

ГУМАНІТАРНИЙ ВІСНИК
ЗАПОРІЗЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ АКАДЕМІЇ

Збірник наукових праць

Випуск 70 (2017)

Соціальна філософія та філософія історії

Філософська антропологія

Філософія культури

Історія філософії

Філософія освіти

Філософія науки та техніки

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

Запоріжжя

2017

ISSN 2072-7941 (Online)

ISSN 2072-1692 (Print)

Засновник і видавець – Запорізька державна інженерна академія

Виходить 4 рази на рік. Заснований у 2000 р.

Голова Міжнародної редакційної колегії: Віктор Банах – д-р техн. н., проф. (Запоріжжя, Україна)

Головний редактор: Валентина Воронкова – д-р філос. н., проф. (Запоріжжя, Україна)

Співредактор: Ірина Рижова – д-р філос. н., проф. (Запоріжжя, Україна)

Редакційна колегія (Україна):

Віктор Андрущенко – д-р філос. н., проф. (Київ), Володимир Бех – д-р філос. н., проф. (Київ), Влада Білогур – д-р філос. н., проф. (Мелітополь), Оксана Гаєвська – д-р філос. н., проф. (Київ), Людмила Горбунова – д-р філос. н., проф. (Київ), Дмитро Дзвінчук – д-р філос.н., проф. (Івано-Франківськ), Віталій Жадько – д-р філософ. н., проф. (Запоріжжя), Олена Кіндратець – д-р політ. н., проф. (Запоріжжя), Микола Козловець – д-р філос.н., проф. (Житомир), Володимир Корженко – д-р філос.н., проф. (Харків), Максим Лепський – д-р філос.н., проф. (Запоріжжя), Віталіна Нікітенко – канд. філософ. н., доц. (Запоріжжя), Роман Олексенко – д-р філос.н., доц. (Мелітополь), Сергій Попов – д-р філос. н., проф. (Запоріжжя), Олег Пунченко – д-р філос. н., проф. (Одеса), Ірина Утюж – д-р філос. н., доц. (Запоріжжя), Ірина Шавкун – д-р. філос. н., проф. (Запоріжжя)

Іноземні члени редакційної колегії:

Ян Зубелевич – д. габ., проф. (Варшава, Польща); Єва Старжинська – д. габ., проф. (Ольштин, Польща); Павло Водоп'янов – д. філос. н., проф. (Мінськ, Білорусь); Анатолій Зеленков – д. філос. н., проф. (Мінськ, Білорусь); Аурелія Літвін – д. (Ph.D), доц. (Кишинів, Республіка Молдова); Регіна Андрукайтене – д. соціальних н. (Ph.D) (Маріямполь, Литва); Вайдотас Вілюнас – д. (Ph.D), доц. (Маріямполь, Литва); Йоліта Гряблікайте – д. (Ph.D), доц. (Каунас, Литва); Йоліта Ввайнхардт – д. (Ph.D), доц. (Каунас, Литва); Пранас Жукаускас – д. соціальних н. габ., проф. (Каунас, Литва)

Збірник наукових праць входить до міжнародної індексації

Ulrich's Periodicals Directory; РИНЦ (LIBRARY.RU); EBSCO; Bielefeld Academic Search Engine (BASE); WorldCat; ResearchBib; Directory of Open Access Journals (DOAJ); INDEX COPERNICUS (ПОЛЬЩА); Science Library Index; Philpapers; ESJI; Directory of Research Journals Indexing (DRJI); ROAD та 32 бібліотек світу.

Друкується за рішенням:

Вченої ради Запорізької державної інженерної академії

(протокол № 10 від 31 серпня 2017 р.)

Рецензенти:

Козловець М. А – д-р філос. н., проф. (Житомир, Україна)

Пунченко О. П. – д-р філос. н., проф. (Одеса, Україна)

Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. – Запоріжжя : «Видавництво ЗДІА», 2017. – Вип. 70. – 190 с.

© Редакційна колегія, 2017

© Автори статей, 2017

© Запорізька державна інженерна академія, 2017

ISSN 2072-7941 (Online)

ISSN 2072-1692 (Print)

ГУМАНІТАРНИЙ ВІСНИК
ЗАПОРІЗЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ АКАДЕМІЇ
(ГУМАНІТАРНИЙ ВЕСТНИК
ЗАПОРОЖСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ АКАДЕМИИ)

Сборник научных трудов

Выпуск 70 (2017)

Социальная философия и философия истории

Философская антропология

Философия культуры

История философии

Философия образования

Философия науки и техники

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Запорожье

2017

ISSN 2072-7941 (Online)

ISSN 2072-1692 (Print)

Учредитель и издатель:

Запорожская государственная инженерная академия

Выходит 4 раза в год. Основан в 2000 г.

Председатель Международной редакционной коллегии: Виктор Банах – д-р техн. н., проф.(Запорожье, Украина)

Главный редактор: Валентина Воронкова – д-р филос. н., проф. (Запорожье, Украина)

Соредактор: Ирина Рыжова – д-р филос. н., проф. (Запорожье, Украина)

Редакционная коллегия (Украина):

Виктор Андрущенко – д-р филос.н., проф. (Киев), Владимир Бех – д-р филос. н., проф. (Киев), Влада Билогур – д-р филос. н., проф. (Мелитополь), Оксана Гаевская – д-р филос. н., проф. (Киев), Людмила Горбунова – д-р филос. н., проф. (Киев), Дмитрий Дзвинчук – д-р филос.н., проф. (Ивано-Франковск), Виталий Жадько – д-р филос.н., проф. (Запорожье), Елена Киндратец – д-р полит.н., проф. (Запорожье), Николай Козловец – д-р филос.н., проф. (Житомир), Владимир Корженко – д-р филос. н., проф. (Харьков), Максим Лепский – д-р филос. н., проф. (Запорожье), Виталина Никитенко – канд. филос.н., доц. (Запорожье), Роман Олексенко – д-р филос. н., доц. (Мелитополь), Сергей Попов – д-р филос.н., проф. (Запорожье), Олег Пунченко – д-р филос. н., проф. (Одесса), Ирина Утюж – д-р филос. н., проф. (Запорожье), Ирина Шавкун – д-р филос. н., проф. (Запорожье)

Иностранные члены редакционной коллегии:

Ян Зубелевич – д. хаб., проф. (Варшава, Польша); Ева Старжинска – д. хаб., проф. (Ольштын, Польша); Павел Водопьянов – д. филос. н., проф. (Минск, Беларусь); Анатолий Зеленков – д. филос. н., проф. (Минск, Беларусь); Аурелия Литвин – доктор (Ph.D), доц (Кишнев, Республика Молдова); Регина Андриякайтене – д. социальных н. (Ph.D), доц (Мариямполь, Литва); Вайдотас Вилюнас – доктор (Ph.D), доц. (Мариямполь, Литва); Йолита Грябликайте – доктор (Ph.D), доц. (Каунас, Литва); Йолита Ввайнхардт – доктор (Ph.D), доц. (Каунас, Литва); Пранас Жукаускас – д. социальных н. хаб., проф. (Каунас, Литва).

Сборник научных трудов входит в международную индексацию

Ulrich's Periodicals Directory; РИНЦ (LIBRARY.RU); EBSCO; Bielefeld Academic Search Engine (BASE), WorldCat; ResearchBib; Directory of Open Access Journals (DOAJ); Index Copernicus (Польша); Science Library Index; Philpapers; ESI; Directory of Research Journals Indexing (DRJI); ROAD и 32 библиотек мира.

Печатается по решению:

Ученого совета Запорожской государственной инженерной академии

(протокол № 10 от 31 августа 2017 г.)

Рецензенты:

Козловец Н. А. – д-р филос. н., проф (Житомир, Украина);

Пунченко О. П. – д-р филос. н., проф (Одесса, Украина)

Гуманитарный вестник Запорожской государственной инженерной академии: Сборник научных трудов / Гл. ред. В. Г. Воронкова. – Запорожье: «Издательство ЗГИА», 2017. – Вып.70. – 190 с.

© Редакционная коллегия, 2017

© Авторы статей, 2017

© Запорожская государственная инженерная академия, 2017

ISSN 2072-7941 (Online)

ISSN 2072-1692 (Print)

ГУМАНІТАРНИЙ ВІСНИК

ЗАПОРІЗЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ АКАДЕМІЇ

(HUMANITIES BULLETIN
OF ZAPORIZHZHE STATE ENGINEERING ACADEMY)

PROCEEDINGS SCIENTIFIC PUBLICATIONS

Issue 70 (2017)

Social Philosophy and Philosophy of History

Philosophical Anthropology

Philosophy of Culture

The History of Philosophy

Philosophy of Education

Philosophy of Science and Technique

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Zaporizhzhya

2017

ISSN 2072-7941 (Online)

ISSN 2072-1692 (Print)

Published 4 times a year. Scientific bulletin founded in 2000.

Founder и издатель:

Zaporozhye State Engineering Academy

The Chairman of the international editorial board: Viktor Banakh – Doctor of Technical, Professor (Zaporozhye, Ukraine)

Editor-in-Chief: Valentina Voronkova – Doctor of Philosophy, Professor (Zaporozhye, Ukraine).

Deputies of Editor-in-Chief: Irina Ryzhova – Doctor of Philosophy, Professor (Zaporozhye, Ukraine)

Editorial Board memres (Ukraine)

Victor Andruschenko - Doctor of Philosophy, Professor; Vladimir Bekh - Doctor of Philosophy, Professor; Vlada Bilogur - Doctor of Philosophy, Professor; Oksana Gayevska - Doctor of Philosophy, Professor; Lyudmila Gorbounova - Doctor of Philosophy, Professor; Dmitry Dzvynchuk - Doctor of Philosophy, Professor; Vitaliy Zhadko - Doctor of Philosophy, Professor; Elena Kindratets - Doctor of politic, Professor; Mykola Kozlovets - Doctor of Philosophy, Professor; Vladimir Korzhenko - Doctor of Philosophy, Professor; Maksim Lepskiy - Doctor of Philosophy, Professor; Vitalina Nikitenko - Doctor (Ph.D), Assoc. prof.; Roman Oleksenko - Doctor of Philosophy, Assoc. prof.; Sergey Popov - Doctor of Philosophy, Professor; Oleg Punchenko - Doctor of Philosophy, Professor; Irina Utyuzh - Doctor of Philosophy, Assoc. prof.; Irina Shavkun - Doctor of Philosophy, Professor.

Foreign members of editorial board

Jan Zubielewicz – Doctor of Philosophy habil., Professor (Warszawa, Poland); Ewa Starzyńska – Doctor habil., Professor (Olsztynie, Poland); Pavel Vodop'yanov – Doctor of Philosophy, Professor (Minsk, Belarus); Anatoliy Zelenkov – Doctor of Philosophy, Professor (Minsk, Belarus); Aureliã Litvin – Doctor (Ph.D), Assoc. prof. (Moldovy, Kishinev); Regina Andriukaitienė - Doctor (Ph.D), Assoc. prof. (Marijampole, Lithuania); Vaidotas Viliunas – Doctor (Ph.D), Assoc. prof. (Marijampole, Lithuania); Jolita, Greblkaitė – Doctor (Ph.D), Assoc. prof. (Kaunas, Lithuania); Jolita Vveinhardt – Doctor (Ph.D), Assoc. prof. (Kaunas, Lithuania); Pranas Žukauskas - Doctor of social sciences habil., Professor (Kaunas, Lithuania).

International journal indexing

Ulrich's Periodicals Directory; ПИИЦ (LIBRARY.RU); EBSCO; Bielefeld Academic Search Engine (BASE), WorldCat; ResearchBib; Directory of Open Access Journals (DOAJ); Index Copernicus (Польша); Science Library Index; Philpapers; ESJI; Directory of Research Journals Indexing (DRJI); ROAD и 32 libraries of the world.

Published by the decisio:

Council of the Zaporozhye State Engineering Academy, dated 31.08.2017, Protocol No 10.

Recenzenty:

Mykola, Kozlovets – Doctor of Philosophy, Professor (Zhytomyr, Ukraine);

Oleg, Punchenko – Doctor of Philosophy, Professor (Odessa, Ukraine)

Humanities Bulletin of Zaporizhzhie State Engineering Academy: Proceedings Scientific publications / Ed. V. Voronkova. Issue 70. Zaporozhzhie, EPD of ZSEA, 2017. 190 P.

© Editorial board, 2017

© Zaporizhzhie state engineering academy, 2017

© The authors of the articles, 2017

ЗМІСТ

СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ ІСТОРІЇ	13
--	----

BILOHUR, VLADA. Philosophy of man as an object of social-philosophical reflexion...	
ВОРОНКОВА В. Г., КИВЛЮК О. П., АНДРЮКАЙТЕНЕ, РЕГІНА. Саморозгортання глобалізованого світу як сукупності складних соціальних систем в умовах нестабільності.....	20
ЛЬБІНА Г. В. Візуальна парадигма в епістемології раннього модерну.....	29
КИРИЧЕНКО М. О. Методологічні засади вирішення проблем сталого розвитку інформаційного суспільства як головного інструменту технологічного прориву.....	35
КРАВЧЕНКО С. С. Соціокультурний контекст формування передумов філософії прагматизму в США.....	46
КУРГУЗОВ А. О. Соціальні мережі як сучасний інструмент процесу соціокультурної самоідентифікації особи.....	54
МЕЛЬНИК В. В. Інформаціологія як науково-концептуально-праксеологічна парадигма розвитку глобальної інформаційної системи XXI століття.....	62
NIKITENKO,VITALINA. Optimization of the development of tourism business in the conditions of information society.....	71
ОЛЕКСИН І. Я. Тілесність як основа спортивної діяльності.....	77
САВЧЕНКО С. В. Трансформація глобального інформаційного суспільства в «суспільство знань» як фактор формування інтелектуального капіталу нації.....	84
СКВОРЕЦЬ В. О. Формування ліній соціального розлому в українському суспільстві.....	94
...	

СТАРИКОВСЬКА О. О. Механізм функціонування громадської думки.....	103
ФІЛОСОФІЯ КУЛЬТУРИ	
КАЧМАР О. В. Мистецтво як механізм упередження та нейтралізації агресивності особистості.....	111
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ	
КИЙКОВ О. Ю. Розвиток міжнародної освіти в епоху Відродження і Нового часу.....	119
КОЗИНЕЦ Л. А. Теоретические конструкты инновационного педагогического опыта.....	127
ПУНЧЕНКО О. П., ЛАЗАРЕВИЧ А. А. Трансграничный характер науки и образования Евроазиатского региона в эпоху глобализации.....	134
СОСНІН О. В. Формування ефективних концепцій впровадження комп'ютерних інформаційно-комунікаційних технологій в освіту та їх вплив на розвиток креативної економіки	141
ФІЛОСОФІЯ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ	
БОЙКО О. В., ВОРОНКОВА В. Г., ФУРСІН О. О. Концептуальна парадигма публічного управління та адміністрування: теоретико-методологічні засади.....	151
ОЛЕКСЕНКО Р. І., МОЛОДИЧЕНКО В. В. Концептуальні пріоритети формування сучасної людини економічної.....	164

АВТОРСЬКА ДОВІДКА.....	176
ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ.....	182

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

CONTENT

SOCIAL PHILOSOPHY AND PHILOSOPHY OF HISTORY	

BILOHUR, VLADA. Philosophy of man as an object of social-philosophical reflection.....	13
VORONKOVA, VALENTYNA, KYVLIUK, OLGA AND ANDRIUKAITIENE, REGINA. Self-extracting globalised world as the totality of the complex social systems in conditions of instability.....	20
ILINA, HALYNA. Visual paradigm in early modern modern epistemology.....	29
KYRYCHENKO, MYKOLA. Methodological principles and solutions of information society issues in the context of sustainable development as the main tool in technological advancement.....	35
KRAVCHENKO, SERGIY. Socio-cultural context of the prerequisites for developing of philosophy of pragmatism in the USA.....	46
KURGUZOV, ANDRII. Social networks as a modern tool of the process of socio-cultural self-identification of an individual.....	54
MELNYK, VICTORIA. Informaciologiã as scientific-conceptual and praktsiologiãna paradigm of the development of the global information system of the 21st	62
NIKITENKO VITALINA. Optimization of the development of tourism business in the conditions of information society.....	71
OLEKSIN, IGOR. Corporality as a basis of sports activity.....	77
SAVCHENKO, SVETLANA. Transformation of the global information society in the "society of knowledge" as a factor in the formation of the intellectual capital of the nation.....	84
SKVORETS, VOLODYMYR. The formation of the social fault lines in the Ukrainian society	94

STARYKOV'S'KA, OLENA. Mechanism of public opinion functioning.....	103
PHILOSOPHY OF CULTURE	
KACHMAR, OLEKSANDRA. The arts as a mechanism of prevention and neutralization of personality aggressiveness.....	111
PHILOSOPHY OF EDUCATION	
KYYKOV, ALEKSEY. Development of international education in the era of renaissance and new age.....	119
KOZINETS, LYDIA. Theoretical constructs of innovative pedagogical Experience.....	127
PUNCHENKO, OLEG AND LAZAREVICH, ANATOLIY. The transboundary nature of science and education of the eurasian region in the era of globalization.....	134
SOSNIN, OLEKSANDR. The formation of the effective implementation of the concepts of computer information and communication technologies in education and their impact on the development of the creative economy.....	141
PHILOSOPHY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT	
BOYKO, ELENA, VORONKOVA, VALENTINA and FURSIN, ALEXANDER. The conceptual paradigm of public administration and administration of the information society: theoretical and methodological fundamentals.....	151
OLEKSENKO, ROMAN AND MOLODYCHENKO, VALENTIN. Conceptual priorities of the formation of a modern economic human.....	164

LIST OF AUTHORS.....	176
REQUIREMENTS FOR SCIENTIFIC ARTICLES.....	182

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ	
БИЛОГУР В. Е. Философия человека как объект социально-философской рефлексии.....	13
ВОРОНКОВА В. Г., КИВЛЮК О. П., АНДРЮКАЙТЕНЕ, РЕГИНА. Саморазворачивание глобализированного мира как совокупности сложных социальных систем в условиях нестабильности.....	20
ИЛЬИНА Г. В. Визуальная парадигма в эпистемологии раннего модерна.....	29
КИРИЧЕНКО Н. А. Методологические основания решения проблем устойчивого развития информационного общества как главного инструмента технологического прорыва.....	35
КРАВЧЕНКО С. С. Социокультурный контекст формирования предпосылок философии прагматизма в США.....	46
КУРГУЗОВ А. О. Социальные сети как современный инструмент процесса социокультурной самоидентификации человека.....	54
МЕЛЬНИК В. В. Информациология как научно-концептуально-праксеологическая парадигма развития глобальной информационной системы XXI века.....	62
НИКИТЕНКО В. А. Оптимизация развития туристического бизнеса в условиях информационного общества.....	71

ОЛЕКСИН И. Я. Телестность как основа спортивной деятельности.....	77
САВЧЕНКО С. В. Трансформация глобального информационного общества в «общество знаний» как фактор формирования интеллектуального капитала нации.....	84
СКВОРЕЦ В. А. Формирование линий социального разлома в украинском обществе.....	94
СТАРИКОВСКАЯ Е. А. Механизм функционирования общественного мнения.....	103
ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ	
КАЧМАР А. В. Искусство как механизм предупреждения и нейтрализации агрессивности личности.....	111
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
КИЙКОВ А. Ю. Развитие международного образования в эпоху Возрождения и Нового времени.....	119
КОЗИНЕЦ Л. А. Теоретические конструкты инновационного педагогического опыта.....	127
ПУНЧЕНКО О. П., ЛАЗАРЕВИЧ А. А. Трансграничный характер науки и образования Евроазиатского региона в эпоху глобализации.....	134
СОСНИН А. В. Формирование эффективных концепций внедрения компьютерных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и их влияние на развитие креативной экономики.....	141
ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	

БОЙКО Е. В., ВОРОНКОВА В. Г., ФУРСИН А. А. Концептуальная парадигма публичного управления и администрирования: теоретико-методологические основания.....	151
ОЛЕКСЕНКО Р. И., МОЛОДЫЧЕНКО В. В. Концептуальные приоритеты формирования современного человека экономического.....	164
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ.....	176
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ.....	182

УДК 37.013:165.191

DOI

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

© Козинец Л. А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Минск, Беларусь), E-mail: kafped@bspu.by, ORCID 0000-0001-7022-9271

В статье обосновываются теоретические аспекты инновационного педагогического опыта. Раскрывается его сущность в широком и узком смыслах: как весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания, и как практика, результат проблемно-ориентированной деятельности педагога. Выделены структурные компоненты, признаки и функциональные особенности инновационного педагогического опыта. К функциям отнесены: описательно-объяснительная, опережение научного знания, проверки педагогических концепций, прогностико-управленческая, коммуникативно-трансляционная, эвристико-познавательная, накопительная и стабилизирующая. Акцентировано внимание на структуре этого опыта как системы, в которую входят: педагог-инноватор, как создатель этого опыта; продукт его научно-организованной деятельности – инновационный опыт; система средств, благодаря которой осуществляется инновационно-методическая деятельность инноватора. Охарактеризованы критерии инновационно-педагогического опыта, выделены его основные этапы: обобщающий, адаптивный и воспроизводящий.

Ключевые слова: инновационный педагогический опыт, категория, структура, функции, нововведения, признаки, деятельность, научность, критерии.

Постановка проблемы и ее актуальность. Начало третьего тысячелетия по общему признанию считается периодом глобальных инноваций во всех сферах жизни общества. Инновации преобразуют всю систему отношений человека с миром и самим собой. В масштабах этих перемен образование обретает статус особого механизма общественного и культурного развития каждого человека.

Чтобы стать творцом и организатором социальной жизни, человек должен в процессе получения образования развить способности к проективному взгляду на будущее. Это возможно только в рамках инновационного образования, ориентированного на формирование готовности к быстронаступающим переменам в обществе, неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления и деятельности, сотрудничеству с другими людьми. В сфере образовательной реальности “инновационность исследуется как процесс ее эффективности через качественную подготовку специалистов для всех сфер деятельности социума”, – подчеркивает О. П. Пунченко [1, с. 299].

Усложнение рынка труда, изменение рынка образовательных услуг, новизна и сложность проблем, возникающих в образовательных учреждениях, актуализируют аспект перманентного инновирования всех структурных компонентов системы педагогического образования, подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Сложившаяся практика подготовки пока не позволяет говорить о весомых результатах на этом пути. Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная разработанность теоретических конструктов инновационного педагогического опыта.

Анализ последних исследований и публикаций в которых рассматривается данная проблема. Анализ литературы по инновационной проблематике свидетельствует о слабой разработанности термина “инновационный педагогический опыт” в методологии и теории педагогики. Инновационный опыт обычно используется как синоним передового. И лишь отдельные ученые (Н.Г. Алексеев, С.А. Бронников, Э.П. Бронникова, В.И. Загвязинский, Л.В. Ушенина, И.И. Шумил, Н.В. Юсуббаева и др.) понимают необходимость опыта, в котором соединяется новое в педагогической практике, рассматривают термин в различных

Цыркун, П.Г., Юсуфбекова и др.), понимая особенность опыта, в котором запечатлевается новое в педагогической практике, рассматривают термин в различных смысловых оттенках.

Л.В. Ушенина [2] и Н.Р. Юсуфбекова [3] трактуют инновационный педагогический опыт как опыт, кардинально меняющий традиционно сложившуюся практику обучения в процессе освоения и применения инноваций. Н. Г. Алексеев представляет его как некую “модель”, которая при определенных условиях переносится в практику. А. Н. Кузнецкий инновационным считает только такой опыт, основу которого составляют оригинальные педагогические идеи или концепции [4].

Специфическое понимание инновационного педагогического опыта представлено в работах белорусского ученого И.И. Цыркуна. Он определяет данный вид опыта как “опыт, имеющий научную составляющую” [5, с.27].

Цель статьи: раскрыть сущность, структуру и функции инновационного педагогического опыта, обосновать критерии его выявления.

Основная часть. Современная педагогическая практика в условиях построения информационного общества, исходит из основного его требования – инновационного развития всех сфер деятельности социума. Педагоги всегда стремились адекватно реагировать на все «пространственно-временные» вызовы социального бытия соответствующим педагогико-культурологическим «мыследействием», особенностями личной «геометрии» мышления, что представляло проблему в различных ракурсах и ипостасях. Они изначально осознавали, что педагогика, как никакая иная наука, исторически обречена не только на перманентные прояснения своего понятийно-категориального аппарата, но и призвана минимизировать на всем мировоззренческом поле массив фундаментальных идей, внося в них элемент упорядоченности. Попутно на них лежал и груз большой ответственности за прогресс в отношении аккумуляции и систематизации фактологического материала, за поиск такого языка интерпритации, при котором педагогическая мысль или фундаментальная концепция не двухмысленно выявляла бы свою специфическую социально-педагогическую «уплотненность».

На всех этапах развития педагогической мысли ее ядром выступало исследование и обоснование сущности педагогического опыта. В современных условиях его детерминирующим требованием выступает – инновационность. Исходя из цели статьи определение сущности инновационного опыта осуществлялось нами с опорой на труды А.А. Арланова, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, Л.А. Коростылевой, А.И. Пригожина, А. А. Тряпичевой, И. И. Цыркуна, Н.Р. Юсуфбековой, рассматривающих проблему открытий с позиций инновационной педагогики.

В контексте нашего исследования принципиально важным является понимание нововведения как организационного механизма целенаправленных изменений. А. И. Пригожин назвал его «клеточкой» управляемого создания инновационного педагогического опыта [6]. Нововведение выступает носителем новшества, средством его доставки в нужную точку обновляемой системы. Без новшества оно бессодержательно. Новшество без нововведения – это абстракция. Только войдя в ткань конкретного и целостного инновационного процесса, новшества могут реализовать свои созидательные возможности.

Проанализированный материал, связанный с контекстом рассмотрения нововведения, создал необходимые и достаточные предпосылки для формулировки понятия «инновационный педагогический опыт». Термин трактуется нами в широком и узком смысле.

В *широком* смысле под инновационным педагогическим опытом мы понимаем весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания. В *узком* смысле инновационный педагогический опыт трактуется нами как остановленная практика, результат проблемно-ориентированной, научно-организованной деятельности педагога, направленной на преобразование одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний.

Важнейшими признаками инновационного педагогического опыта, являются: наиболее эффективное решение учебно-воспитательных задач посредством системной перестройки деятельности учителя на основе выхода за рамки нормативно одобренных способов деятельности; быстрое приспособление к массовой практике; максимальное удовлетворение запросов различных категорий педагогических работников; широкая коммуникативность и воспроизводимость.

Соотнесение выявленных признаков инновационного педагогического опыта с признаками, перечисленными в ранее выполненных исследованиях, позволило установить неточности в имеющихся определениях. Главная из них заключается в том, что авторы исследований считают инновационным опыт, который меняет традиционно сложившуюся практику обучения и воспитания посредством применения инноваций. Такая характеристика, на наш взгляд, сужает понятие инновационного педагогического опыта. Считать инновационным опытом лишь такой опыт, где обязательно есть элементы принципиально нового, неизвестного ни науке, ни практике – такая ориентация педагогической науки вряд ли будет правильной и плодотворной.

Для полноты рассмотрения сущности инновационного педагогического опыта подвергнем его анализу с точки зрения структуры. Без выявления структуры любой из систем “самое детальное описание элементного состава не принесет ни знания данной системы, ни закономерностей ее функционирования, ни ее движения и развития”, – отмечает М. С. Каган [7, с. 37]. В самом общем виде в структуру инновационного педагогического опыта как системы входят: педагог-инноватор как создатель инновационного опыта; основной продукт научно-организованной деятельности – инновационный опыт; система средств, благодаря которой осуществляется инновационно-методическая деятельность инноватора.

При определении структурных компонентов инновационного педагогического опыта мы исходим из того, что опыт приобретается и проявляется в деятельности. Он как бы совпадает с деятельностью, являясь ее результатом и одновременно начальным пунктом. Следовательно, структуру инновационного педагогического опыта целесообразно представлять через структуру деятельности.

Проблема структуры деятельности освещается в работах Б. И. Беспалова, А. М. Волкова, Т. В. Габай, В. В. Давыдова, М. В. Дёмина, М. С. Кагана, М. С. Кветного, А. Н. Леонтьева, Л. Николова, Э. В. Соколова, А. Г. Спиркина, А. И. Уёмова и др. Исследователи анализируют структуру деятельности в самых различных срезах.

Наиболее адекватным, на наш взгляд является понимание структуры деятельности, предложенное Т. В. Габай, которая выделяет общие для всех видов деятельности моменты: субъект, предмет, средство, процедура, алгоритм, условия, продукт [8].

Поскольку инновационный педагогический опыт представляет собой результат инновационной деятельности педагога, его основу составляют следующие компоненты:

субъект (педагог, способный к инновационной деятельности);

инновационная проблема (степень осознанности учителем реальных противоречий обучения);

педагогическая идея (цель, реализация которой позволяет разрешить возникшую проблему);

педагогическая идея (идея, реализация которой позволяет разрешить возникшую проблему);

новшество (новое средство реализации педагогической идеи);

дидактическое нововведение (процедура реализации новшества);

рефлексия дидактического нововведения (самооценка сделанного, самоконтроль и коррекция текущей инновационно-методической деятельности);

методическое произведение (оформление дидактического нововведения).

Если исходить из того, что педагогический опыт есть определенным способом отобранная, отрефлексированная и освоенная информация о педагогической деятельности (совокупность знаний, умений и навыков эмпирического и научного происхождения), то инновационный педагогический опыт есть определенным способом отобранная и экспериментально-апробированная, отрефлексированная информация об инновационно-педагогической деятельности (совокупность знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в результате творческого поиска, направленного на реализацию педагогической идеи).

Такое понимание инновационного педагогического опыта позволило сформулировать ряд его специфических функций. Введение учителя-инноватора в нормативно-одобренные, стереотипные процедуры организации педагогического процесса осуществляется благодаря *организационно-упорядочивающей* или дидактической функции.

Описательно-объяснительная функция инновационного опыта состоит в адекватном выражении с помощью системы понятий сущности педагогической идеи, а также объяснении методов, приемов и дидактических средств, посредством которых реализуется идея, что позволяет вносить необходимую и своевременную коррекцию в инновационную деятельность учителя.

Функция *опережения научного знания* обеспечивает направленность поиска в область особо актуальных проблем, которые наукой на определенном этапе не разработаны.

Функция *проверки педагогических концепций* заключается в экспериментальном апробировании авторской педагогической идеи и системной перестройке на этой основе деятельности учителя, что позволяет определить проблемное поле дальнейших теоретических исследований и сформулировать новые проблемы.

Прогностическо-управленческая функция инновационного педагогического опыта обеспечивает возможность успешным учителям предсказывать оптимальные пути интенсификации развития массовой практики, содержательно определять на какие уровни качества она может выйти, влиять на разработку планов модернизации системы образования.

Благодаря *коммуникативно-трансляционной* функции инновационного педагогического опыта осуществляется кооперирование на ее основе педагогических идей творческих учителей, организация перманентного мониторинга и обменов продуктами и процедурами инновационной педагогической деятельности.

Эвристико-познавательная функция обеспечивает возможность творческим учителям не только знакомиться с образцами и примерами инновационной деятельности педагогов, размещенными в картотеке инновационного педагогического опыта, но и сосредотачиваться на актуальных педагогических проблемах, рефлексировать их, обновлять картотеку.

Накопительная функция осуществляется путем хранения накапливаемого успешного опыта и его передачи другим педагогам, безостановочного развития дидактики и методик преподавания.

Стабилизирующая функция обеспечивает стабилизацию системы педагогической деятельности в условиях изменения внешней среды, природы и общества, сохранение существующих закономерностей развития для последующего использования.

Инновационный педагогический опыт, рассматриваемый во всей своей реальной полноте и целостности, есть своего рода канал, куда попадает инновация. Являясь результатом инновационной деятельности учителя, он в то же время выступает началом отсчета более высокого уровня инновационной деятельности. Инновационный опыт должен максимально удовлетворять потребности педагога и общества в пространственном и временном измерениях.

В первом аспекте на его основе вырабатываются необходимые условия, обеспечивающие повышение эффективности педагогического процесса в определенный момент развития образования. Во временном измерении инновационный опыт выражает необходимость хранения накапливаемого учителями опыта и его передачи, выступает средством обеспечения актуальных на каждом этапе развития образования нужд массовой практики. Как системное целое инновационный опыт несет на себе печать всего эффективного педагогического опыта и личности педагога-инноватора. Он является более общей категорией, чем исследование, передовой педагогический опыт, творчество и т.д.. Инновационный опыт поглощает их своим объемом и не сводится к ним.

Важнейшим аспектом теоретических конструктов инновационного педагогического опыта является определение его критериев. Анализ литературы свидетельствует о наличии интересных работ, отражающих критерии передового педагогического опыта (В. И. Бондарь, М. Ю. Красовицкий, В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, М. Н. Скоткин, Н. М. Таланчук, Ф. Ш. Терегулов и др.). Н. М. Таланчук называет следующие критериальные признаки комплексной оценки передового опыта: новизна, высокая результативность, репрезентативность, стабильность, актуальность, преемственность, перспективность [9].

В. И. Бондарь и М. Ю. Красовицкий выделяют общие и специфические признаки, дающие право называть опыт передовым. К общим они относят актуальность и перспективность, высокую результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки, возможность творческого применения другими работниками. К специфическим – разные уровни творчества учителей [10].

В. И. Загвязинский обосновывает 6 критериев: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность, возможность творческого применения опыта другими педагогами, оптимальность [11]. В. И. Журавлев выдвигает в качестве критериев энергозатраты, трудоемкость опыта [12]. “Создается впечатление, что многие исследователи руководствуются стереотипом: чем больше будет выделено критериальных признаков, тем меньше вероятности ошибиться в выявлении опыта”, – пишет Ф. Ш. Терегулов [13, с.57].

В критериях, по мнению ученого, нуждается не только сам процесс распознавания опыта, но и возможности его изучения, обобщения, распространения и внедрения. Приняв во внимание поэтапный характер функционирования критериев передового педагогического опыта, его двухъярусное строение, дифференциацию пользователей, Ф. Ш. Терегулов выделял комплекс основных критериев. А. Н. Кузибешкий [14] содержательно наполнил разработанные

отечественными учеными критерии, смоделировав измеряемые показатели и их значения в виде шкалы. В ней представляется интегральная совокупность критериев, показателей и их значений для всех разновидностей передового опыта, в том числе и инновационного.

При разработке критериев инновационного педагогического опыта мы исходили из следующих положений: понимание под критериями инновационного опыта критериев, на основании которых конкретный опыт может быть определен как инновационный, а не критериев, с помощью которых признается инновационным какой-то конкретный опыт; соответствие критериев определенному этапу работы с педагогическим опытом (распознавание, изучение, обобщение, распространение, внедрение);

определение значительности проблем, на решение которых направлен педагогический опыт; четкое разграничение формальных признаков, проявляющихся в методике учителя и педагогической идее, составляющей суть опыта.

На этапе распознавания инновационного педагогического опыта должен работать главный критерий – *высокая результативность деятельности учителя-инноватора*. При определении результативности следует обращать внимание на предметное содержание педагогического нововведения, степень его новизны, на решение каких проблем нацелено нововведение.

Изучение педагогического опыта означает, прежде всего, выявление процессуально-содержательных факторов успешности учителя, педагогических идей, обеспечивших успех. Следовательно, критериальные ориентиры должны быть направлены на содержательно-аналитическую работу, завершающуюся выведением из опыта теоретических закономерностей. Важнейшим является *научность*. В результате научного анализа опыта выявляется его главная идея и теоретико-методические предпосылки успешности опыта.

На этапе обобщения результаты инновационного педагогического опыта осмысливаются в двух направлениях. Первое связано с обогащением накопленного педагогического опыта, второе направлено на рассмотрение и внедрение опыта в образовательную практику. Для этих целей рабочими ориентирами могут служить критерии: *адекватности опыта современным достижениям педагогической науки и практики; объективной ценности опыта* (степень решения инновационной проблемы); *комплексное освоение научной составляющей опыта* (в какой мере опыт может приспособиться к массовой практике).

На этапе распространения опыта должен работать критерий *адаптивности*, основное назначение которого заключается в содействии разработке достаточного количества вариантов обобщенного опыта, отвечающих запросам различных категорий педагогических работников. Важным представляется и критерий *коммуникативности* (возможность распространения, степень простоты и легкости для понимания, использования и приспособления к опыту).

На этапе внедрения инновационного педагогического опыта ведущими критериями выступают *воспроизводимость* и *сознательное творческое отношение учителей к опыту*. Педагоги, взявшие на вооружение инновационный опыт, будут стремиться разработать свой вариант его реализации, обеспечивая тем самым дальнейшее развитие опыта. Это способствует широкому включению педагогов в инновационную деятельность.

Заключение.

Инновационный педагогический опыт является своего рода каналом, куда попадает инновация педагога. Он представляет собой остановленную практику, результат проблемно-ориентированной, научно-организованной деятельности учителя, направленной на преобразование одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний.

Его основу составляют следующие компоненты: субъект, инновационная проблема, педагогическая идея, новшество, дидактическое нововведение, рефлексия дидактического нововведения, методическое произведение.

Инновационный педагогический опыт выполняет ряд специфических функций:

организационно-упорядочивающая;

описательно-объяснительная;

опережения научного знания;

проверки педагогических концепций;

прогностико-управленческая;

коммуникативно-трансляционная;

эвристико-познавательная;

накопительная;

стабилизирующая.

Под критериями инновационного педагогического опыта следует понимать критерии, на основании которых конкретный опыт может быть определен как инновационный. К важнейшим из них относятся: высокая результативность деятельности учителя-инноватора, научность, адекватность опыта современным достижениям педагогической науки и практики, объективная ценность опыта, комплексное освоение научной составляющей опыта, адаптивность, коммуникативность, воспроизводимость, сознательное творческое отношение учителей к опыту.

Перспективы дальнейших исследований: разработка теоретико-методических основ освоения инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущего учителя.

1. Пунченко, О. П. Археология ноосферного образования. Одесса: Друкарський дім, Друк Південь, 2017. 376 с.
2. Ушенина, Л. В. Изучение инновационного педагогического опыта в условиях ИУУ как фактор стимулирования творчества учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Ушенина. СПб., 1995. 182 с.
3. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.: Изд-во НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, 1991. 91 с.
4. Алексеев, Н. Г. Философско-методологические проблемы педагогической теории. Вопросы методологии. 1997. № 3–4. С. 31–34.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Минск: Тэхналогія, 2000. 326 с.
6. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики. М.: Политиздат, 1989. 270 с.
7. Каган, М. С. Система и структура. Системный подход и гуманитарное знание: избр. статьи. Ленинград: Изд-во Лен. гос. ун-та, 1991. С. 37–46.
8. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М.: Изд-во Москв. ун-та, 1988. 176 с.
9. Таланчук, Н. М. Критерии оценки передового педагогического опыта. Советская педагогика. 1979. № 7. С. 65–68.
10. Бондарь, В. И. Критерии передового педагогического опыта. Методологические и теоретические вопросы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / под ред. Э. И. Монозон, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978. С. 94–95.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с.
12. Журавлев, В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М.: Педагогика, 1984. 176 с.
13. Тергулов, Ф. Ш. Критерии передового педагогического опыта. Советская педагогика. 1989. № 1. С. 56–60.
14. Кузибецкий, А. Н. Передовой педагогический опыт и аттестация педагога: метод. пособие. Волгоград: ВГАПК РО, 2010. 156 с.

REFERENCES

1. Punchenko, O. P. Archaeology noosphere of education. Odessa: : dim, Druk Puding, 2017. 376 s.
2. Ushenina, L. V. a Study of innovative pedagogical experience in the context of the UIA as a factor stimulating the creativity of the teacher: dis. kand. PED. Sciences: 13.00.01 / L. V. Ushenin. SPb., 1995. 182 s.
3. Usupbekova, N. R. General principles of pedagogical innovations: the development of the theory of innovative processes in education. M.: Publishing house of Institute of theory and history of pedagogics of Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1991. 91s.
4. Alekseev, N. G. Philosophical-methodological problems of pedagogical theory. Questions of methodology. 1997. № 3-4. 31-34.
5. Zircon, I. I. System of innovative preparation of experts of humanitarian sphere. Minsk: Technology, 2000. 326 s.
6. Prigozhin, A. I. Innovations: incentives and obstacles: social problems of innovation. M.: Politizdat, 1989. 270 s.
7. Kagan, M. S. System and structure. Systemic approach and humanitarian knowledge: selected works. article. – Leningrad: Izd-vo Len. state University, 1991. 37-46.
8. Gabay, T. V. Training activities and tools / T. V. Gabay. – M.: publishing house of Moscow. University press, 1988. 176 s.
9. Talanchuk, N. M. evaluation Criteria for best teaching experience. Soviet pedagogy. 1979. No. 7. 65-68.
10. Bondar, V. I. Criteria of best teaching practices. Methodological and theoretical issues of studying, generalization and use of advanced pedagogical experience / under the editorship of E. I. Monoszon, M. N. Skadina, Y. S. Turbovsky. M.: Research Institute of General pedagogy of Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1978. 94-95.
11. Zagvyazinsky V. I. Methodology and methods of the didactic of IP repetition. M.: Pedagogy, 1982. 160 s.
12. Zhuravlev, V. I. the Relationship of pedagogical science and practice. M.: Pedagogy, 1984. 176 s.
13. Teregulov, F. S. the Criteria of the pedagogical experience. Soviet pedagogy. 1989. No. 1. 56 – 60.
14. Kuthibari, A. N. Advanced teaching experience and certification teacher: method. Manual. иVolograd: BGAPK RO, 2010. 156 s.

КОЗИНЕЦ Л. О. – кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки, Білоруський державний університет ім. М.Танка (Мінськ, Белорусь)

E-mail: kafped@bspu.by

У статті обґрунтовуються теоретичні аспекти інноваційного педагогічного досвіду. Розкривається його сутність у широкому та вузькому сенсах: як весь ефективний педагогічний досвід, накопичений у сфері навчання й виховання, та як практика, результат проблемно-орієнтованої діяльності педагога. Виділено структурні компоненти, ознаки та функціональні особливості інноваційного педагогічного досвіду. До функцій віднесено: описово-пояснювальна, випередження наукового знання, перевірки педагогічних концепцій, прогностико-управлінська, комунікативно-трансляційна, евристико-пізнавальна, накопичувальна та стабілізуюча. Акцентовано увагу на структурі цього досвіду як системи, в яку входять: педагог-інноватор, як творець цього досвіду; продукт його науково-організаційної діяльності – інноваційний досвід; система засобів, завдяки якій здійснюється інноваційно-методична діяльність інноватора. Охарактеризовано критерії інноваційно-педагогічного досвіду, виділено його основні етапи: узагальнюючий, адаптивний і відтворюючий.

Ключові слова: інноваційний педагогічний досвід, категорія, структура, функції, нововведення, ознаки, діяльність, науковість, критерії.

Kozinets, Lydia - PhD of Pedagogy, Associate of Professor, docent of the Department of Pedagogics of the Belarusian State Pedagogical University after M. Tanka (Minsk, Belarus)

E-mail: kafped@bspu.by

THEORETICAL CONSTRUCTS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Theoretical aspects of innovative pedagogical experience are substantiated in the article. Its essence is revealed in a wide and narrow sense: as the whole effective pedagogical experience accumulated in the sphere of education and upbringing and as practice, the result of the problem-orientated activity of the teacher. Structural components, features and functional features of innovative pedagogical experience are singled out. By functions include: descriptive-explanatory, advancement of scientific knowledge, verification of pedagogical concepts, prognostic-administrative, communicative-translational, heuristic-cognitive, accumulative and stabilizing. Attention is focused on the structure of this experience as a system, which includes: an innovator teacher as the creator of this experience; the product of his scientifically-organized activity is an innovative experience; the system of means, thanks to which innovative-methodical activity of the innovator are carried out. The criteria for innovative pedagogical experience are characterized; its main stages are singled out: generalizing, adaptive and reproducing.

Keywords: innovative pedagogical experience, category, structure, functions, innovations, attributes, activity, scientific character, criteria.

Стаття рекомендована до публікації д.філософ.н., проф. В.Г. Воронковою (Україна)

Надійшла до редколегії: 17.07.2017

Прийнята до друку: 22.07.2017

Козинець Лідія Александровна, кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки, Білоруський державний педагогічний університет ім. М.Танка (Мінськ, Білорусь), ул. Ільї Копієвича, дом 5, кв. 1. г.Мінськ, Республіка Білорусь 220114. E-mail: kafped@bspu.by, ORCID 0000-0001-7022-9271

МІЖНАРОДНА ІНДЕКСАЦІЯ ЗБІРНИКА НАУКОВИХ ПРАЦЬ

1. Ulrich's Periodicals Directory - передплатний каталог американського видавництва Bowker, є найбільшою БД, яка описує світовий потік періодичних видань за всіма тематичними напрямками.



2. РІНЦ (Росія) - міжнародна наукометрична база даних наукових публікацій вчених. Для отримання даних про публікації та цитованості статей на основі бази даних РІНЦ використовується аналітичний інструментарій ScienceIndex.

([Детальніше](#))



3. EBSCO - агрегатор повнотекстових видань. Включає в себе 375 повнотекстових баз даних і більш 350000 електронних книг



4. Bielefeld Academic Search Engine (BASE) - пошукова служба (Німеччина), яка є одним з потужних постачальників актуальних даних про наукові публікації європейських вчених. Більш детально з публікаціями можна ознайомитися тут

([посилання](#))



5. WorldCat - найбільша у світі бібліографічна база даних, яка налічує понад 240 млн записів всіх видів творів на 470 мовах світу. База створюється спільними зусиллями більш ніж 72 тис. бібліотек з 170 країн світу в рамках організації Online Computer Library Center. ([Посилання](#))



6. ResearchBib - міжнародна мультидисциплінарна база даних наукових журналів, що включає в себе описи журналів більш ніж 5400 видавців. ([посилання](#))



7. Directory of Open Access Journals (DOAJ) - це директорія, що пропонує вільний (безкоштовний) доступ до понад 1500 наукових та академічних журналів в електронному форматі по всіх напрямках. Мета директорії полягає в просуванні та популяризації стрімко зростаючої кількості наукових журналів, доступних безкоштовно через Інтернет, а також у підвищенні ролі міжнародного руху "Журнали у відкритому доступі" (Open Access Journals) і полегшенні доступу до вільних електронних наукових і дослідницьких журналів. ([Посилання](#))



8. Index Copernicus (Польща) – міжнародна наукометрична база ([Index Copernicus Journals Master List](#)). Даний сайт містить індексування, ранжування і реферування журналів, а також є платформою для наукового співробітництва та виконання спільних наукових проєктів ([сторінка журналу](#)).



9. Science Library Index - всеосяжна, багатофункціональна база даних, що охоплює наукові журнали з усього світу. Science Library Index є каталогом, який індексує і забезпечує доступ до високоякісних, рецензованих журналів.

([Посилання](#))



10. Philpapers - всеосяжний індекс і бібліографічна база даних з філософії, що підтримується спільнотою філософів.



11. ESJI об'єднує в своїй базі даних найбільш значні наукові журнали в Європі і Азії, в яких опубліковані актуальні наукові дослідження. ESJI забезпечує індексацію міжнародних журналів та розрахунок їх показників. Автор може отримати інформацію про міжнародний імпаکت-фактор журналу, а також інформацію про майбутні світові наукові події ([посилання](#))



12. Directory of Research Journals Indexing (DRJI) - надає вільний доступ до наукової літератури для підтримки використання досліджень та інформації з метою поліпшити



якість навчання, викладання, досліджень. Для індексації на сайті розглядаються і оцінюються тисячі ресурсів, щоб допомогти дослідникам обрати ключові веб-сайти і журнали за тематикою дослідження ([посилання](#))



13. ROAD - Міжнародний реєстр ISSN є світовим каталогом періодичних видань. Серійні видання зареєстровані в ньому представлені вичерпно. Отже, ISSN є бібліографічним інструментом: студенти, вчені, рецензенти і бібліотекарі можуть використовувати його, щоб дати точні посилання на серійне видання ([посилання](#))



Міжнародні бібліотеки, в яких індексується видання

ФРАНЦІЯ



ВЕЛИКОБРИТАНІЯ



ВЕЛИКОБРИТАНІЯ



ВЕЛИКОБРИТАНІЯ



ШОТЛАНДІЯ



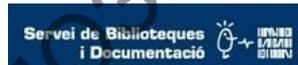
НІДЕРЛАНДИ



НІДЕРЛАНДИ



ІСПАНІЯ



ДАНІЯ



ШВЕЙЦАРІЯ



БЕЛЬГІЯ



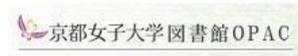
НОВА ЗЕЛАНДІЯ



ЯПОНІЯ



ЯПОНІЯ



КАНАДА



США



США



США





США



США



США



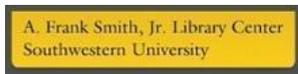
США



США



США



США



США



США



США



США



США



США



ШВЕЦИЯ



ISSN (print) 2072-1692

ISSN (on-line) 2072-7941

Збірник наукових праць

«Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії» «Humanities Bulletin of Zaporizhzhе State

Engineering Academy»**«Гуманитарний вестник Запорізької державної інженерної академії»****Випуск № 70 (2017) (Вихід з друку – щоквартально)**

Засновник і видавець: Запорізька державна інженерна академія

Головний редактор:

Воронкова Валентина Григорівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософії і політології, професор кафедри менеджменту організацій, академік Української академії політичних наук, завідувач кафедри менеджменту організацій та управління проектами Запорізької державної інженерної академії

E-mail: valtinavoronkova236@gmail.com

Тел. 050 637 27 68; 067 89 09 946

Відповідальні секретарі:

Нікітенко Віталіна Олександрівна – канд. філос. н., доц. кафедри іноземних мов та лінгвістичних комунікацій Запорізької державної інженерної академії (Запоріжжя, Україна)

Макушинська Ганна Павлівна – канд. філос. н., доц., завідувач кафедри філософії та суспільних наук Запорізької державної інженерної академії (Запоріжжя, Україна).

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Збірник наукових праць «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії» (Серія 33 №427 від 02.02.2001 р. і КВ № 9770 від 15.04.2005 р.

Перереєстровано як фаховий з філософських дисциплін згідно з наказом МОНУ №261 від 06.03.2015 р., а також згідно Листа МОН України від 04.12.2015 №1/9-586 «Про опублікування результатів дисертаційних робіт у періодичних виданнях» (за № 289)

Підписано до друку 15.09. 2017 р.

Умов. видав. арк. 16,2 Умов. друк. арк. 16,2 Наклад 300 прим.

Адреса видавця:

Редакційно-видавничий відділ Запорізької державної інженерної академії: 69006, м. Запоріжжя, просп. Соборний, 226, ЗДІА, кімн. 96 Тел. (0612) 22-38-596.

Видавець: Запорізька державна інженерна академія (м. Запоріжжя)

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи

ДК № 2958 від 03.09.2007р. Адреса засновника та редакції: пр. Соборний, 226, Запоріжжя, Україна, 69006. Тел.(061) 227 12 29

Оригінал-макет виготовлено в редакції «Гуманітарного вісника ЗДІА»

Надруковано з електронного оригінал-макету редакції в РВВ ЗДІА