

#### *Список использованных источников*

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
2. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.gorgadze-ng>. – Дата доступа 21.06.2010.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2015.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО, 23 апр. 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской; Центр «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>. – Дата доступа: 21.05.2008.
6. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

---

**УДК 37.048.45**

***О. В. Дроздова***

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии. Автором приводится поэтапное описание программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность; старшеклассник; педагогическая профессия.

***O. Drozdova***

### **THE INTERACTION OF SECONDARY SCHOOL AND A FAMILY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIORS ON PEDAGOGICAL PROFESSIONS**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation of seniors on pedagogical professions. The author gives the stage-by-stage description of the program of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation on pedagogical professions.

**Keywords:** professional orientation; senior; pedagogical profession.

Важный принцип взаимодействия в образовании – принцип социального партнёрства. В

своей статье о непрерывном образовании и его значимости для устойчивого развития общества А.И. Жук аргументирует значимость данного принципа в образовании. «...в образовательный процесс вовлекается всё большее число участников, действия которых должны быть согласованными, скоординированными, направленными на достижение общих целей. Только на такой основе субъекты образовательного процесса могут выступать как социальные партнёры, поведение которых регламентируется правилами... Партнёрский подход в образовании выступает инструментом интеграции науки, образования, общества и производства. Он создаёт предпосылки для общественного развития и поиска новых путей достижения общего блага» [2].

Партнёрский подход в образовании является инструментом интеграции образования и общества, в рамках которого, совместная деятельность средней школы и семьи способна к инновационным подходам в постановке задач и появлению механизмов их решения.

Способствование укреплению связей средней школы и семьи является важнейшим условием успешного формирования профессиональной направленности на педагогическую профессию.

В настоящее время в нашей стране активно возраждается деятельность системы педагогических классов, где созданы условия для погружения старшеклассников в мир будущей педагогической профессии, способствующие мотивированному и осознанному её выбору в перспективе.

Подведены первые итоги данной деятельности, результаты опроса показали, что одной из первостепенных причин выбора учащимися обучения в педагогических классах является совет родителей как стимул к поступлению в них (20 %) [3]. Данный мотив необходимо учитывать при выработке стратегии и тактики организации эффективной работы не только при наполнении педагогических классов, но и работе с детьми и их родителями на всём протяжении обучения в старших классах средней школы. В частности, в вопросе формирования профессиональной направленности на педагогические профессии.

Результаты проведённого нами исследования подтвердили, что родители играют ключевую роль в выборе учащимися своей будущей профессии (74,6 %). Для сравнения: сверстники и друзья получили 42,8 % выборов, средства массовой информации – 16,9 %, учителя – 3,5 % и другие факторы – 3,0 %. Это дало нам основание полагать, что семья, и в частности родители могут оказывать влияние также и на выбор старшеклассниками педагогической профессии.

Данное влияние напрямую зависит от отношения и информированности родителей о педагогической профессии, их мнения о ней. 33 % родителей положительно отнесутся к тому, что их ребёнок выберет именно педагогическую профессию и треть от общего числа опрошенных (31,7 %) готовы взаимодействовать со школой в вопросе формирования педагогической направленности у своих детей.

К тому же, 87,8 % считают её общественно полезной и важной для общества, 42,7 % – интересной, 43,9 % отмечают, что она способствует самореализации, саморазвитию и постоянному личностному росту. Эти факторы родители считают первостепенными при выборе их ребёнком своей будущей профессии: интерес (77,2 %), постоянное саморазвитие и самосовершенствование (54,4 %), самореализацию (35,4 %), возможность приносить пользу обществу (29,1 %).

По мнению родителей, после повышения заработной платы (61,0 %), меры, которые не-

обходимо предпринять для привлечения старшеклассников в педагогическую профессию – заинтересовать обучающихся в школе (40,3 %), информировать в СМИ, в том числе интернете, повышая престиж профессии (35,1 %).

Как видно из полученных нами результатов исследования, родители отличаются положительным отношением к педагогической профессии, высоко её оценивают, видят необходимость в повышении её престижа.

Обобщив полученные результаты ранее проведённых и нашего исследования, учитывая положительное отношение большей части родителей к педагогической профессии и влияние родителей на выбор профессии старшеклассниками, мы предположили, что при целенаправленном взаимодействии средней школы и семьи формирование профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии может быть наиболее эффективным.

Организация систематического и целенаправленного взаимодействия средней школы и семьи было представлено нами в программе совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии. Программа включает диагностический, планирующе-коррекционный, информационно-деятельностный, вариативно-творческий и оценочно-результативный этапы.

*Диагностический этап* процесса формирования профессиональной направленности на педагогические профессии предусматривал всестороннюю психолого-педагогическую диагностику личности старшеклассника, особенностей его поведения, индивидуально-психологических особенностей личности, представлений старшеклассника о современном идеальном учителе, пользующимся авторитетом у учащихся. Обязательной составной частью диагностики являлось изучение семьи старшеклассника, её педагогического потенциала. Данный этап предусматривал использование метода анкетирования и следующих стандартизированных методик:

- методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана, позволяющая диагностировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности и соотношение трех видов мотивации: внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной;
- методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, позволяющая определить объект и вид деятельности, к которому у старшеклассника имеется интерес и склонность, а также выявить насколько они связаны с педагогической профессией;
- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, позволяющая выявить ведущий тип мотивации при выборе профессии;
- методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, определяющая степень выраженности отдельных видов профессиональных интересов;
- методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда, позволяющая определить, к какому профессиональному типу относится старшеклассник. Также на данном этапе нами осуществлялось анкетирование родителей [1].

В ходе реализации *планирующе-коррекционного этапа* программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии старшеклассникам оказывалась помощь в планировании своего личностного и профессионального развития, обеспечивалась коррекция их ценностного отношения к педагогической профессии и педагогической деятельности.

*Информационно-деятельностный этап* реализации программы был направлен на формирование мотивации профессионального выбора, посредством формирования целостного представления о педагогической профессии, развитие интереса к педагогической деятельности, формирование умений и навыков в организации социально-значимой, воспитательной деятельности с младшими по возрасту и сверстниками.

*Вариативно-творческий этап* программы был направлен главным образом на развитие творческих качеств личности, как необходимых в профессии будущего педагога. При этом процесс взаимодействия строился от постепенного перехода от стимульно-продуктивной к креативной деятельности старшеклассников, вследствие чего не только давались более глубокие обобщения, и синтезировались общие закономерности, но и начинала проявляться рефлексия, творческая активность личности.

Значимым также являлась реализация *оценочно-результативного этапа* формирования профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии в условиях взаимодействия средней школы и семьи. Он позволил старшеклассникам осознать те личностные новообразования, которые они приобрели в ходе взаимодействия, проанализировать личностные и профессиональные качества, педагогические способности, которые удалось сформировать в процессе практической деятельности. Данный этап способствовал развитию у старшеклассников рефлексивных умений, побудил их к оценке и самооценке проделанной работы и полученных результатов.

Контрольный этап нашего эксперимента показал повышение уровня мотивации и ценностного отношения старшеклассников к педагогической профессии, уровня информированности и интереса к педагогической деятельности, выявил динамику развития склонностей старшеклассников к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей. В результате разработки и внедрения программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии удалось значительно повысить уровень профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии.

#### *Список использованных источников*

1. Дроздова, О.В. Профессиональная направленность старшеклассников на педагогическую профессию: факторы влияния и формы работы / О.В. Дроздова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – №10. – С. 34-37.
2. Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 5–13.
3. Жук, А.И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

**Аннотация.** Многообразие геополитических, социокультурных условий, в которых реализуется помощь семьям, порождает столь же богатое разнообразие форм и методов ее социально-педагогической поддержки. Между тем, сравнительный анализ современных моделей социальной политики в странах с разной социокультурной основой позволяет выявить общую тенденцию: стремление государства к установлению баланса между сохранностью автономии семьи и необходимостью активного вмешательства в дела семья с целью защиты прав детей.

**Ключевые слова:** социальная политика; семья и дети; сравнительный анализ; специфика; ведущая тенденция.

*E. Evdokimova*

## FOREIGN EXPERIENCE IN ORGANIZING SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY

**Abstract.** The variety of geopolitical and sociocultural conditions in which assistance to families is realized, gives rise to an equally rich variety of forms and methods of its social and pedagogical support. Meanwhile, a comparative analysis of modern models of social policy in countries with different socio-cultural foundations reveals a general trend: the willingness of the state to establish a balance between the preservation of the autonomy of the family and the need for active intervention in the affairs of the family in order to protect the rights of children.

**Keywords:** social politics; family and children; comparative analysis; specifics; leading trend.

В настоящее время процесс межкультурного взаимопроникновения коснулся и сферы оказания социальной и психолого-педагогической помощи семье и детям. Со стороны социальных работников и социальных педагогов разных стран, теоретиков и практиков, все более явным и активным становится интерес к зарубежному опыту организации поддержки семьи и детей.

Это связано, в первую очередь, с тем, что анализ используемых в разных странах методов и технологий оказания социально-педагогической и психологической поддержки семей, испытывающих трудности, помогает выявить наиболее эффективные средства социальной работы с семьями и активно использовать их в отечественной практике.

Изучение и анализ применяемых сегодня социально-педагогических технологий оказания помощи детям и семье позволяет сделать вывод о том, что в современной мировой практике социальной работы отсутствует единая методология, общие теоретические подходы к организации процесса взаимодействия социального работника (социального педагога) и семьи. Многообразие научных парадигм и концепций, практических школ и моделей социально-педагогической поддержки детей и их семей, реализуемых сегодня в разных странах, отражают исторически сложившиеся педагогические традиции, педагогический опыт каждого народа, определенные экономические, культурные, духовные потребности каждого социума.

Сравнительный анализ современных моделей социальной политики в государствах с разной социокультурной основой позволяет выявить множество различий и особенностей в организации и содержании поддержки семьи. Но очевидным становится вывод о том, что основополагающие различия в реализации этой политики лежат в плоскости распределения