

## СЕМЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: АСПЕКТЫ И ПОТРЕБНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу современных проблем и предпосылок возникновения сложных ситуаций семейного воспитания. Приводятся данные эмпирического исследования, характеризующие потребности семьи в социально-педагогической и психологической помощи. Определены некоторые подходы к оказанию помощи в преодолении трудных ситуаций семейного воспитания.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность; взаимодействие; социально-педагогическая и психологическая помощь; семейное воспитание.

*N. Bohatyrova*

## THE FAMILY OF JUNIOR SCHOOLER: ASPECTS AND THE NEED OF SOCIAL-PEDAGOGICAL HELP

**Abstract.** The article is devoted to the review of contemporary problems and prerequisite for the establishment of difficult situation of family education. The data of empirical research characterizing the family needs of social-pedagogical and psychological help is cited. Some approaches in overcoming of difficult situations of family education are determined.

**Keywords:** educational activity; interaction; social-pedagogical and psychological help; family education.

В соответствии с Кодексом об образовании в Республике Беларусь родители являются субъектами образовательного процесса [1]. Следовательно, одной из актуальных задач, стоящих перед учреждениями общего среднего образования, является активизация воспитательной деятельности семьи, оказание ей необходимой социальной и психолого-педагогической помощи и сопровождения. Задача является объёмной, сложной и многосодержательной, подразумевает гармонизацию взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников.

В педагогической науке взаимодействие рассматривается как процесс непосредственно-го или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [2, с. 37]. Современная школа как открытая социально-педагогическая система всё активнее стремится к налаживанию разносторонних связей, а точнее, к диалогу широкому социальному взаимодействию с социальными и педагогическими партнёрами.

Анализ научных исследований свидетельствует о том, что школа и в целом, образование, по-прежнему остаются одними из ведущих институтов социализации в обществе, но не единственными: в конкурентном поле оказываются СМИ и СМК, которые, по мнению А.Г. Асмолова, функционируют как «институт развития личности и её деградации, лепки, формирования многих ценностных установок, позиций» [4, с. 283]. К тому же в последнее десятилетие прогрессирует следующая тенденция: учащиеся черпают в глобальной Сети учебный материал, а родители путем простого поиска получают популярную информацию для решения насущных проблем воспитания.

Затруженность родителей, использование общепопулярных непрофессиональных источников педагогической и психологической литературы, а также родительский опыт воспитания

в период своего детства, создают у современных родителей иллюзии осведомленности и, зачастую продуцируют аффективные пути решения конфликтных ситуаций в семье, которые, безусловно, имеют последствия, отражаясь на процессе социализации современных детей.

Как отмечают исследователи, сегодня изменился облик и образ современного ребенка. Так, согласно данным, полученным в исследованиях, происходят «глубинные изменения детства», среди которых проявляются, следующие тенденции [4, с. 645]. У детей дошкольного возраста это снижение когнитивного развития и энергичности детей, сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры. Недостаточная социальная компетентность диагностируется у младших школьников и проявляется как беспомощность или агрессивность в отношении со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. «Экранная зависимость» наблюдается у детей всех возрастов и приводит к их неспособности концентрироваться на каком-либо занятии, вызывает несформированность интересов, повышенную рассеянность. У подростков возрастает критичность в отношении со взрослыми, («всплеск индивидуализма»), имеют место серьезные изменения ценностных ориентаций во всех периодах детства.

Все эти факторы создают прямые и косвенные предпосылки для возникновения сложных воспитательных ситуаций и актуализируют проблему поиска каналов эффективного и гармоничного взаимодействия школы и семьи с целью достижения конструктивного диалога.

В данном контексте нами было проведено социально-педагогическое обследование семей, в основе которого лежал анкетный опрос родителей.

Исследовательская задача заключалась в том, чтобы выявить потребности семьи в социально-педагогической и психологической помощи и сопровождении в вопросах воспитания.

В опросе приняли участие родители учащихся I ступени общего среднего образования (2–4 классы) трех школ Московского района г. Минска. Выборку составили 73 семьи разного состава (таблица 1).

**Таблица 1 – Представленность выборки семей**

Тип семьи	Количество детей			Всего
	1 ребенок	2 детей	3 детей	
Полные семьи	18%	60%	14%	92%
Неполные семьи	4%	4%	0%	8%
Всего	22%	64%	14%	100%

Результаты опроса родителей учащихся начальных классов, позволили выявить уровень осознания родителями проблем воспитания.

Так при ответе на вопрос: «Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка?» – 21 % родителей, считают, что никаких трудностей в их семье нет. Большинство родителей (68 %) младших школьников считают, что в процессе воспитания детей бывают сложности, которые чаще всего касаются сферы взаимоотношений в диадах «дети-родители» (38 %), «братья – сестры» (23 %), а также сферы усвоения учебного материала (20 %) и взаимоотношений с одноклассниками (11 %).

Фактически половина родителей (44 %) при возникновении сложных воспитательных ситуациях признает необходимость обращения за помощью к педагогам школы: к классному руководителю обратится 22 %, к психологу 26 %. О том, что в школе можно обратиться к специалисту, оказывающему профессиональную социально-педагогическую помощь, родители

не осведомлены (0 % ответов респондентов). Между тем, как показали данные обследования, среди тем, которые интересуют родителей есть вопросы, имеющие социально-педагогическую направленность (профилактика вредных привычек и различных видов зависимостей, вопросы преодоления детско-родительских конфликтов, техники обучения умениям конструктивного взаимодействия со сверстниками).

Результаты анкетного опроса свидетельствуют о необходимости организации тематических лекций, семинаров, практикумов, тренингов по вопросам воспитания детей (42 % респондентов ответили утвердительно). Однако, опрос родителей также показал, что существует группа семей (43 %), где помощь и сопровождение специалистов учреждения образования не оценивается как возможный путь решения проблем семейного воспитания. В связи с этим, следует обратить внимание и на такие варианты ответов как «нет смысла обращаться», «никто в школе не заинтересован» (4 % родителей), «лучше обратимся к специалистам со стороны» (7 % респондентов).

Таким образом, полученные данные подтверждают, что социальный запрос на социально-педагогическую и психологическую помощь семьям в преодолении сложных ситуаций существует. Однако, следует сказать, что существует и ряд проблем, которые должна преодолеть современная школа для того, чтобы выстроить конструктивный диалог с семьей.

Во-первых, это преодоление правовой неподготовленности всех участников образовательного процесса: формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству; определение и понимание соотношения прав и обязанностей педагогов и родителей [3].

Во-вторых, важным представляется поиск путей рационального использования СМК с целью обеспечения не только информационного взаимодействия, но и с целью оказания мобильной помощи семьям в преодолении сложных ситуаций воспитания.

В-третьих, на наш взгляд целесообразным является применение в учреждениях общего среднего образования социальных технологий, которые предполагают популяризацию социальной и психолого-педагогической помощи и сопровождения в привлекательной для потенциальной аудитории родителей форме.

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
3. Куприянова, Е.В. Работа с родителями в современной школе как предмет педагогического исследования: Ресурсы развития школы / Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. – СПб. : СПбГУП, 2008. – 149 с.
4. Научные основы развития образования в 21 веке: 105 выступлений членов Российской академии образования в СПбГУП / сост., ред. А. С. Запесоцкий, О. Е. Лебедев. – СПб. : СПбГУП, 2011. – 672 с.