

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационно-методических аспектов процессов взаимодействия семьи и школы. В ней анализируются вопросы эффективного использования воспитательного потенциала семьи, дается объективная оценка ее роли и места в педагогическом процессе на основе партнерства, описаны формы ее взаимодействия с учреждениями общего среднего образования. Выявлена необходимость разработки и внедрения инновационных подходов взаимодействия семьи и учреждений образования.

Ключевые слова: учреждения общего среднего образования; педагогический процесс; семья; партнерские отношения; формы взаимодействия.

G. Biedulina

INNOVATIVE APPROACHES IN THE PROCESS OF INTERACTION BETWEEN FAMILIES AND INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abstract. The article investigates the organizational and methodological aspects of the processes of interaction of family and school. It analyses the effective use of educational potential of family, provides an objective assessment of its role and place in the pedagogical process, based on partnership, the forms of its cooperation with institutions of General secondary education. Identified the need to develop and implement innovative approaches to the interaction between family and educational institutions.

Key words: institutions of General secondary education; pedagogical process; family; partnerships; forms of interaction.

Семья и школа – главные субъекты педагогического процесса, института воспитания подрастающего поколения. Оба субъекта являются не руководимыми и не руководящими, независимыми и неподчиненными друг другу в области воспитания детей и учащейся молодежи. Отличие этих субъектов педагогического процесса заключается лишь в их статус-кво. Учреждения общего среднего образования – учреждения официальные, осуществляющие государственную политику в области образования и воспитания молодого поколения и стремящиеся к достижению целей, определенных нормативными документами [2, с. 34].

Для эффективного использования воспитательного потенциала семьи в современных условиях необходимы новая, объективная оценка ее роли и места в педагогическом процессе, определение основы ее взаимодействия с учреждениями образования. Такой основой может быть высшая форма сотрудничества взаимодействующих сторон – партнерство. Партнерство предполагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, автономию, то есть самостоятельное определение субъектом своей деятельности.

Сотрудничество на основе партнерства предусматривает решение следующих задач:

- определение общих, согласованных целей, задач, содержания воспитательной деятельности взаимодействующих сторон, а также специфических особенностей субъектов процесса воспитания – учреждений образования и семьи;
- обмен опытом воспитания обучающихся, информацией об их личностных качествах, индивидуальных особенностях;
- определение общих критериев уровня воспитанности обучающихся;
- сотрудничество в выборе школьного компонента образования;

- повышение педагогической культуры участников педагогического процесса, не имеющих педагогического образования.

Решение поставленных задач сопряжено с рядом трудностей. Но, как показывает опыт многих школ, преодолеть многие трудности помогает реализация некоторых принципов партнерских отношений школы и семьи. Важнейшие из них обосновал Е.И. Сермяжко [2, с. 21]: взаимная и (или) равная ответственность за воспитание детей; взаимопонимание субъектов педагогического процесса, учет особенностей их воспитательной деятельности; невмешательство без согласия одной из сторон в дела другой; полнота доверия; гласность и открытость взаимные требовательность и уважение взаимный обмен знаниями и педагогическим опытом.

Успехи школьной воспитательной системы напрямую зависят от потенциала семьи, педагогической культуры родителей. Поэтому при планировании воспитательной работы учреждения общего среднего образования уделяет особое внимание организации эффективного взаимодействия учебных заведений и семьи. И совершенно права Н. В. Бушная, отмечая, что важным аспектом интеграции субъектов воспитательного пространства является осознание ими своих индивидуальных интересов при выстраивании воспитательных целей, причем не одной какой-то общей цели, а иерархически выстроенных, согласованных групп целей. В воспитательном пространстве позиции субъектов различны и могут меняться. Чаще всего роль инициатора, организатора взаимодействия выполняет школа, хотя практика показывает, что нередки случаи, когда родительская общественность предлагает сотрудничество школе. Очень важно найти общие точки соприкосновения с субъектами воспитания и поддержать их инициативу [1, с. 35].

Координирующим центром взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования должны выступать *правления попечительских советов и родительские комитеты* – связующие звенья между родительской общественностью и педагогическим коллективом.

Для регулярного и оперативного информирования о деятельности основных субъектов воспитания используется такая эффективная форма, как *родительское собрание*. На них рассматриваются и обсуждаются все интересующие стороны вопросы, за исключением тех, которые могут нанести вред или оскорбление одной из взаимодействующих сторон – родителям или педагогам. Системной практикой является проведение *родительских конференций* в режиме открытого микрофона, на которых обсуждаются самые разные проблемы, волнующие как педагогов, так и родителей.

Интересной формой сотрудничества родительской общественности, а именно мужской ее половины, является *Совет отцов*. Совет отцов, как новая форма взаимодействия, работает в классных коллективах наряду с Советами мам и родительским комитетом, причем созданные структуры не дублируют работу друг друга, а тесно сотрудничают. Формы работы Совета отцов различны. Это и беседы по душам за чаем с трудными подростками, и организация классных и школьных мероприятий. Постоянная планомерная работа по воспитанию обучающихся дает только положительный результат.

Существует опыт проведения дискуссионных собраний, где организуется обсуждение спорных вопросов, проблем воспитания детей и поиск совместных путей в решении проблем воспитания несовершеннолетних. Проведение таких собраний требует большой предварительной подготовки со стороны педагогического коллектива.

Весьма ценной является помощь родителей в проведении *тематических недель*. Соци-

альные и культурные *практики включения учащихся и их родителей в разноуровневые и разновозрастные формы взаимодействия*, с одной стороны, расширяют воспитательную среду учреждений образования, делают ее разнообразной, культурно-обогащенной, а с другой – развивают воспитательные компетенции родителей и позволяют им влиять на процесс формирования личности. Родители становятся реальными проводниками воспитательных идей учреждений образования, создают их имидж в социуме, а значит, осуществляется педагогизация социальной среды района. Родители «видят» воспитательное пространство, хорошо информированы о том, чем живут учреждения образования, разделяют и принимают ценности взросло-детской общности, адекватно оценивают уровень взаимоотношений учеников и учителей.

Решение многих проблем воспитания зависит от того, насколько сформирована *информационная культура взаимодействующих сторон*. Чтобы процесс взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования осуществлялся непрерывно, продуктивно и своевременно, необходимо обеспечить полную информированность родителей о деятельности учреждения образования.

Инновационные подходы к созданию информационного пространства лежат в основе работы современных учреждений общего среднего образования. Так во многих школах, учитывая загруженность родителей и достижения современного научно-технического прогресса, создана система оповещения родителей по их желанию. В ряде белорусских школ внедряется программа «Электронная школа» как одна из форм дистанционного общения с родителями. На мобильные телефоны родителей регулярно поступают SMS-сообщения с указанием отметок ребенка, пропусков занятий. Такая информация может по желанию родителей доставляться и по электронной почте [1, с. 36]. Для внедрения данной системы достаточно иметь дома компьютер, подключенный к сети Интернет. Эффективной формой является использование сайта учебного учреждения, с его помощью организуется общение с родителями через проведение родительских интернет-собраний.

Учреждения общего среднего образования строят взаимодействие с семьей по принципу комплексного подхода. Этому помогают *целевые программы «Семья»*, в которых особое внимание уделяется неблагополучным семьям.

Наиболее часто применяемыми формами инновационных методик в работе с семьями также являются: тренинги, интерактивные семинары, информационные технологии, создание ВЕБ-сайта, дискуссионные встречи, игровые программы, аутотренинг, телефон доверия, информационный час, урок здоровья, арттерапия, работа с детьми из неблагополучных семей.

Таким образом, разработка и внедрение инновационных подходов взаимодействия семьи и учреждений общего среднего образования направлено на выявление скрытых потенциалов социальной системы белорусского общества представляет собой реальный резерв для повышения эффективности государственной политики в области социальной защиты семьи и детства.

Список использованных источников

1. Бушная, Н. В. Педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы / Н. В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 2. – С.34–45.
2. Сермяжко, Е. И. Взаимодействие учреждений образования и семьи: концептуальные положения / Е. И. Сермяжко // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 9 – С. 18–21.