

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи  
УДК 159.922-057.875

Конопацкая  
Татьяна Александровна

**СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ  
ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

Диссертация на соискание академической степени  
магистра психологических наук  
по специальности 1-23 80 03 - Психология

Научный руководитель  
Доктор психологических наук,  
профессор  
Лобанов Александр Павлович

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Белановская О.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Минск, 2016

## РЕФЕРАТ

**Магистерская диссертация:** 50 страниц, 13 рисунков, 11 таблиц, 67 источников.

**КОНФЛИКТ, СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, СТИЛЬ УЧЕНИЯ (ОБУЧЕНИЯ), ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.**

**Объект исследования** – стратегии поведения в конфликте.

**Предмет исследования** – взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с выбором стиля обучения.

**Цель исследования** – выявление связи между стратегиями поведения в конфликте и стилями обучения студентов разных курсов.

**Методология исследования:** метод теоретического анализа, общей и специальной литературы по проблеме исследования. Психодиагностический метод с использованием стандартизированных методик. Обработка и анализ полученных данных при помощи методов статистической обработки с использованием программы STATISTICA 8.

**Исследование и разработки:** исследование заключается в изучении соотношения стилей мышления, способов (стратегий) поведения в конфликтных ситуациях и мотивационных стратегий студентов.

**Элементы научной новизны:** На основе анализа теоретических источников мы резюмируем, что вопрос взаимосвязи стратегий поведения в конфликте и стилей обучения является малоизученным в современной психологической науке.

**Область возможного практического применения:** полученные результаты могут быть использованы в научных исследованиях и практической работе психологов, педагогов, занимающихся проблемами образования и воспитания.

**Апробация (внедрение):** Разработка использована в учебном процессе факультета права, БГЭУ.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

---

(ФИО магистранта)

---

(подпись магистранта)

## SUMMARY

**Master's thesis:** 50 pages, 13 figures, 11 table, 67 sources.

CONFLICT, BEHAVIOUR STRATEGIES IN CONFLICT STYLE EXERCISE (TRAINING), ADOLESCENCE.

**Object of research** - behavioural strategies in conflict.

**Subject of research** - the relationship behavioural strategies in conflict with the choice of learning style.

**The purpose of research** - identifying the link between behavioural strategies in conflict and learning styles of students of different courses.

**Methods:** Theoretical: theoretical analysis of the general and special literature on the research problem. Empirical: Testing using standardized methods. Processing and analysis of the data conducted by using statistical methods of data processing.

**Research and development:** a study is to examine the relation of thinking styles, ways (strategies) behaviour in situations of conflict and motivational strategies for students.

**The elements of scientific novelty:** Based on the analysis of theoretical sources, we summarize that question the relationship behavioural strategies in conflict and learning styles is little known in modern psychological science.

**The area of possible practical application:** the results obtained can be used in scientific research and practical work of psychologists, educators, dealing with education and training.

**Testing (introduction):** Development used in the educational process of the Faculty of Law, Belarusian State Economic University.

Author of this work confirms that resulted in her settlement and analytical materials correctly and objectively reflects the state of the test process, and all borrowed from the literature and other sources of theoretical, methodological and methodical aspects and concepts are accompanied by references to their authors.

---

(Name of a student)

---

(Signature of a student)