



ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сборник научных статей



УДК 378(06)
ББК 74.48 я 43
И 66

Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях: сборник научных статей. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 300 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

В сборнике научных статей представлены пленарные и секционные доклады Международной научно-практической конференции «**Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях**», проходившей 14 апреля 2017 г.

Цель научно-практической конференции - анализ, обсуждение и поиск новых подходов к решению проблем, связанных с инновационным обеспечением уровневого образования в высших учебных заведениях.

В представленных докладах рассматриваются актуальные вопросы по направлениям:

- теоретико-методологические аспекты инновационного обеспечения подготовки бакалавров и магистров в вузах;
- опыт и перспективы методического и информационного обеспечения бакалаврских и магистерских программ;
- инновационные технологии обеспечения уровневого образования бакалавров и магистров в вузах.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов, научных работников высших учебных заведений, руководителей образовательных организаций.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведённых цитат, имён собственных, прочих сведений.

Редакционная коллегия:

Федосимов Г.М., канд. пед. наук, профессор - отв. редактор (Курган, Россия)

Черницына С.А., канд. пед. наук, доцент (Тюмень, Россия)

Литвиненко В.В., канд. пед. наук (Петропавловск, Казахстан)

Худякова Е.В., канд. пед. наук (Курган, Россия)

ISBN 978-5-4217-0394-5

© Курганский
государственный
университет, 2017
О Авторы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ.....	8
<i>Федосимов Г.М.</i> ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	8
<i>Шмелькова Л.В.</i> О ПРИМЕНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ...	13
<i>Фоменко С.Л.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	22
<i>Перевозный А.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
<i>Воробьёва М.А.</i> СТРАТЕГИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	31
<i>Геринг Т.М.</i> КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ	36
<i>Змеева Н.Л.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	42
<i>Иванчикова Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	46
<i>Комарова Н.И., Шабурова О.В.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА.....	51
<i>Козинец Л.А.</i> ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ...	55
<i>Курипченко Ю.И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПДН КАК ОСНОВА ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.....	59
<i>Липзвиненко В.В.</i> ОТ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ	65
<i>Марал О.В.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРИИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ: БАКАЛАВРИАТ ИЛИ МАГИСТРАТУРА?.....	69
<i>Менщикова С. С.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ.....	73

только при условии активного «вхождения» выпускников в профессию. Наш более важным этапом является процесс первоначальной адаптации к условиям работы, период стажёрской практики, определяющий всю дальнейшую профессионально-педагогическую деятельность выпускников университета.

Основными задачами профессионально-педагогической адаптации выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении являются: 1) приобретение практических навыков, необходимых в работе в муниципальном общеобразовательном учреждении; 2) умение применять теоретические знания, приобретённые в университете, в конкретной педагогической деятельности; 3) приобретение и совершенствование педагогических навыков во время трудовой работы; 4) изучение передового педагогического опыта и внедрение его в собственную деятельность.

При исследовании процесса профессионально-педагогической адаптации выпускников университета следует учитывать ряд трудностей, осложняющие адаптивные процессы и определяющих негативное отношение к избранной профессии у некоторой части выпускников. Процесс их психоматической адаптации к труду педагога нельзя признать удовлетворительным, о чём свидетельствует текучесть педагогических кадров. Выпускники, не сумев адаптироваться, уходят из общеобразовательного учреждения в первый же год работы срыв стажировки свидетельствует о неадаптированности молодого специалиста.

Таким образом, важнейшими проблемами профессионально-педагогической адаптации выпускников университета являются: определение ее сущности, трудностей и противоречий адаптивных процессов, анализ критериев адаптированности выпускников университета, а также выявления ее особенностей.

Список литературы

1. Балакирев, А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности / дис... канд. пед. наук / А.Ф. Балакирев. - Шуя, 2000. - 223 с.
2. Зюзько, М.В. Психологические консультации для начинающего учителя / М.В. Зюзько. - Просвещение, 1995 - 207 с.
3. Казанцева, Ю.В. Организационно-педагогические условия развития удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью в новой социокультурной ситуации: дис... канд. пед. наук / Ю.В. Казанцева. - Барнаул, 2002. - 160 с.
4. Кузнецова, В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования / В.А. Кузнецова - Ярославль: ЯГУ, 1995. - 268 с.
5. Портнов, М.Л. Уроки начинающего учителя / М.Л. Портнов - М: Просвещение, 1993. - 92 с.

© Комарова Н.И., Шабурова О.М., 2017

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОСВОЕНИЯ

Козинец Лидия Александровна,

Минск, Республика Беларусь

THE PROBLEM OF FUTURE TEACHERS' MOTIVATION AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF FORMATION OF READINESS TO MASTERING INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Lidiya Kozinets,

Minsk, Republic of Belarus

АННОТАЦИЯ

рассматривается проблема поиска источников побуждения будущих учителей к освоению Флективного педагогического опыта, отражаются результаты исследования потребности-мотивационной сферы готовности студентов педагогического вуза к освоению инновационного опыта.

ABSTRACT

The article examines the problem of search of future teachers' motivation sources for mastering innovative pedagogical experience. It reflects the results of investigation of need-motivational sphere of readiness of students of pedagogical universities to mastering innovative pedagogical experience.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: будущие учителя, инновационный педагогический опыт, освоение инновационного опыта, мотивация к освоению опыта.

KEYWORDS: future teachers, innovative pedagogical experience, mastering innovative experience, motivation to mastering experience.

В Республике Беларусь подготовка специалистов к педагогической деятельности осуществляется исходя из принципиальных положений, отраженных в Концепции развития системы педагогического образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.02.2015 №156):

- ориентация педагогического образования на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности;

- взаимодополнение традиций и перманентного инновирования всех структурных компонентов системы педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики;

- направленность реализации образовательно-профессиональных программ на социальную ориентацию профессиональной деятельности будущего учителя, поиск лично-профессионального смысла деятельности.

На основании данных положений можно сделать вывод, что акцент в подготовке будущих учителей в педагогических вузах республики нацелен на необходимость формирования готовности студентов к инновационной деятельности и освоению ими инновационного педагогического опыта. К сожалению, сложившаяся практика подготовки не позволяет пока говорить о весомых результатах на этом пути.

В рамках выполнения докторского диссертационного исследования нами была разработана система подготовки студентов педагогического вуза к освоению инновационного педагогического опыта. Она включает мотивационно-потребностный, информационно-содержательный, процессуально-деятельност-

ный, критериально-оценочный блоки. Важнейшим компонентом системы являе-ся мотивационно-потребностный. Остановимся на нем более подробно.

Разработка блока мотивационно-потребностной сферы готовности буд-щих учителей к освоению инновационного педагогического опыта осуществ-лась нами с опорой на труды зарубежных ученых Дж. Гилфорда, А. Маслоу, А. Николса, Э. Роджера и др.; отечественных ученых Д. Б. Богоявленско-Ф. Н. Гоновой, А. Г. Здравомыслова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марково, А. В. Петровского, Н. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др. Исследовате-ли выделяют четыре группы реальных источников побуждения к инновациям: 1) материальные стимулы; 2) стимулы самоутверждения; 3) профессиональн-ые мотивы; 4) личностная самореализация. Перечисленные группы источников н-е позволяют, на наш взгляд, в целостности рассмотреть все возможные источн-ики мотивации к инновационной деятельности.

Мы солидарны с исследователями В. И. Авершиным, М. С. Бургины, Ц. Ю. Г. Волковым, А. М. Мустафиным, В. С. Поликарповым и др., утвержда-ющими, что целостность рассмотрения источника мотивации формируется и! различиями различных сторон мотивации. По мнению ученых, именно наличие той и! иной стороны детерминирует тот или иной мотив к инновационной деятель-ности и освоению инновационного опыта. Стороны мотивации отражают *биол-огическую, культурную, социальную, психологическую, этическую, экзистенци-альную* стороны мотивированной деятельности человека. С нашей точки зре-ния, отраженность этих сторон в наибольшей мере отражает палитру мотива-ции будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. j

Возможность построения *полицентрической мотивации* изменяет пони-мание мотива освоения инновационного опыта, рассчитанное не на бесконеч-ный поиск путей разработки, реализации инновации как таковой, а основанно-именно «на научно-теоретическом, методологическом приеме рассмотрения од-ного и того же предмета в его многоаспектности, многовариантности» [1, с. 48].

Мы разделяем точку зрения исследователей С. Графа, Ж. А. Дрогалиной, Д. Дьюсберна, Н. В. Дружинина, В. В. Налимова, В. Б. Швыркова, которые вво-дят мотив ответственности за деятельность в условиях современного общества. l

Блок мотивационно-потребностной сферы готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, разработанный нами, вклю-чает 6 сторон диагностируемых характеристик.

Биодетерминируемая мотивация включает характеристики, позволяющие) определить, является ли инновационный педагогический опыт для будущего-учителя: а) условием адаптации к обществу; б) условием соответствия общест-ву; в) частью фенотипа человека (вне зависимости от профессиональной при-надлежности); г) частью фенотипа человека (в зависимости от профессионал-ной принадлежности); д) когнитивным способом деятельности.

Социообусловленная мотивация включает компоненты, отражающие) формирование иного типа человека (гомокреатора). Они позволяют определить, яв-ляется ли освоение инновационного опыта для будущего учителя а) средство-м изменения самого себя; б) способом преодоления внутренней расщепленност-и

отиворечивом социокультурном мире; в) мотивом к изменению пребывания педагогических ценностей на основе принципов рационализации и активности; г) условием формирования потребности в новом становлении себя как педагога, различная мотивация содержит компоненты, отражающие потребности педагога к новой системе ценностей, позволяющие определить убежденность будущего педагога в том, что а) освоенный инновационный опыт является ценностью; б) процесс освоения опыта способен изменить педагога; в) скорость и время освоения опыта влияет на скорость изменения педагогических ценностей; г) внедрение освоенного опыта способствует самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Психологическая мотивация включает компоненты, демонстрирующие потребности будущего педагога в инновационной деятельности и новом опыте. Компоненты психологической стороны мотивации направлены на выявление мнения будущих учителей: а) в какой мере потребность в освоении инновационного опыта влияет на формирование креативности мышления; б) является ли освоение опыта средством формирования творческого потенциала учителя; в) формирует ли освоение опыта потребность в новом восприятии предмета своей деятельности; г) формирует ли освоение опыта потребность в ответственности за результаты деятельности.

Этическая грань мотивационно-потребностной сферы отражает готовность студентов к гармонии с окружающим миром через освоение инновационного педагогического опыта: а) гармонизация отношений с собой и окружающими людьми; б) проявление уважения и любви к другому человеку; в) необходимость этического преобразования себя как личности и профессионала; г) формирование эвристического потенциала (воли к знаниям).

Экзистенциальная сторона мотивационно-потребностной сферы отражает потребность будущего учителя в а) риске, связанном с выбором векторов деятельности; б) постановке себя в центр педагогической деятельности; в) противостоянии деструкции возможной педагогической деятельности; г) обеспечении гаранта результата и эффекта своей профессиональной деятельности.

Диагностика мотивации студентов педагогического вуза к освоению инновационного педагогического опыта осуществлялась нами с опорой на исследование М. В. Кларина [2], Е. И. Рогова [3], Я. И. Никоновой [4] и др. Широко использовались методики, предложенные А. И. Пригожиным, И. П. Раченко, В. А. Сластениным и Л. С. Подымовой.

Для определения исходного уровня и степени сформированности мотивационно-потребностной сферы готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта нами была составлена карта-схема самооценки мотивации студентов, включающая 6 сторон мотивации: биологическую, культурную, социальную, психологическую, этическую, экзистенциальную.

Удентам предлагалось выразить положительное, нейтральное или отрицательное отношение к тому или иному мотиву.

Из данных осуществлялся на основе иерархической структуры мотивационно-потребностной сферы готовности студентов к освоению инновационного

педагогического опыта. При этом основное внимание уделялось определению формирования потребности в освоении инновационного педагогического опыта

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом студенты педагогического вуза мотивированы к освоению инновационного педагогического опыта (наиболее ярко это выражено в социальной, культурной, этической сторонах мотивации).

Иерархическая структура мотивации студентов к освоению инновационного педагогического опыта выглядит таким образом, что доминирующее место занимает культурно-социальная сторона мотивации. Будущие учителя отдадут предпочтение такой потребности учителя, как репрезентативность (80%), которая порождается посредством внутренней расщепленности в изменяющемся социокультурном мире (66%) и указывает способ преодоления этой расщепленности за счет потребности в новом (73%).

Большое значение студенты придают осознанному подходу к возможности взятия на себя ответственности за результаты педагогической деятельности (86% студентов), хотя четко эти последствия не представляют и не рассматривают их как способы адаптации человека к обществу (46%) на основе генотипа (ментальности) индивида (40%).

Акцентуация студентов в процессе обучения в педагогическом вузе в контексте готовности к освоению инновационного педагогического опыта вызывается потребностью изменить самого себя (93%), однако скорость и время изменения самого себя не согласовывается у будущих учителей (соответственно 33% и 46%). Около 2/3 будущих педагогов (54%) относятся к времени изменения педагогических ценностей нейтрально.

Освоенный инновационный опыт определяется студентами как ценностный (93%), однако возможность «сбыться» в типе культуры через освоение инновационного опыта имеет положительное стремление только у 46%.

Будущие учителя отражают социокультурную прагматизацию сознания современного человека, которая имеет вектор индивидуализации. Мотив гармонизации отношений с окружающими людьми выражен у 22%, тогда как нейтральная позиция этого контекста наблюдается у 53% студентов. Мотив любви к другому как необходимость освоения опыта ярко выражен лишь у 13%, тогда как нейтральная позиция наблюдается у 73% студентов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что доминирующее положение в иерархической структуре мотивации будущих учителей занимают следующие мотивы: изменение самого себя, потребность в новом, ответственность за результаты деятельности, возможность противостоять деструкции педагогической деятельности, достижение гарантированного успеха.

Отдельные мотивы занимают периферийное положение, отражая полярность мотивационно-потребностной сферы готовности будущего учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Это возможность поставить себя в центр педагогической деятельности, возможность через освоение инновационного опыта развивать творческий потенциал, генотип человека, его ментальность.

количественных и качественных характеристик определения мотивационной сферности будущей деятельности учителей, отчетливо можно наблюдать с одной стороны, будущих учителей не удовлетворяет образовательная практика. Они испытывают потребность в неслыханной готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта серьезное тормозящее воздействие оказывает сложившаяся ментальность белорусов, которая не дает им, вне зависимости от профессиональной принадлежности, возможности через инновационную деятельность противостоять деструкции деятельности и в силу этого достичь гарантированного (успешного) результата. Данные две тенденции очерчивают границы пространства профессиональной деятельности будущих учителей. Внутренне они готовы к трудностям, связанным с освоением инновационного педагогического опыта, но при этом не уверены в гарантированном результате.

Список литературы

1. Алексеев, И. Н. Теоретико-методические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности в условиях колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Н. Алексеев. - Ростов-на-Дону, 2000. - 204 с.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М.: Арка, 1994. - 222 с.
3. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.
6. Никонова, А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя / А. Я. Никонова: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - М., 1986. - 19 с.

О Козинец Л.А., 2017

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПДН, КАК ОСНОВА ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

*Курипченко Юлия Игоревна,
Москва, Россия*

PATRIOTIC ORIENTATION IN THE TRAINING OF FUTURE POLICE OFFICER JUVENILE AS THE BASIS FOR THEIR INTERACTION WITH AT-RISK FAMILIES

*Yulia Kuripchenko,
Moscow, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о растущей роли патриотического воспитания в коррекции девиантного поведения подростков. Делается упор на взаимодействие в профессиональной деятельности сотрудников ПДН в процессе обучения подростков с семьями группы риска. Предлагается в дисциплины включить на лекционных и практических занятиях социально-педагогических по делам несовершеннолетних патриотического воспитания и роли в ней сотрудника подразделений.