

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Лосик, БГПУ, Минск

Научный руководитель – Н.В. Литвина, канд. пед. наук, доц.

Проблема воспитания познавательной активности у детей является одной из актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря проявлению его активности и деятельности. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах целого ряда ученых (Н.В. Абрамовских, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.). Однако воспитательные возможности ознакомления дошкольников с предметами рукотворного мира на сегодняшний день изучены недостаточно (С.А. Козлова, О.В. Дыбина-Артамонова, Н.А. Орлова и др.). Между тем рукотворный мир – это результат деятельности людей, а через познание особенностей созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами, их функциями происходит освоение дошкольниками социальной действительности, воспитание познавательной активности.

С целью изучения состояния проблемы воспитания познавательной активности у детей в практике дошкольного образования на первом этапе констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование воспитателей (35) и родителей (45); наблюдение педпроцесса.

Многие педагоги термин «познавательная активность ребенка» определили как качество личности, выражающееся в желании познавать окружающий мир, в стремлении к новым открытиям. Подавляющее большинство педагогов (96 %) считают возможным формирование познавательной активности в дошкольном возрасте. 30 % опрошенных педагогов считают, что познавательная активность у дошкольников проявляется в стремлении получать ответы на свои вопросы; 29 % – в интересе к самым разнообразным источникам информации (телевидение, книги, энциклопедии для дошкольников); 16 % – в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; 14 % – в инициативности в процессе поиска знаний. Значение формирования познавательной активности у детей педагоги

видят в возможности расширения их кругозора, социализации ребенка, в развитии личности, в интеллектуальном развитии, в развитии познавательных интересов.

Формированию познавательной активности детей, по мнению педагогов, способствует знакомство с такими сферами окружающей жизни, как социальная действительность (31 %); мир природы (29 %); рукотворный мир (25 %); искусство (15 %). При этом воспитатели считают, что в процессе ознакомления с рукотворным миром формируются такие качества личности ребенка, как любознательность (28 %); познавательная активность (23 %); самостоятельность (22 %); инициативность (13 %).

83 % педагогов указали на то, что в группе созданы условия для знакомства детей с рукотворным миром (уголки экспериментирования, книги, конструирования, рисования; дидактическая, игровая, экологическая зоны; разнообразные наглядные пособия и материалы).

Наблюдения за работой воспитателей показали, что в процессе ознакомления детей с предметами рукотворного мира педагоги активно используют практические, словесные и наглядные методы обучения.

Воспитатели включают родителей в работу по ознакомлению дошкольников с рукотворным миром, что проявляется в участии родителей в экскурсиях; совместном изготовлении пособий, атрибутов, газет, поделок; в организации выставок семейного творчества; изготовлении пособий; рассказах родителей о своих профессиях.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что они не в полной мере понимают важность воспитания познавательной активности у детей дошкольного возраста: в ранжировании 10 важнейших качеств, определяющих дальнейшее развитие ребенка, активность занимает только 8-е место. По мнению родителей, в процессе знакомства с рукотворным миром дети могут почерпнуть информацию: о назначении предметов в жизни человека (47 %); о преобразующей, творческой деятельности человека (31 %); об истории возникновения предметов (22 %).

В семьях созданы условия для развития познавательной активности детей: имеется художественная литература, литература познавательного характера для подготовки ребенка к школе, энциклопедии для дошкольников. Подавляющее большинство родителей (83 %) отметили, что их ребенок с интересом разглядывает книги, просит их почитать, часто задает вопросы родителям, стремится получить ответ на свой вопрос.

Сами родители обращают внимание детей на предметы старины во время экскурсионных поездок, в деревне у бабушки, при посещении музея, в ходе просмотра телепередач; рассматривания иллюстраций при чтении художественной литературы; во время прогулок по городу. Родители отмечают также, что ребенок постоянно проявляет интерес к предметам, сделанным руками человека; стремится сделать поделку своими руками; проявляет склонность к преобразующей, творческой деятельности.

Таким образом, и педагоги, и родители верно определяют значение знакомства дошкольников с рукотворным миром, создают условия для развития познавательной активности детей, используют различные методы в процессе ознакомления с предметами. Вместе с тем для большинства родителей воспитание у дошкольников такого качества личности, как познавательная активность, не является приоритетным.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ