

Ценность патриотических, экологических, трудовых акций («Никто не забыт и ничто не забыто», «Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь», «Поможем нашему лесу», «Юные экологи» др.) в том, что дети, родители и другие члены семьи активны, вместе трудятся, взаимодействуют друг с другом. Проведение совместных с родителями мероприятий помогает объединить взрослых и детей общей идеей о необходимости жить и трудиться во благо Родины, во благо народа.

Возможность оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении их педагогической и правовой культуры, делиться опытом семейного воспитания родителям и педагогам дает публикация газеты для родителей с постоянными рубриками: «Это важно знать», «Советы специалистов», «Делимся секретами семейного воспитания» и т. д. И кроме этого, газета для родителей становится не только средством педагогического информирования законных представителей воспитанников, но и является средством развития творческих способностей педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только объединение усилий педагогов учреждений образования и родителей позволят обеспечить необходимые условия для формирования разносторонне развитой личности ребенка.

#### *Список использованных источников*

1. Воднева, А.К. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. – Минск : Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / А.А. Гуз. – Мозырь : ООО ИД “Белый Ветер”, 2007. – 191 с.
3. Маркова, Т.А. Влияние семьи и семейного воспитания формирование личности ребенка / Т.А. Маркова // Основы дошкольной педагогики. – М. : Педагогика, 1980. – 250 с.
4. Филатова, Д.Ф. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей / Д.Ф. Филатова. – Минск : АПО, 2014. – 80 с.

---

**УДК 159.95**

***В. И. Вашнёва***

## **СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются концептуальные основы семейно-ориентированного подхода, сущность, принципы и ценности семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите прав детей в неблагополучных семьях.

**Ключевые слова:** семейно-ориентированный подход; неблагополучная семья; права детей; принципы семейно-ориентированного подхода; ценности семейно-ориентированного подхода.

***V. Vashneva***

## **FAMILY-ORIENTED APPROACH AS AN INNOVATIVE TECHNIQUE IN WORKING WITH A DYSFUNCTIONAL FAMILY**

**Abstract.** The article examines the conceptual foundations of the family-oriented approach, the essence, principles and values of the family-oriented approach in social and pedagogical work to protect the rights of children in disadvantaged families.

**Keywords:** family-oriented approach; dysfunctional family; children's rights; principles of the family-oriented approach; values of the family-oriented approach.

Первоочередное право каждого ребенка – иметь семью и достойный уровень жизни в ней. Мы всё больше приходим к осознанию того, что именно семья является важнейшим базовым социально-воспитательным институтом, от состояния которого, нравственно-психологического климата в нём, во многом зависит формирование здоровых потребностей детей, их подготовка к будущей самостоятельной жизни. Сфера взаимоотношений ребенка с родителями, как значимыми взрослыми, является наиболее важной и оказывает сильное влияние на формирование его как личности. По утверждению психологов, именно в семье ребенок усваивает поведенческие паттерны разрешения жизненных ситуаций, определенные ценностные представления, именно с семьей тесно связано психическое, нравственное и физическое здоровье ребёнка.

На сегодняшний день ни в научной литературе, ни в законодательстве нет чёткого определения понятия «неблагополучная семья». По мнению Л.Я. Олиференко, под неблагополучием семьи следует понимать различные его проявления: социальное, психологическое, физическое. Неблагополучная семья – это семья, где не удовлетворяются основные жизненные потребности ребёнка, систематически нарушаются его права, не создаются условия для его развития, ребёнок не чувствует себя в безопасности [1, с. 31]. Уровень развития родительской мотивации в таких семьях низок, родители не имеют социальных целей, личностных достижений. Главной опасностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям. Такие функционально несостоятельные семьи на всех этапах работы требуют особого внимания со стороны специалистов социально-педагогической службы учреждения образования.

Несмотря на то, что в последние годы в Республике Беларусь, как отмечено в Программе воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, «произошли системные изменения, оказывающие позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов» [2], в сфере обеспечения защиты прав детей в неблагополучных семьях остаётся много проблем, требующих решения.

Важнейшим аспектом в работе с неблагополучной семьей является создание модели социально-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите. Целью работы с неблагополучной семьей является создание безопасной среды для ребенка, условий для адекватного функционирования семьи и стабильности в жизни ребенка.

Автором проведен мониторинг наиболее успешных социально-педагогических практик по защите прав детей в неблагополучных семьях в республике, изучались условия внедрения и эффективной реализации услуг, проектов и мер помощи в работе с детьми и семьями.

Семейно-ориентированный подход представляет собой авторскую концепцию, являющуюся результатом многолетней исследовательской и практической работы д-ра Джудит С. Райкуса и д-ра Рональда Хьюза. В основе данной концепции лежит междисциплинарный подход, авторы акцентируют своё внимание на том, что именно при помощи интеграции знаний и методов из различных областей, можно обеспечить эффективный уровень профессиональной работы по защите детей.

Важно понимать, что терминология семейно-ориентированного подхода, имея многонациональный характер и применение, может варьироваться в пределах разных стран. Безусловно, при реализации семейно-ориентированного подхода в нашей стране мы интерпрети-

руем терминологию согласно нашему законодательству. Как показывает анализ, реализация семейно-ориентированного подхода на практике, даёт свои положительные результаты. С 2011 г. Минская область по рекомендации Министерства образования первой стала системно реализовывать семейно-ориентированный подход на практике. По решению исполкома все специалисты защиты детства (социальные педагоги, медики, работники милиции) обязаны были пройти курсы по семейно-ориентированному подходу. Данная технология не предполагает каких-либо кардинальных изменений в системе защиты детства.

Под термином «семейно-ориентированный подход» понимается деятельность всех служб по обеспечению безопасности ребёнка в стабильных семьях с постоянным составом на основе базовых принципов и ценностей социальной работы.

Осуществляя деятельность по обеспечению безопасности и защиты, оценке рисков, организации интенсивной работы по оказанию помощи семье в устранении факторов риска и опасности, специалисты должны руководствоваться такими ценностями как целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны, право семьи на самоопределение, уважение уникальности каждой личности, уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Важнейшей ценностью семейно-ориентированного подхода, которая лежит во главе угла всей работы с неблагополучной семьей, является сам ребёнок и его безопасность, «каждый ребёнок имеет абсолютное право на проживание в безопасной, постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход и защищает его от насилия и пренебрежения его нуждами и эксплуатации» [3, с. 52]. Неотъемлемое право на семью и ответственность семьи за воспитание и содержание детей, а также их защиту закреплено в статье 65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Идея семейно-ориентированного подхода в работе специалистов СППС предполагает ориентацию на семью как на партнера. Для достижения продуктивного изменения в семье должны быть мобилизованы все имеющиеся ресурсы. Изъятие ребёнка из семьи – это крайняя мера, когда уже не представляется возможности обеспечить его защиту в семье биологических родителей. Концепция семейно-ориентированного подхода не ограничивается рамками биологической семьи. Семья в рамках семейно-ориентированного подхода понимается как «биологическая семья, замещающая семья, семья родственников, семья усыновителей или любая другая семейная группа к которой привязан и членом которой он себя считает» [3, с. 17]. Главная задача специалистов по защите детей в неблагополучных семьях – это обеспечение постоянства и стабильности. Если воссоединение с родителями становится невозможным, не устранены факторы опасности, следовательно, ребёнка в кратчайшие сроки необходимо поместить в замещающую семью.

Уникальность семейно-ориентированного подхода, на наш взгляд, заключается в том, что вся работа по защите детей в неблагополучных семьях рассматривается через призму развития. И ребёнок, и семья «не являются сформированными, застывшими образованиями – они находятся в постоянном процессе развития, ход которого обусловлен целым рядом индивидуальных, межличностных, средовых факторов» [3, с. 16].

Концепция семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями базируется на следующих принципах семейно-ориентированного подхода:

- Приоритет интересов ребёнка – жить в безопасной стабильной биологической семье.

- Размещение ребёнка вне биологической семьи приемлемо в случае невозможности защитить его в этой семье.
- Травмы от жестокого обращения с ребёнком и от разлучения с семьёй – равноценны.
- Укрепление семьи одновременно означает защиту ребёнка от риска жестокого обращения с ним.
- Большинство родителей не хотят нанести вред своим детям.
- Большинство семей могут развиваться.
- Работа с семьей на «её территории» приоритетна.

Таким образом, семейно-ориентированный подход в работе с неблагополучной семьей представляет собой важнейший инструмент защиты детства. При выборе форм и методов обеспечения защиты, в первую очередь, усилия специалистов направлены на помощь семье, задействовав все её внутренние ресурсы, тем самым обеспечив безопасность и защиту ребёнка в собственной семье, избегая изъятия ребёнка из семьи.

#### *Список использованных источников*

1. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
2. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г., № 336 / <http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm>
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.1. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.

---

#### **УДК 159.9**

***Н. А. Гончарова***

### **ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СЕМЬЯ-ШКОЛА»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены пути взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы школы с участниками образовательного процесса по профилактике семейного неблагополучия. Представлены данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся, их законных представителей, педагогов.

**Ключевые слова:** семья; семейные отношения; анкетирование, родительский клуб; интерактивная площадка «Территория детства».

***N. Goncharova***

### **THE WAYS OF COOPERATION “FAMILY-SCHOOL”**

**Abstract.** In given article the ways of interaction of specialists of socially-pedagogical and psychological service of the school with the participants of educational process on prophylaxis of family troubles are considered. The data of questionnaire “Family relations” of students, their legal representatives, teachers are presented.

**Keywords:** family; family relations; questionnaire, parental club; interactive platform “Childhood territory”.

Семья является главным институтом в воспитании ребенка. В триаде «родители-педагоги-дети» весьма значимы для семьи и для общества в целом детско-родительские отношения. Важнейшими путями в формировании их позитивности является: повышение уровня психолого-педагогических знаний о воспитании детей у современных родителей; повышение