

*Е.И. Лосик*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С  
ПРЕДМЕТАМИ РУКОТВОРНОГО МИРА**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В соответствии с образовательными стандартами целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Дошкольный возраст – важный период в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение окружающего мира, что связано с процессом познания. В связи с этим важным аспектом жизнедеятельности ребенка выступает познавательная активность, благодаря которой он вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками.

Познавательная активность содержательно рассматривается учеными как: творческая активность (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров и др.); «ориентировочно-исследовательская» деятельность (Дж. Бернлайн, А.В. Запорожец, Е.Н. Соколова, Н.Н. Поддьяков и др.); потребность во внешних впечатлениях (Л.И. Божович); проявление мотивов, интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.); промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А.М. Матюшкин, М.И. Лисина и др.); черта личности (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, Т.Н. Мальковская, К.К. Платонов и др.); познавательная деятельность (С.Ю. Циркина); проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания (Л.Н. Аристова, Е.В. Коротаева, Ю.Н. Кулюткин).

Следует отметить, что в большинстве исследований последнего десятилетия (В.В. Зайко, Е.Е. Клопотова, В.С. Дайлидене, Г.Н. Сидорук, Е.Е. Плотникова) ученые рассматривают познавательную активность как интегративное качество (свойство) личности.

В своем исследовании познавательную активность детей старшего дошкольного возраста мы определяем как интегративное качество личности, которое проявляется в стремлении к познанию разных объектов окружающей среды, в частности, предметов рукотворного мира, эмоциональной отзывчивости, в творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира для общественного блага.

Предметный (рукотворный) мир обладает широкими возможностями для воспитания познавательной активности старших дошкольников. С.А. Козлова и О.В. Дыбина рассматривают предметный мир как совокупность предметов, характеризующихся формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, их созданием и преобразованием.

В многочисленных исследованиях психологов и педагогов предметный мир выступает как: объект умственной, трудовой, изобразительной деятельности (Л.А. Венгер, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, М.В. Крулехт, Т.С. Комарова); как средство освоения норм и правил поведения (М.И. Лисина); как средство нравственного воспитания дошкольников (Р.И. Жуковская, Р.И. Зинченко, И.И. Розанова); как средство формирования творчества (О.В. Дыбина).

В своем исследовании мы определяем рукотворный (предметный) мир как совокупность предметов, созданных руками человека, отражающих социальный опыт человечества, уровень развития общества, технического прогресса.

Предметный мир выполняет информативную, эмоциогенную и регуляторную функции, которые создают условия для формирования у детей представления о предметах как продуктах творческой деятельности взрослых, понимания связи «человек – предмет» и «ребенок – предмет» и познания социальной действительности.

В качестве основной функции выступает *информативная*. Информативная функция предметного мира открывает ребенку многоаспектное его содержание (сенсорное, этнографическое, социальное, культурологическое, эстетическое, трудовое и т.д.). Она заключается в предоставлении детям знаний о свойствах предмета (величина, форма, материал, цвет и др.).

Знания, с одной стороны, ориентируют ребенка в социальном окружении, с другой – формируют представления о деятельности человека, его личностных качествах. Предмет вводит в мир взрослых, «информирует» детей об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

Л.А. Мишарина и В.И. Логинова считают, что информативная функция предметного мира помогает выработать необходимые представления о социальной действительности, центральным звеном которых являются знания о трудовой деятельности взрослых. Выработка представлений достигается потому, что предмет представляет собой реальный, яркий продукт творческого процесса. Он содержит знания о цели труда, о материале, из которого сделан, о действиях человека по созданию и преобразованию предмета, об отношении создателя к процессу и результату своей деятельности. Через предмет раскрываются разные стороны жизни: труд, быт, искусство, дарования взрослых, их характерные черты и жизненный опыт, творчество (С.А. Козлова, О.В. Дыбина).

*Эмоциогенная функция* проявляется в интересе к изучаемому объекту, эмоциональной реакции на него. Эмоционально насыщенный материал вызывает эмоциональный подъем у ребенка, чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда человека, вырабатывается адекватное отношение к вещному миру. Эффективность формирования отношения к действительности обусловлена единством эмоциональных и интеллектуальных процессов (Л.С. Выготский).

*Регуляторная функция* знаний тесно связана с информативной и эмоциогенной. Она как бы проецирует знания на конкретную деятельность.

Исследование О.В. Дыбиной свидетельствует о том, что в процессе реальной деятельности, благодаря регуляторной силе предметного мира, ребенок может осваивать ретроспективный подход к вещному окружению, несущему в себе знание о продуктах творческой деятельности взрослого и дающему толчок для развития прогностического взгляда на рукотворный мир. Это создает условия для формирования способности ребенка обдумывать, как можно совершенствовать предмет, сделать его красивым и полезным. Такое овладение «миром предметов» имеет огромное значение для развития мотивационно-личностной сферы ребенка, творческого отношения к предметному миру [3, с. 22-26].

А.Ю. Кузина обращает внимание на дидактический потенциал исторических знаний о предметах. Всю совокупность исторических знаний условно можно разделить на две большие группы:

1) знания об истории возникновения и развития каких-либо объектов материальной действительности;

2) знания об истории познания человеком этих объектов.

Детям дошкольного возраста доступна для усвоения первая группа исторических знаний, так как представления о процессе преобразования человеком предметного мира с момента его создания создают перспективу его дальнейшего совершенствования. Кроме того, обращение к прошлому – одно из средств самопознания, определения своего места в мире и во времени (прошлое – настоящее – будущее), своих ценностных ориентаций.

В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого, достраивает предметный мир, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности, творец, деятель [5].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы разработали педагогическую модель воспитания познавательной активности в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира. Модель включает в себя следующие блоки: целевой, нормативный, содержательный, организационный и результативный.

**Целевой блок** модели включает цель (воспитание познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с рукотворным миром) и задачи развития компонентов познавательной активности. Более подробно рассмотрим компоненты познавательной активности.

При выделении информационно-компетентного компонента мы опирались на исследования О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой. Целью данного компонента, по их мнению, является формирование у дошкольников первоначальных знаний и представлений о предметном мире с последующим их углублением, что является базой для разных видов деятельности. Психологи и педагоги считают, что чем больше у ребенка первоначальных представлений и опыта, тем больше возможностей для дальнейшего развития его творческих потенций (Л.С. Выготский, В.И. Логинова, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).

Необходимо правильно осуществлять выбор объектов и информации, которые служат основой развития познавательной активности. При отборе

объектов (предметов) должны учитываться: наглядная и яркая представленность предметов; возможность показа в развитии, во взаимоотношении с другими объектами; возможность реализации впечатлений от них в поведении и деятельности [2].

Целью информационно-компетентностного компонента в нашем исследовании является формирование первоначальных знаний и представлений о предметах рукотворного мира, об истории их возникновения и совершенствования.

Значимую роль играет наличие потребностно-мотивационного компонента. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать с полной отдачей сил, преодолевать трудности и другие обстоятельства. Цель потребностно-мотивационного компонента – обеспечить и стимулировать проявление устойчивого познавательного интереса к рукотворному миру, к человеку-преобразователю.

В исследовании Е.Л. Виноградовой подчеркивается, что среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для детей старшего дошкольного возраста. Принято считать, что этот возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребенка (Ж. Пиаже, М.И. Лисина). Он стремится без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливая причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов [1].

По мнению Е.Е. Плотниковой, этот компонент отражает наличие у детей познавательных потребностей, интересов, стимулов, избирательной познавательной деятельности [4]. В исследовании О.В. Дыбиной мотивационно-потребностный компонент представляет собой систему потребностей и мотивов детей в преобразовательной деятельности, а в исследовании В.В. Щетининой данный компонент реализовывался через использование в образовательном процессе поисковых, творческих заданий, ситуаций, где желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта ребенка, внутренних стремлений его индивидуальности.

Познавательный интерес расширяет жизненный опыт дошкольника, знакомит его с разными деятельностями, активизирует его способности (О.М. Дьяченко, Л.Ф. Обухова и др.).

Активная осознанная деятельность детей старшего дошкольного возраста способствует приобретению прочных знаний. Многие ученые (А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.А. Козлова и др.) подчеркивали, что вооружение детей доступными знаниями способствует появлению у них эмоционально-осмысленного отношения к окружающему. Таким образом, мы выделяем деятельностный компонент познавательной активности.

В исследовании Е.Е. Плотниковой деятельностный компонент включает опыт детей по приобретению умений и навыков произвольной познавательной деятельности.

Существенную роль играет характер действий ребенка. О.В. Дыбина выделяет группы действий детей в зависимости от направленности: 1) действия для получения познавательного эффекта (пробующие, обобщающие, исследовательские); 2) действия для достижения определенного практического эффекта. Действия обследовательского характера позволяют получить знания о внешних свойствах предмета, действия экспериментального характера – выявить скрытые связи объектов, «неясные» знания сделать понятными и осознанными; действия моделирующего характера – осмыслить структуру предметов, связи и отношения в ней, действия алгоритмического характера – выстроить последовательность операций с предметами.

Реализация действенно-мыслительного компонента в исследовании В.В. Щетиной осуществлялась через использование проблемных, поисковых ситуаций, заданий и игр, предполагающих прогнозирование результата предъявляемой деятельности, принятие решения о правильности осуществления действий, определение и формулирование цели деятельности, действий по достижению запланированного результата и др. [7].

В нашем исследовании деятельностный компонент предполагает развитие интереса и желания активно участвовать в творческом преобразовании предметов рукотворного мира.

Целью эмоционально-результативного компонента является развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников к предметам рукотворного мира, эмоционально-волевой готовности к творческо-преобразовательной деятельности, формированию чувства значимости и полезности своей деятельности.

Эмоциональный компонент обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, выраженное в удовлетворении потребности в деятельности, общении, информации, а также во взаимоотношениях с окружающим миром, во внутренней защищенности, в выборе различных форм активности и самостоятельности ребенка. Педагогические возможности эмоционального компонента во многом определяются особенностями развития эмоционально-чувственной и мотивационно-потребностной сфер личности старшего дошкольника.

**Нормативный блок** составляют принципы воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира.

▪ *Принцип представленности предметного мира как совокупности предметов, их свойств, связей и отношений.* В предметах материализован многовековой опыт человечества, который предстает перед ребенком в обобщенном виде, раскрывающемся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях. Предметный мир в исследованиях Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, В.И. Логиновой, А.М. Леушиной, Л.Г. Розенгарт-Пупко, О.В.

Дыбиной-Артамоновой и др. рассматривается как совокупность предметов, характеризующихся формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, его созданием и преобразованием.

▪ *Принцип оптимального соотношения собственной активности детей и активности, стимулируемой взрослым, в процессе ознакомления с рукотворным миром.* Педагог должен предоставлять ребенку полную свободу в выражении догадок, суждений, умозаключений, в придумывании собственного замысла. Но в случае затруднительных ситуаций, педагог незамедлительно должен прийти на помощь и оказать нужную поддержку своему воспитаннику.

▪ *Принцип соответствия развивающей среды особенностям воспитания познавательной активности в процессе ознакомления с рукотворным миром.* Развивающая среда предоставляет детям большое «поле» для самостоятельных действий, способствует формированию их познавательной и практической активности.

Предметная среда имеет в жизни ребенка огромное значение: являясь первым объектом деятельности дошкольника, она становится и одним из первых объектов познания окружающей действительности. Ребенок выступает действующим лицом в предметном окружении. По мере взросления он начинает знакомиться со свойствами объектов, их пространственными отношениями; определенным образом действовать с ними; занимает активную позицию по отношению к предметному окружению, предполагающую стремление преобразовать и совершенствовать предметы в соответствии со своими потребностями (О.В. Дыбина).

▪ *«Принцип развивающейся интриги» (О.В. Дыбина) или принцип преодолимых препятствий.* Л.С. Выготский отмечал, что если педагог хочет что-то прочно воспитать в ребенке, он должен позаботиться о препятствиях. Задания для детей должны быть сложными, но посильными для выполнения. В таком случае будет увеличиваться интерес к деятельности, и развиваться соответствующие умения.

▪ *Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их развитии как основы преобразовательной деятельности старших дошкольников.* Исследование О.В. Дыбиной свидетельствует о том, что благодаря регуляторной силе предметного мира, ребенок может осваивать ретроспективный подход к вещному окружению, несущему в себе знание о продуктах творческой деятельности взрослого и дающему толчок для развития прогностического взгляда на рукотворный мир. Это создает условия для формирования способности ребенка обдумывать, как можно совершенствовать предмет, сделать его красивым и полезным. Представления детей о прошлом, настоящем и будущем предметов позволяют ребенку видеть окружающий мир в динамике, временном движении и развитии.

▪ *Принцип рефлексии деятельности (А.В. Хуторской и др.).* В процессе рефлексии ребенок осознает не только творческую и преобразовательную деятельность как таковую, но и себя в этой деятельности (свои возможности,

оценка результата деятельности). Это позволяет ему корректировать свой образовательный путь [6].

**Содержательный блок** модели в нашем исследовании в соответствии с учебной программой дошкольного образования представлен комплексом программных модулей: 1) Сооружения. Предметы обихода. 2) Вещи человека. 3) Приборы. 4) Транспорт и техника. 5) Предметы творчества взрослых и детей.

**Организационный блок** модели включает методы, формы и средства, а также условия, способствующие воспитанию познавательной активности детей в процессе ознакомления с рукотворным миром.

Опираясь на исследование О.В. Дыбиной, мы выделяем следующие методы: ретропознавательный (направлен на развитие понимания ретроспективы предмета; предполагает использование предметов прошлого и настоящего (реальных и изображаемых); выполнение взрослыми и детьми действий познавательного эффекта; демонстрацию взрослым собственного увлечения; побуждение детей к любопытству; совместные обсуждения и т.д.); метод энциклопедичности (направлен на формирование исторических представлений о предмете; предполагает использование достоверных фактов, событий, адаптированных для восприятия и осмысления детьми; взаимодействие детей и взрослых, при котором активность детей достигается с помощью действий с макетами, иллюстрациями, моделями; совместный поиск и т.д.); частично преобразующий (направлен на развитие у детей стремления изменять отдельные элементы предмета; предполагает использование предметов с ярко выделенными деталями для преобразования; подключение детей к деятельности взрослых как партнеру и т.д.); преобразующий (направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета; предполагает использование разных видов преобразования: эстетических, полифункциональных и функциональных; существенные преобразования (внесение блока изменений в строение предмета); различные способы изменения предмета, материала и т.д.; осмысленные преобразования, продумывание связи между внесенными деталями); перспективный (направлен на развитие творческого человека, «изобретателя»; предполагает создание проекта преобразования, появление «нового» предмета, коллективные объединения, использование способов преобразования в зависимости от замысла проекта и т.д.); беседа; моделирование; проблемные ситуации.

К формам организации работы с детьми мы относим занятия, самостоятельную деятельность детей, беседы, игры-занятия, конструирование.

Среди средств воспитания познавательной активности старших дошкольников мы выделяем технические средства обучения, мультимедийные презентации, предметные модели, «умные карты», макеты.

Психолого-педагогическими условиями реализации модели являются: построение развивающей образовательной среды, создание творческого «поля», состоящего в обогащении впечатлений ребенка, в формах педагогического взаимодействия и сотрудничества посредством обеспечения надежной и безопасной обстановки, чуткости, поддержки, участия; обогащение опыта детей

знаниями и представлениями о многообразии предметного мира; наличие индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающего создание ситуации успеха для каждого ребенка, постепенный перевод активности ребенка, стимулированной взрослым, в собственную активность; совершенствование педагогической компетентности воспитателя, предполагающее повышение уровня педагогической осведомленности в области воспитания и развития ребенка, стремление к саморазвитию и самообразованию.

**Результативный блок** отражает результат, который должен быть достигнут в процессе образовательной работы педагога – познавательная активность старших дошкольников в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира.

Таким образом, нами разработана педагогическая модель, которая включает пять блоков: целевой, нормативный, содержательный, организационный, результативный. Использование данной модели в педагогическом процессе позволит повысить уровень воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с предметами рукотворного мира.

*Список литературных источников:*

1. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации старших дошкольников : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е.Л. Виноградова. – М., 2004. – 26 с.
2. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / О.В. Дыбина. – М., 2002. – 45 с.
3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: «Академия», 1998. – 160 с.
4. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.Е. Плотникова. – Воронеж, 2011. – 24 с.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности / авт.-сост. А.Ю. Кузина. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 60 с.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер: Питер бук, 2001. – 544 с.
7. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.В. Щетинина. – М., 2006. – 26 с.

*Losik E. I.*

**PEDAGOGICAL MODEL OF COGNITIVE ACTIVITY EDUCATION SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN IN THE PROCESS OF DISCOVERING THE WORLD OF MAN-MADE OBJECTS**

*Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank*

**Summary**

The article describes the theoretical basis of the influence of man-made world foster cognitive activity senior preschool age children. The definition of definition «cognitive activity», describes its structure as an integrative personality traits senior preschooler, represented pedagogical model that includes five units: the target, the normative, substantive, organizational, resultative.