность, справка о местонахождении братьев и сестер ребенка; копия решения суда о взыскании алиментов; удостоверения инвалида; документы о наличии счета, открытого на имя ребенка в кредитном учреждении; акт обследования жилищно-бытовых условий ребенка по последнему месту жительства; знание перечня документов, которые необходимо представить для создания патронатной семьи и принятия ребенка на патронатное воспитание, оформленных по формам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь: заявление лиц, желающих принять ребенка на патронатное воспитание. К заявлению прилагаются: паспорт, справка с места работы с указанием занимаемой должности, размера заработной платы (заверенная в установленном порядке декларация о доходах, копия пенсионного удостоверения); документ, подтверждающий наличие жилья у кандидатов в патронатные родители (копия лицевого счета с места жительства либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение); копия свидетельства о заключении брака; медицинские документы, подтверждающие отсутствие у кандидатов в патронатные родители заболеваний, препятствующих выполнению ими функций патронатных родителей с заключениями психиатра, нарколога, дерматовенеролога и терапевта; письменное согласие совершеннолетних членов семьи кандидатов в патронатные родители об образовании патронатной семьи; владение будущими патронатными родителями информацией о должностных лицах, с которыми осуществляется сотрудничество кандидатов в патронатные родители в процессе изучения, сбора и оформления документов, необходимых для создания патронатной семьи. К таким лицам относятся: инспектор по охране и защите детства, который знакомит кандидатов в патронатные родители с документами ребенка, социальный педагог или юрист детского учреждения.

При овладении студентами научно-методического обеспечения при работе с патронатными родителями наиболее эффективными являются тренинговые занятия. Проиллюстрируем это занятие по теме «Почему я решил принять ребенка на воспитание?»

Цель занятия:

- Создание у членов группы ощущения психологической безопасности.
- Формирование настроенности на групповую работу.
- Помощь в осознании своих мотивов принятия ребенка на воспитание.

Необходимые материалы: небольшие бумажные прямоугольники, булавки, ручки, большой лист ватмана с перечнем правил работы в группе, листы белой бумаги формата А-2, фломастеры, скотч, листы с напечатанным перечнем вопросов.

Назначение: познакомиться с участниками группы и познакомить их друг с другом; выявить их запросы и ожидания относительно предстоящей работы. Продолжительность – 25 минут.

Ведущий представляется и просит присутствующих, во-первых, назвать свое настоящее имя или то, по которому к нему можно обращаться в группе; во-вторых, рассказать о себе то, что считает необходимым (м.б. возраст, нахождение в браке, образование, профессия, жизненное кредо, др.); в-третьих, высказать свои пожелания и ожидания от предстоящей работы. Поскольку сразу запомнить имена всех присутствующих трудно, желательно, чтобы у каждого на груди была бирка (бэйджик) с именем, которым его следует называть. Затем ведущий коротко знакомит участников с программой и режимом работы, которые после совместного обсуждения могут быть скорректированы в соответствии с высказанными пожеланиями.