

ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Евгения Лосик
Минск

Статья посвящена вопросам воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются различные психолого-педагогические подходы к трактовке понятия «познавательная активность», динамика развития и характерные черты данного явления. Определена структура познавательной активности и выделены основные компоненты.

Ключевые слова: познавательная активность, динамика развития познавательной активности, структура и компоненты познавательной активности, методы формирования познавательной активности.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах ученых (Н. Абрамовских, М. Лисина, А. Люблинская и др.).

Анализ подходов к определению понятия «познавательная активность» позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время у исследователей нет единства взглядов по ее определению.

Познавательная активность содержательно рассматривается как:

- ориентировочно-исследовательская деятельность (Дж. Бернлайн, А. Запорожец, Е. Соколова, Н. Поддьяков и др.);
- потребность во внешних впечатлениях (Л. Божович);
- проявление мотивов, интересов (Н. Морозова, Г. Шукина и др.);
- познавательная деятельность (С. Циркина);
- промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А. Матюшкин, М. Лисина и др.);
- творческая активность (Я. Пономарев, О. Тихомиров и др.);
- проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания (Л. Аристова, Е. Коротаяева, Ю. Кулюткин);
- черта личности (К. Абульханова-Славская, М. Данилов, Т. Мальковская, К. Платонов).

Е. Смолер указывает на то, что в определении термина «познавательная активность» выделяются три позиции:

1) познавательная активность рассматривается как состояние готовности к познавательной деятельности, близкое к уровню потребности в ней. Включая в себя признаки интереса, внимания, готовности к действию, познавательная активность близка к понятиям любознательности и любопытства (В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, А. Р. Лурия, М. И. Лисина);

2) под познавательной активностью подразумевают интенсивную мыслительную деятельность учащегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой знаний (Л. А. Гордон, И. Ф. Харламов);

3) познавательная активность отражает все виды активного отношения к учению как познанию (А. П. Канищенко, А. К. Маркова, Т. И. Шамова, Г. И. Шукина, И. С. Якиманская) [9, 9].

С. В. Литвиненко выделяет несколько подходов в анализе понятия «познавательная активность»:

- *философский* – формирование стремления ребенка к непрерывному росту (Дж. Локк, А. Дистерверг, И. Песталоцци, К. Ушинский, Дж. Дьюи и др.);
- *биологический* – биологическая активность ребенка заложена от природы как наследственное свойство (И. Павлов, П. Анохин, В. Бехтерев, И. Сеченов и др.);

– *психологический* – общение с окружающими людьми определяет уровень познавательной активности ребенка (Л. Выготский, С. Рубинштейн, К. Абульханова-Славская, В. Мухина, И. Якиманская, А. Маркова, Л. Божович, Л. Венгер, А. Матюшкин, П. Гальперин, А. Запорожец, Д. Эльконин, М. Лисина, Д. Годовикова и др.);

– *социальный* – активность выступает как деятельность, направленная на преобразование общественных форм бытия в индивидуальные (Б. Ананьев, Б. Ломов, А. Леонтьев, В. Мясичев, А. Петровский, В. Петровский и др.);

– *педагогический* – активность определяется как проявление всех сторон личности, ее интереса к новому, стремление к успеху, радость познания (Я. Коменский, В. Вахтеров, Н.Новиков, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, Г. Щукина, Н. Поддьяков, А. Усова и др.).

Наибольший интерес для нас представляют психологический и педагогический подходы.

Так, исследователи-психологи считают, что активность предусматривает преобразовательное отношение субъекта к объекту, которое предполагает избирательность подхода к объектам: выбор цели, постановку задачи, которую необходимо решить, преобразование объекта в последующей деятельности, направленной на решение определенной проблемы. Наиболее существенным показателем уровня познавательной активности является инициатива в познании, стремление строить полный и точный образ познаваемого мира. Основными структурными составляющими познавательной активности являются познавательная потребность и саморегуляция поисковой деятельности (А. Матюшкин).

М. Лисина в своем исследовании доказала, что уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром.

В ряде педагогических исследований подчеркивается взаимосвязь познавательной активности и познавательного интереса – двух взаимосвязанных, взаимообуславливающих качеств личности. Исследователи отмечают, что познавательный интерес, выступая сложным и значимым для личности образованием, является мощным побудителем ее активности. В исследованиях Г. Щукиной определены компонентные составляющие познавательного интереса: интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный (волевой), которые и выступают побудителями познавательной активности личности. Приведенная классификация познавательного интереса перекликается с выделенными в психологии ступенями развития познавательного интереса в онтогенезе – любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, характеризующийся стремлением к проникновению в сущность исследуемого предмета или явления.

С. Литвиненко определяет познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает желание познавать новое, убежденность в необходимости познания и усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, мотивации или готовности к действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности [6].

Е. Бай считает, что целью познавательной активности выступает решение познавательной задачи, специфика которой заключается в том, что она направлена на построение образа мира, ее содержанием выступают знания как отражение объективных характеристик действительности в сознании человека. Ю. Новопавловская выделяет предмет познавательной активности – познание окружающего мира с целью проникновения в его многообразие, отражение в сознании сущностных сторон, причинно-следственных связей, закономерностей, противоречивости.

В науке имеется два подхода к проблеме возникновения у человека познавательной активности. Согласно первому, предпосылкой познавательной активности признается *безусловный ориентировочный рефлекс*, универсальная потребность в информации, присущая человеку (Л. Божович, Д. Годовикова, О. Дробницкий, В. Миськевич, Г. Щукина). Согласно второму, предпосылкой выступает *взаимодействие индивида с окружающим миром* (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн).

Для того чтобы наиболее полно изучить процесс формирования познавательной активности, необходимо проследить ее динамику развития у детей дошкольного возраста.

На первом этапе познавательная активность возникает в раннем возрасте в форме потребности во впечатлениях, а ее источником выступает взаимодействие со взрослым как носителем этой активности (Т. Землянухина, М. Кистяковская, М. Лисина, Л. Павлова). Второй этап характеризуется тем, что детям дошкольного возраста доступно усвоение знаний, объединенных в системы по различным параметрам (А. Болотова, Т. Куликова, С. Николаева, Л. Парамонова, Н. Поддьяков, Т. Рихтерман, С. Сирбиладзе, Е. Щербакова и др.). На третьем этапе происходит изменение способов познавательной активности: снижается пассивная впечатлительность и повышается стремление к активному поиску новых стимулов (В. Юркевич); осуществляется переход от познания предмета с преобладанием сенсорной пытливости к познанию внутренних связей и зависимостей (О. Князева, Л. Павлова, Н. Поддьяков); изменяется характер познавательных вопросов и высказываний (Н. Шумакова); увеличивается количество и разнообразие обследовательских действий (Д. Годовикова, С. Ладывир) [1].

Характерными чертами этого сложного и значимого для человека явления являются (Ю. Новопавловская):

- многосторонность как активное познавательное отношение ко многим предметам и явлениям;

- глубина, характеризующаяся активностью не только к фактам, качествам и свойствам, но и к сущности, причинам, взаимным связям явлений;

- динамичность, заключающаяся в том, что знания, усваиваемые ребенком, представляют собой подвижные системы, которые легко перестраиваются, переключаются, применяются вариативно в разных условиях и служат ребенку в его умственной деятельности;

- действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление его с предметом или явлением, в преодолении трудностей, в появлении волевого усилия для достижения цели.

Для более глубокого понимания сущности познавательной активности важно рассмотреть ее структуру. Выявление компонентов познавательной активности необходимо для осуществления системного подхода к их формированию.

Анализ исследований позволил выделить следующие компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: информационный, деятельно-когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоционально-результативный.

При выделении информационного компонента мы опирались на исследование В. Щетининой. Целью данного компонента, по мнению исследователя, является формирование первоначальных знаний о материалах предметного мира с последующим их углублением [10].

Цель информационного блока, по мнению О. Дыбиной, состоит в формировании первоначальных знаний и представлений о предметном мире, что является базой для разных видов деятельности. Необходимо правильно осуществлять выбор объектов и информации, которые служат основой развития познавательной активности. При отборе объектов (предметов) должны учитываться: наглядная и яркая представленность предметов; возможность показа в развитии, во взаимоотношении с другими объектами; возможность реализации впечатлений от них в поведении и деятельности [4].

Значимую роль играет наличие потребностно-мотивационного компонента. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать с полной отдачей сил, преодолевать трудности и другие обстоятельства. Поэтому важную роль играет мотивация ребенка.

По мнению Е. Плотниковой, этот компонент отражает наличие у детей познавательных потребностей, интересов, стимулов, избирательной познавательной деятельности. В исследовании О. Дыбиной мотивационно-потребностный компонент представляет собой систему потребностей и мотивов детей в преобразовательной деятельности, а в исследовании В. Щетининой данный компонент реализовывался через использование в образовательном процессе поисковых, творческих заданий, ситуаций, где желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта ребенка, внутренних стремлений его индивидуальности.

Основу познавательной мотивации дошкольника составляет ярко выраженная познавательная потребность, которая возникает во взаимодействии ребенка с

окружающим миром, чаще всего в ситуациях столкновения с новыми и неясными процессами, явлениями и предметами, проявляющаяся в интересе. Интерес ко всему расширяет жизненный опыт дошкольника, знакомит его с разными деятельностями, активизирует его способности (О. Дьяченко, Л. Обухова и др.) [2].

Активная осознанная деятельность детей старшего дошкольного возраста способствует приобретению прочных знаний. Многие ученые (А. Усова, А. Запорожец, Н. Поддьяков, Л. Венгер, С. Козлова и др.) подчеркивали, что вооружение детей доступными знаниями способствует появлению у них эмоционально-осмысленного отношения к окружающему. Таким образом, можно выделить деятельно-когнитивный компонент. В исследованиях встречаются операционально-действенный (В. Дайлидене), действенно-мыслительный (О. Дыбина, В. Щетинина), когнитивный и деятельностный (Е. Плотникова) компоненты.

Обратимся к исследованию Е. Плотниковой, где когнитивный компонент реализуется посредством накопления и осмысления детьми знаний и опыта инициативной познавательной деятельности, а деятельностный компонент включает опыт детей по приобретению умений и навыков произвольной познавательной деятельности.

Цель действенно-мыслительного блока в исследовании О. Дыбиной состоит в том, чтобы обеспечить присвоение детьми средств и способов умственных действий, без которых затруднена деятельность ребенка (планирование и организация деятельности, восприятие информации, оценка и осмысление результатов своих действий и т.д.). Содержание блока направлено на обучение детей способам анализа, вычленения связей и отношений в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет», способам планирования и организации преобразовательной деятельности. Интересно то, что исследователь выделяет группы действий в зависимости от направленности: 1) действия для получения познавательного эффекта (пробующие, обобщающие, исследовательские); 2) действия для достижения определенного практического эффекта. Существенную роль играет характер действий. Действия обследовательского характера позволяют получить знания о внешних свойствах предмета, действия экспериментального характера – выявить скрытые связи объектов, «неясные» знания сделать понятными и осознанными; действия моделирующего характера – осмыслить структуру предметов, связи и отношения в ней, действия алгоритмического характера – выстроить последовательность операций с предметами [4].

В. Щетинина действенно-мыслительный компонент реализовывала через использование проблемных, поисковых ситуаций, заданий и игр, предполагающих прогнозирование результата предьявляемой деятельности (действий), принятие решения о правильности осуществления действий, определение и формулирование цели деятельности, действий по достижению запланированного результата и др. [10].

Целью эмоционально-результативного компонента является развитие эмоциональной отзывчивости к рукотворному миру старших дошкольников, эмоционально-волевой готовности к творческо-преобразовательной деятельности, формированию чувства значимости и полезности своей деятельности.

Современные психолого-педагогические исследования рассматривают эмоции как своеобразный психологический механизм, при помощи которого осуществляется творческое развитие ребенка. Эмоциональный компонент является ведущим признаком при ориентации на взрослого, при подражании ему. Подражание возникает в результате особых аффективных отношений ребенка и взрослого. При отсутствии эмоциональных контактов со взрослым отсутствует доверие к нему, не будет направленности на его опыт. Именно эмоциональный компонент обеспечивает эмоциональное благополучие (что является актуальным для ребенка), выраженное в удовлетворении потребности в деятельности, общении, информации, а также во взаимоотношениях с окружающим миром, во внутренней защищенности, в выборе различных форм активности и самостоятельности ребенка. Педагогические возможности эмоционального компонента во многом определяются особенностями развития эмоционально-чувственной и мотивационно-потребностной сфер личности старшего дошкольника [4].

Для эффективного формирования познавательной активности необходимо использовать оптимальные методы, которые будут стимулировать любознательность и пытливость детей старшего дошкольного возраста.

С. Козлова описывает методы и приемы, направленные на повышение познавательной активности детей: метод повторения, элементарный и каузальный анализ, метод моделирования и конструирования [5].

Н. Поповой была разработана педагогическая система, которая стимулирует познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая система включает в себя: использование игровых заданий, печатных пособий, карт-схем, картин, диафильмов, плакатов, рисунков, таблиц, графиков и графических моделей, создание проблемных ситуаций [8].

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Оно тесным образом связано и сопутствует другим познавательным процессам, определяя их характер и качество. Значит, активизировать познавательную деятельность дошкольника – активизировать мышление. Добиться этого позволяют методы, которые вызывают познавательные вопросы детей:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи [7, 48].

Для того чтобы у ребенка появилось желание что-либо самостоятельно познать, необходимо создать в группе определенную предметно-развивающую среду. В учебно-воспитательном процессе должны использоваться самые разнообразные, увлекательные для дошкольников методы и приемы: дидактические игры, упражнения, беседы, использование наглядности, рассказы-загадки, проблемные ситуации, элементы викторины.

В. Лозовая считает, что такие методы и средства, как проблемное обучение, организация общения (взаимодействие, взаимоотношение), организация деятельности соревновательного характера, создание ситуаций затруднения в практической деятельности, организация сотрудничества, взаимопомощи положительно влияют на развитие познавательной активности.

О. Дыбина разработала методы, которые использовались при ознакомлении детей с предметным миром:

- собирательно-коллекционный метод (направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности);
- ретропознавательный метод (направлен на развитие понимания ретроспективы предмета);
- метод энциклопедичности (направлен на формирование исторических представлений о предмете);
- метод турне (направлен на развитие умения видеть предмет в движении и развитии);
- апробационный (направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера);
- цепологический (направлен на овладение действиями алгоритмического характера);
- сценический (имитационный) (направлен на развитие воображения, на овладение действием-замещением, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон);
- занимательный (направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты);
- частично преобразующий (направлен на развитие у детей стремления изменять отдельные элементы предмета);
- преобразующий (направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета);
- перспективный (направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя») [3].

Таким образом, познавательная активность – сложное личностное образование, берущее начало своего развития в дошкольном возрасте и имеющее в своей структуре компоненты: информационный, деятельно-когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоционально-результативный.

Литература:

1. Бай Е. А. Развитие познавательной активности у младших дошкольников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. А. Бай. – Минск, 2005. – 21 с.
2. Дайлидене В. С. Развитие познавательной активности дошкольников в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. С. Дайлидене. – Оренбург, 2004. – 24 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 127 [1] с. – (Программа воспитания и обучения в детском саду)
4. Дыбина О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореф. дисс. ... доктора пед. наук / О. В. Дыбина. – М., 2002. – 45 с.
5. Козлова С. В. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С. В. Козлова // АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – М. : Педагогика, 1988. – 102 [1] с.
6. Литвиненко С. В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С. В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. – 2010. – № 4. – Режим доступа : <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>.
7. Новопавловская Ю. А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю. А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.
8. Попова Н. В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.
9. Смолер Е. И. Развитие интеллектуальной активности в старшем дошкольном возрасте / Е. И. Смолер. – Минск : РИВШ, 2011. – 160 с.
10. Щетинина В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. В. Щетинина. – М., 2006. – 26 с.

Стаття присвячена питанням виховання пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. Розглядаються різні психолого-педагогічні підходи до трактування поняття «пізнавальна активність», динаміка розвитку і характерні риси даного явища. Визначено структуру пізнавальної активності та виділені основні компоненти.

Ключові слова: пізнавальна активність, динаміка розвитку пізнавальної активності, структура і компоненти пізнавальної активності, методи формування пізнавальної активності.

The article is devoted to educating the cognitive activity of children preschool age. Discusses various psychological and educational approaches to the interpretation of the concept of «cognitive activity», dynamics and characteristics of the phenomenon. The structure of cognitive activity and the basic components.

Key words: cognitive activity, the dynamics of cognitive activity, the structure and components of cognitive activity, methods of formation of cognitive activity.