

Д. О. Донченко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СЛУЖБ И ВЕДОМСТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления социально-педагогического взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы с родителями подростков, представителями заинтересованных служб и ведомств в процессе формирования социально-правовой компетентности подростков.

Ключевые слова: подростки; профилактика противоправного поведения; специалисты социально-педагогической и психологической службы; социально-правовая компетентность несовершеннолетних.

D. Donchenko

THE INTERACTION OF SPECIALISTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICES WITH STUDENTS' PARENTS, REPRESENTATIVES OF THE INTERESTED SERVICES AND AGENCIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL AND LEGAL COMPETENCES OF TEENAGERS

Abstract. In article mainstreams of socially-pedagogical interaction of specialists of socially-pedagogical and psychological service with teenagers' parents, the representatives of interested services and departments during formation of socially-legal competence of teenagers are considered.

Keywords: teenagers; prophylaxis of illegal behaviour; the specialists of socially-pedagogical and psychological service; socially-legal competence of under-age.

Проблема профилактики противоправного поведения среди несовершеннолетних являются актуальным направлением социальной политики в Республике Беларусь. Современная криминологическая и виктимологическая ситуация в отношении несовершеннолетних волнует нашу общественность, педагогов, родителей и всех специалистов, чьи функции связаны с защитой детства. И это не случайно, ведь многочисленные случаи употребления спайсов, алкогольных напитков, проявления агрессивного поведения в детской и подростковой среде, проблемы насилия над детьми заставляют задуматься о том, какое будущее ждет наше подрастающее поколение, каким образом уберечь их от необдуманных поступков, которые могут перечеркнуть все планы на их успешное будущее.

Изучение и анализ практической социально-педагогической деятельности показал, что важная часть работы специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) учреждения образования связана с решением следующих проблем:

- первичной и вторичной профилактикой противоправного поведения обучающихся;
- формированием у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;
- повышением правовой культуры участников образовательного процесса [4].

От обучающихся, в соответствии с их возрастными возможностями, ожидается приобщенность к определенному уровню правовой культуры, овладения некоторой суммой социально-

правовых знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

Научные исследования и практический опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях образования свидетельствует о том, что одним из эффективных путей, помогающим реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания является формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних [1; 3; 5; 6].

Учеными подчеркивается, что наличие социально-правовой компетентности эффективно влияет на способность человека применять правовые знания для решения практических задач [2; 6].

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развиваются как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Формирование социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Важно подчеркнуть, что система по формированию социально-правовой компетентности у детей и подростков должна включать в себя активное сотрудничество с семьей несовершеннолетнего и максимальное усиление ее педагогического потенциала со стороны педагогов и служб, занимающихся проблемами профилактики противоправного поведения подрастающего поколения.

Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей. Об этом свидетельствуют следующие примеры:

- Коля М. (13 лет) уважительно относится к сотрудникам милиции и их требованиям, потому что его отец всегда с уважением отзывается о деятельности милиции, некоторых своих знакомых, которые являются служащими МВД;
- Оля Ф. (6 лет) не считает нужным переходить дорогу в установленных местах по обозначенному пешеходному переходу, так как ее бабушка часто (для экономии времени) перебегает дорогу в неполюженном месте, да еще вместе с внучкой.

Как следует из вышеприведенных примеров, родители и старшие члены семьи должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности своих детей и подростков.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности с детьми и их родителями должна включать в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения.

В процессе целенаправленной социально-педагогической работы специалистов СППС с родителями, нужно им помочь осознать социально-правовые проблемы, с которыми сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Родителям нужно помочь увидеть и осмыслить те знания, умения, навыки, связанные с взаимодействием

с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям.

Социально-педагогическая работа должна быть направлена на формирование у родителей компетенций психолого-педагогической помощи ребенку в ситуациях социально-правового взаимодействия.

Нужно помочь родителям осознать силу собственного примера и почему им самим нужно сформировать у себя положительное отношение к нравственно-правовым нормам и их исполнению.

Родителям также необходима помощь в развитии умений конструктивного диалога со своими детьми, формирование компетенций побуждения детей к поиску причин социально-правовых проблем, компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Родителям нужно осознать, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение.

Таким образом, важно обучать родителей способам социально-педагогической помощи и поддержки ребенка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выборе социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем.

Планирование по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать различные виды деятельности несовершеннолетних и социально-правовые проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся. Как уже было сказано ранее, работа должна осуществляться с учащимися, их законными представителями, педагогами и общественностью. Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально постараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур.

В рамках социально-педагогической деятельности по содействию в формировании социально-правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы. Приведем примеры:

- практическое занятие «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения;
- индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по вопросам профилактики вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму»;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетнего»;
- тренинговое занятие «Торговля людьми» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в эксплуатацию и незаконные действия;
- составление планов коррекционной работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее ИДН).

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей и педагогов в процесс правового воспитания.

Список использованных источников

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
2. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.gorgadze-ng>. – Дата доступа 21.06.2010.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2015.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО, 23 апр. 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской; Центр «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>. – Дата доступа: 21.05.2008.
6. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

УДК 37.048.45

О. В. Дроздова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии. Автором приводится поэтапное описание программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии.

Ключевые слова: профессиональная направленность; старшеклассник; педагогическая профессия.

O. Drozdova

THE INTERACTION OF SECONDARY SCHOOL AND A FAMILY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIORS ON PEDAGOGICAL PROFESSIONS

Abstract. The article is devoted to the problem of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation of seniors on pedagogical professions. The author gives the stage-by-stage description of the program of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation on pedagogical professions.

Keywords: professional orientation; senior; pedagogical profession.

Важный принцип взаимодействия в образовании – принцип социального партнёрства. В