

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чечет В.В., д-р пед. наук, профессор,
Кобяк С.В., канд. пед. наук, доцент,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка,
Республика Беларусь

Подготовка студентов и слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка для целенаправленной работы с различными категориями родителей в целях повышения их педагогической культуры осуществляется в учебной, внеклассной и внеаудиторной деятельности при изучении учебных курсов, факультативов, спецкурсов и др. Подготовка студентов и слушателей к указанному виду работы с родителями осуществляется по нескольким направлениям.

Направление первое – освоение студентами и слушателями многообразных подходов к педагогической культуре родителей в мире и в Беларуси [1].

Подход первый. Семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения являются основным фактором в развитии личности ребенка. Дети воспринимают и овладевают культурой, осваивают нормы отношений и общения в обществе через родителей. Поэтому семья и является той первичной группой, в которой ребенок формирует цели и идеалы своей собственной системы ценностей, и в которой он, как человек учится жизни.

• Задачи воспитания родителей видятся в том, чтобы: 1) по мочь им понять детей; 2) войти в их образ мышления и научиться разбираться в МОГИВЭУ и значении их поступков; 3) приобретать и развивать свои собственные методы воспитания ребенка с целью его дальнейшего развития как личности; 4) установить равное участие всех членов семьи в домашних делах (А. Адлер, Р. Дрейкурс).

Подход второй. Привычное поведение родителей и детей возможно изменить с помощью методик переучивания, посредством учебы. Цель воспитания родителей заключается в том, чтобы научить их быть «техниками поведения», «инженерами окружающей среды», так как изменение собственного поведения родителей отражается на поведении детей. Задача заключается в том, чтобы родители научились оценивать поведение детей в трех направлениях: 1) делает ли ребенок что-то лишнее; 2) делает ли он что-то недостаточно; 3) не трудно ли ему постоянно делать то, что общепринято и целесообразно (Ватсон, Б. Скиннер).

Подход третий.

Любая проблема в семье решается родителями совместно с детьми по таким направлениям: 1) определяется сама проблема; 2) продумываются варианты ее разрешения; 3) оценивается каждый вариант; 4) из всех вариантов выбирается наиболее подходящий:

5) подыскивается способ решения проблемы; 6) производится оценка возможного успеха (результата) (Т. Гордон).

Подход четвертый. Основан на транзакционном анализе (от лат. *transactio* – соглашение, сделка; соглашение, которое достигается в результате взаимных уступок) (Э. Берне, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонсвард и др.).

Подход пятый. Предусматривает систему групповых консультаций, которые помогают родителям вырабатывать умения, переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка (Х. Джинотом).

Подход шестой. Проведение опережающей подготовки отцов и матерей, их непрерывное психолого-педагогическое обучение и просвещение в зависимости от возраста детей, органическое единство воспитательного влияния на детей и их родителей, их моральное и духовное развитие, обогащение педагогической культуры родителей (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Направление второе – овладение важнейшими формами дифференцированного педагогического обучения родителей [2. С.135–136].

Эти формы весьма многообразны:

1. Индивидуальные консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания.
2. Групповые консультации специалистов.
3. Обмен опытом семейного воспитания.
4. Анализ проблемных семейных ситуаций.
5. Целевые конференции отцов, матерей, дедушек, бабушек.
6. Вечера вопросов и ответов.
7. Обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодической прессы
8. Прослушивание и педагогический анализ материалов радиопередачи *Взрослым — о детях*.
9. Обзоры новинок психолого-педагогической литературы.
10. Деловые игры.
11. Устные журналы.
12. Семинарские занятия.
13. Диспуты и дискуссии.
14. Пресс-конференции.
15. Встречи за круглым столом.
16. Праздники рождения семей.
17. Семинары-праздники.
18. Коллективное творческое дело родителей и учащихся.
19. Родительские собрания.
20. Беседы.
21. Лекции и доклады.
22. Общие родительские конференции.

Направление третье – учет основных показателей педагогической культуры родителей. Ими являются следующие:

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.
2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума.

4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.

6. Участие в проведении и обучении других родителей на основе психолого-педагогических знаний и своего положительного опыта воспитания детей.

Направление четвертое – овладение комплексом теоретических и эмпирических методов изучения семьи и опыта семейного воспитания.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье [2, С.147–156].

Студенты и слушатели при написании контрольных, курсовых и дипломных работ используют такие теоретические методы исследования:

анализ литературы и первоисточников, сравнения, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование, прогнозирование, проектирование, программирование, классификация, контент-анализ и др.

Среди эмпирических чаще всего используются наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, независимые характеристики и их описание, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, метод экспертных оценок, изучение документации, мониторинг, педагогический эксперимент, психолого-педагогический тренинг, рисуночная методика и др.

Приведем некоторые из них:

Психолого-педагогический тренинг – метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Если ребенок отстает в развитии», «Как воспитывать ребенка без отца», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Специфика воспитания в семье многих детей», «Особенности воспитания единственного ребенка», «Как воспитывать близнецов» и др.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания – метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый – мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй – мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверждает в своей гипотезе о наличии лени у мальчика, во втором – о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения «Мой ребенок». Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать «Что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?», «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

1. Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления, перспективы: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей: пер. с фин. / Ю. Хямляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

2. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.