

Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе педагогического университета

И. А. Царик,

доцент кафедры педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка
кандидат педагогических наук,
доцент

Статья посвящена проблеме самостоятельной работы студентов, актуальной для современной педагогической науки и практики. Представлены результаты теоретического анализа проблемы самостоятельной работы студентов, раскрываются подходы к организации данной работы в современном вузе. Рассматривается ряд технологий, которые эффективно используются в практике деятельности педагогического университета.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, управляемая самостоятельная работа студентов, портфолио.

The article is devoted to students' independent work, which is relevant to modern pedagogical science and practice. It presents theoretical analysis results of the problem of students' independent work. Approaches to the organization of such work in a modern institution of higher education are revealed. A number of technologies that are effectively used in the practice of a pedagogical university are considered.

Keywords: students' independent work, guided independent work of students, portfolio.

В связи с коренными изменениями в обществе и системе высшего образования на первый план выдвигается проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки конкурентоспособных специалистов, быстро совершенствующих свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда. Сегодня в высшей школе при переходе на многоуровневую систему подготовки специалистов резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов, которая является частью образовательного процесса, одной из эффективных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была в центре внимания учёных и специалистов. Разработка концептуальных основ организации данной работы является объектом исследований философов, социологов, психологов и педагогов. В исследованиях, посвящённых планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, В. А. Козаков, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и др.), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой деятельности. В работах отечественных авторов (О. Л. Жук, И. И. Казимирская, В. В. Сергеевкова, А. В. Торхова и др.) изучаются теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов [2], особенности самостоятельной работы студентов в рамках использования рейтинговой системы [3], научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики [4] и т. д.

Одним из ключевых понятий современной высшей школы является «самостоятельная работа студентов. Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время»

[7, с. 355]. С психологической точки зрения самостоятельную работу обучающихся определяют как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность [1].

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время в толковании сущности этого понятия нет единого мнения. Одни специалисты считают самостоятельной только активную творческую работу студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Самостоятельная учебная работа — такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определённый уровень самостоятельности обучающегося во всех её структурных компонентах (от постановки проблемы до осуществления контроля). Самостоятельная учебная работа выступает как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование [5, с. 134]. Такое понимание приближает самостоятельную работу к творческой.

В самостоятельную работу включают и исполнительскую деятельность студента, относя сюда не только домашнюю самоподготовку по расширению и закреплению знаний, но и всю совокупность его занятий, в том числе умения слушать лекцию, писать конспект и т. п. Самостоятельная работа выступает как форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различные виды задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности [6, с. 118]. Такой подход чрезмерно расширяет границы понятия, так как в этом случае любая деятельность студента, при которой происходит усвоение знаний и умений, является самостоятельной работой.

Большинство авторов разводят понятия «управляемая самостоятельная работа» и «самостоятельная работа». Так, В. В. Сергеев отмечает, что понятие «управляемая самостоятельная работа» отличается от собственно самостоятельной рабо-

ты студентов, и выделяет два уровня самостоятельной работы студентов: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов (УСРС) и собственно самостоятельная работа студентов (СРС). Собственно самостоятельная работа студентов рассматривается как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, которую студент организует по своему усмотрению [3].

Самостоятельная работа студентов способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приёмами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в её ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени (А. А. Вербицкий).

Студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. В этом случае самостоятельность — один из важных показателей активности личности. Внешними признаками самостоятельности студентов являются:

- планирование своей работы в соответствии с целью (заданием);
- подготовка рабочих мест;
- выполнение задания без непосредственного участия преподавателя;
- систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, её корректирование;
- самосовершенствование.

Управляемая самостоятельная работа студентов определяется как особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

Признаки собственно управляемой самостоятельной работы студентов:

- наличие инструкции, технологии (цепочки, алгоритма) выполнения;
- контроль за результатами со стороны преподавателя.

Управляемая самостоятельная работа студентов — составная часть любого вида учебных занятий с познавательной целью. УСРС — всё то, что студент должен сам выполнить, проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя [3, с. 5]. Это такой вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Определены три направления в организации управляемой самостоятельной работы студентов:

- 1) индивидуальная или коллективная учебная деятельность студентов во время аудиторных занятий;
- 2) внеаудиторная деятельность студентов;
- 3) индивидуальная домашняя работа студентов.

Выбор одного из перечисленных направлений зависит от изучаемого предмета, курса обучающихся студентов, сложности материала и других факторов.

В первом случае речь идёт о выполнении заданий во время учебных занятий при минимальном вмешательстве преподавателя, который является консультантом. Подведение итогов работы и её оценивание осуществляются коллективно в конце занятия или позже преподавателем.

Внеаудиторная деятельность студентов направлена на развитие их эвристических способностей. Она проходит в читальных залах, библиотеках и других учреждениях образования по алгоритму, предложенному преподавателем или разработанному самими студентами. Результаты сдаются на проверку в установленный срок.

Третье направление управляемой самостоятельной работы студентов включает в себя выполнение в домашних условиях определённых заданий по предмету и своевременный контроль результатов.

Для того чтобы управляемая самостоятельная работа студента была эффективной, следует выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объёмной аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне её;

- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение. Это условие в той или иной форме обязательно должно присутствовать в первых трёх, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Организация самостоятельной работы в педагогическом университете имеет ряд особенностей. Новые образовательные стандарты предусматривают увеличение количества часов на организацию самостоятельной работы студентов. Причём управляемая самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 20 % от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Непосредственное распределение часов на УСРС утверждается по каждой дисциплине научно-методическими советами направлений и специальностей. Предполагается, что управляемая самостоятельная работа студентов должна быть предусмотрена для всех дисциплин учебного плана.

Содержание самостоятельной работы студентов может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах — также и на усвоение межпредметных связей. В процессе изучения педагогики предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы; выполнение заданий при прохождении педагогической практики и др. Относительно управляемой самостоятельной работы студентов, то форму её проведения предлагают кафедры, разрабатывая рабочие программы дисциплин. При этом кафедры могут установить формы как СРС, так и УСРС, не указанные выше, если с ними соглашается научно-методический совет по направлению (или специальности).

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является *портфолио*. Учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов внешних источников (от одноклассников, сокурсников, педагогов, родителей, из тестовых центров, общественных организаций и т. д.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения. Основным смыслом учебного портфолио — «показать всё, на что ты способен».

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка накоплен достаточно богатый опыт работы с портфолио. В процессе преподавания педагогики студентам физического факультета, факультета эстетического воспитания предоставляется возможность работать по одному из вариантов портфолио — «Педагогическая папка студента» [4]. Применение «Педагогической папки...» предусматривает разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении курса «Педагогические системы и технологии» студентам предлагается выполнение следующих работ:

- подготовка индивидуальных и групповых проектов;
- написание и защита реферата;
- выполнение исследовательского задания;
- подбор материалов к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм;
- написание мини-сочинений и эссе;
- накопление освоенных педагогических методик и технологий;
- подготовка педагогического коллажа;
- выбор и представление любимой работы по педагогике и т. д.

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется список научно-методической литературы, проводятся консультации по овладению технологиями подготовки докладов, рефератов, написания рецензий, защиты проектов и т. п.

Тематика большей части работ «Педагогической папки...» является примерной, её список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «папки». Так, в курсе «Педагогические системы и технологии» для подготовки и защиты рефератов студентам физического факультета предлагаются следующие темы: «Личностно ориентированные технологии на уроках физики», «Опорные сигналы как основной элемент технологии В. Ф. Шаталова» и др.; для выполнения индивидуальных и групповых проектов — проект воспитательного мероприятия по технологии коллективного творческого дела (КТД), проект «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве», «Дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики и др. (по выбору) и их роль в развитии познавательной активности школьников», «Вопрос как приём организации сотрудничества на уроках физики, математики, информатики и др. (обобщение опыта)»; дебаты по проблеме «Приём в учреждения высшего образования: тестирование, рейтинг, экзамен по билетам?» и т. п.; для написания педагогического эссе — «Отметки в школе (университете): возможны ли альтернативы», «Как разнообразить обучение в школе (университете)?», «В чём я вижу настоящее мастерство педагога?» и пр.; для педагогических коллажей — «Педагогика как наука и искусство», «Учитель, которого ждут в школе», «Школа будущего» и т. д.

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, проект и др.) оценивается отдельно.

Считается, что самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют несколько (два и более) студентов. Именно при работе в группе благодаря взаимному контролю повышаются мотивация и интеллектуальная активность студентов.

Основой конструирования семинарских и лабораторных занятий является контекстно-деятельностный подход, что предполагает организацию самостоятельной работы студентов в рамках будущей профессиональной деятельности. Поэтому занятия строятся через активное включение

студентов в различные виды деятельности, моделирующие во всей функциональной полноте труд педагога. Каждое занятие проводится с использованием технологий работы в сотрудничестве, проблемного обучения, интерактивных технологий и др.

Роль преподавателя предполагает непосредственное и косвенное управление деятельностью студента, а также организацию самого процесса подготовки и проведения самостоятельной работы. В ходе занятий по педагогике используется множество приёмов, способствующих диалогу (полилогу). Так, первыми словами, с которых обычно начинается высказывание студентов и педагога, являются: «Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос не представляется сложным...» и т. п. Словесные парадигмы, типа: «Представьте, что этого не было бы...», «Что могло произойти, если бы он (она) принял(а) противоположное решение...; или никогда бы не принял(а) такого решения...; или поступил(а) бы обратным образом...?», способствуют уважительному отношению к мнению и позиции другого человека.

Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента, она может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем. В связи с этим самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а её поиск и творческое усвоение. Одной из важных задач педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдаётся технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам педагогической деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и т. п.

Таким образом, формирование личности специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студента ещё в период его обучения в вузе. Опыт свидетельствует о важности использования в педагогическом процессе высшего учебного заведения эффективных технологий организации самостоятельной работы студентов: проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательских, информационных и др. Рациональная организация самостоятельной работы студентов позволяет им успешно овладеть учебными дисциплинами, освоить знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией.

Список цитированных источников

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2000. — 384 с.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. — Минск : Университетское, 2005. — 112 с.
3. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. — Минск : РИВШ, 2004. — 132 с.
4. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. — Минск : Бестпринт, 2004. — 304 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2003. — 176 с.
6. Краткий педагогический словарь : учеб.-справочное пособие / под ред. : Г. А. Андреева [и др.]. — М. : В. Секачев, 2005. — 181 с.
7. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Пед. общ-во России, 2002. — 608 с.

Материал поступил в редакцию 30.09.2015.