**MИНИCTEPCTBO ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.ТАНКА**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

(студенческая)

Тезисы докладов

Международной научно-практической конференции

(Минск, 21-22 мая 1997 г.)

Посвящается

75-летию Белорусского государственного педагогического

университета им. М.Танка,

50 летию кафедры физического воспитания и спорта

Минск, 1997 г.

Редакционная коллегия:

**В.А. Овсянкин** (главный редактор) - к.п.н., доцент зав. кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

**Р.И. Бурак** (заместитель главного редактора) - к.п.н., доцент Белорусского

государственного педагогического университета им. М.Танка.

**Т.Ю. Логвина** - к.п.н., доцент Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

**В.Н. Шебеко** - к.п.н., доцент Белорусского государственного педагогического университета им. МЛанка.

**РОЛЬ ВНИМАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОРИЕНТИРОВЩИКОВ**

*В.А.Кочерженко, И.В.Григоревич*

*Белорусский педагогический университет им. М.Танка*

В подготовке спортсменов-ориентировщиков важное место занимают психические процессы памяти, представления, воображения и мышления. В этом ряду находится и внимание. Оно характеризуется различными свойст­вами: интенсивностью (степенью сосредоточенности, концентрации), рас­пределением (включением в поле сознания сразу нескольких объектов), пе­реключением (способностью быстро переносить внимание с одних объектов на другие), устойчивостью (длительным сохранением опредеденного режима внимания).

В работе была поставлена задача: выявить уровень интенсивности и распределения внимания у студентов-ориентировщиков. Тестирование про­водилось в Белорусском государственном педагогическом университете.

Это было сделано с помощью "корректурного теста", разработанного В.П.Головкиным. В эксперименте участвовали спортсмены одной квалифи­кации. Уровень развития каждого из свойств внимания оценивался в услов­ных единицах. Чем больше показатель, тем лучше развито свойство внима­ния. В экспериментальной группе показатель интенсивности внимания ока­зался равным 419 условным единицам. Если сравнить с данными , имеющи­мися в литературе (377), то в обследуемой нами группе ориентировщиков он оказался выше. Но интенсивность внимания присуща почти в одинаковой мере ориентировщикам различной квалификации. Спортивные результаты не находятся в прямой зависимости от этого показателя.

В то же время показатель распределения внимания (условная оценка 206) оказался ниже имеющихся данных (254). По мнению ряда авторов этот показатель в большей степени определяет мастерство спортсмена. Он более значим и занимающимся необходимо работать над развитием этого качест­ва.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психические свойства внимания (интенсивность и распределение) занимают значимое место в про­цессе подготовки спортсменов-ориентировщиков. В большей степени это от­носится к распределению внимания. Однако следует иметь в виду, что и ин­тенсивность должна находиться у ориентировщиков на достаточно высоком уровне.

*Эффективность подвижных игр на развитие ловкости,*

*быстроты, силы, выносливости у умственно-отсталых детей* *20*

И.Э.Суша, О.А.Урбан, Т.И.Скодоров—Белорусский педагогический университет

им.М.Танка.

*К проблеме инновационной педагогической позиции*

***учителя физической культуры*** ***21***

Д.Ю.Федоров, М.В.Прохорова—Государственная академия физической культуры

им. П.Ф.Лесгафта.

*Формирование у студентов профессионально-педагогической*

*подготовки к осуществлению физического воспитания учащихся* *22*

В.В.Фидельский—Витебский государственный университет.

*К вопросу об оценке временных факторов на обучение в ВУЗе* *24*

Н.Н.Черксова, Н.Н.Алфимов—Государственная академия физического воспита­ния им. П.Ф.Лесгафта.

*Повышение двигателыюй активности детей в самостоятельной игре* *25*

О.М.Чернецова, Л. А.Бахтурина—Белорусский педагогический университет им.

М.Танка.

*Особенности методики проведения занятий по волейболу*

*со студентками первого курса дефектологического факультета* *27*

Г.Г.Шмакова—Белорусский педагогический университет им.М.Танка.

■

**Раздел II**

*СПОРТИВНО МАССОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ*

*Особенности развития специальных физических качеств*лыжников-гонщиков 29

М.Ф.Антонов - Витебский государственный университет.

*Дозирование тренировочных нагрузок в лыжных гонках* *30*

М.Ф.Антонов - Витебский государственный университет. *Планирование нагрузок по направленности воздействия*

*в микроциклах тренировочного процесса лыжников-гонщиков* *32*

М.Ф.Антонов, В.А.Талай - Витебский государственный университет.

*Подготовка центровых игроков в студенческих командах* *33*

О.В Васюк, Н.В.Сонина - Белорусский педагогический университет им.М.Танка. *Физкультурно-оздоровительные мероприятия*

в режиме учебного и продленного дня ***34***

Т.Ф.Дыдик, Г.Н.Сущенко - Белорусский педагогический университет им.М.Тан­ка.

Роль *внимания в подготовке ориентировщиков* ***35***

В.А.Кочерженко, И.В.Григоревич - Белорусский педагогический университет им.

М.Танка.

*Опыт проведения спортивно-патриотического праздника*

"День здоровья и отдыха" . 36

Д.К.Мадрас, Б.Н.Калюнов, А.А.Вашкевич - Белорусский педагогический универ­ситет имени М.Танка.

Кочерженко, В.А. Роль внимания в подготовке ориентировщиков / В.А. Кочерженко, И.В. Григоревич //Современные проблемы физического воспитания учащейся молодежи (студенческая). Тезисы докладов

Международной научно-практической конференции (Минск, 21-22 мая 1997 г.) / редкол.: В.А. Овсянкин

(отв. ред.) [и др.] – Минск: БГПУ, 1997. - С.34-35