

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь
В.А. Богущ

76.10.15

Регистрационный № ТД- А.590 /тип.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО
Председатель Учебно-
методического объединения
по педагогическому образованию
А.И. Жук



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь
С.И. Романюк

76.10.15

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

И.В. Титович



Эксперт-нормоконтролёр

О.А. Ветчинкина
07.09.2015

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2015

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Амельков, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В. Музыкаченко, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии Белорусского государственного университета;

Н.К. Плавник, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.11.2014);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 23.12.2014);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию
(протокол № 2 от 09.01.2015).

Ответственный за редакцию: А.В. Музыкаченко

Ответственный за выпуск: А.А. Амельков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология». Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» заключается в том, что эффективность обучения психологии в образовательном учреждении зависит от знаний, умений и навыков ее преподавателя. В настоящее время перед преподавателями психологии ставится общественно значимая задача: не только формировать знания психологии у обучающихся, но и в процессе обучения психологии содействовать их психическому и личностному развитию. Следовательно, в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания психологии», основываясь на знаниях общей, социальной, педагогической психологии, необходимо делать акцент на изучении основных закономерностей развития личности в процессе обучения психологии, при использовании разнообразных форм и методов. В соответствии с данной позицией в содержании дисциплины особое внимание следует уделять проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» – формирование представлений и анализ основных закономерностей психического и личностного развития лиц разных возрастных групп в процессе обучения психологии. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, дидактических и специфических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения, понимания психологической сущности личностного развития студента в процессе обучения психологии; воспитательное – воспитание у студентов потребности в непрерывном образовании и личностном развитии, потребности в поиске новых форм, методов и приемов обучения; развивающее – развитие мотивации изучения психологии в учебно-профессиональной деятельности студентов; нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития в процессе обучения психологии; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов современные представления о предмете учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Обеспечить усвоение студентами общедидактических и специфических принципов обучения психологии.
3. Сформировать элементарные умения и навыки проведения основных организационных форм обучения психологии (урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий).
4. Ознакомить студентов с методикой проведения интерактивных и интерактивных форм обучения психологии (психологические тренинги, деловые и имитационные игры, дискуссии, диспуты, медитации).
5. Изучить методику организации самостоятельной работы по психологии.
6. Сформировать профессиональные умения и навыки контроля за усвоением психологических знаний, умений и навыков.
7. Обеспечить усвоение основ методики организации научно-исследовательской работы по психологии.
8. Содействовать овладению методикой воспитательной работы средствами содержания психологии.
9. Сформировать психологическую культуру будущих специалистов.

Учебная дисциплина «Методика преподавания» основывается на знаниях общей, социальной, педагогической психологии и психологии развития. В свою очередь изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности будущих практических психологов и преподавателей психологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования, содержание психологического образования на разных возрастных этапах, методики проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

уметь:

- проводить различные формы занятий по психологии, использовать активные методы обучения, проводить экспертизу образовательных проектов.

владеть:

- умениями и навыками использования активных методов обучения при проведении занятий по психологии;
- умениями анализа и оценки эффективности занятий по психологии с разными возрастными группами.

Структура содержания учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» включает пять взаимосвязанных разделов.

Раздел 1 «Введение в методику преподавания психологии» дает понятие предмета дисциплины с позиции различных теоретических подходов в обучении, представляет методологию дисциплины, характеризует основные методы диагностики, обучения и развития, знакомит студентов с основными возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями личности в обучении психологии, раскрывает психологическую сущность обучения психологии.

Раздел 2 «Дидактика психологии» изучает основные дидактические и специфические принципы обучения психологии, знакомит с основными методами обучения психологии в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Раздел 3 «Организационные формы преподавания психологии» даёт основы знаний и умений методики проведения урока, лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий, знакомит студентов с методикой проведения интерактивных форм обучения, дает основы использования современных компьютерных технологий обучения психологии.

Раздел 4 «Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии» включает методику организации самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля за усвоением знаний, умений и навыков по психологии, дает знания и умения организации научно-исследовательской работы студентов по психологии, знакомит студентов с методикой организации воспитательной работы средствами психологии.

Раздел 5 «Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе» знакомит студентов с условиями формирования педагогического мастерства преподавателя психологии, знаниями и умениями управлять педагогическим взаимодействием в учебной группе, прогнозировать развитие педагогического общения и совместной деятельности, формировать позитивное отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология» дидактическими единицами являются: *Предмет и задачи методики преподавания психологии, общедидактические и специфические принципы. Методы и формы психологического образования. Методика чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий; организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений; организации самостоятельной работы при изучении психологии. Методика развития психологической культуры специалиста. Методика воспитательной работы средствами содержания психологии Психологическая экспертиза образовательных проектов. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.*

Освоение образовательных программ по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций при изучении методики преподавания психологии.

В соответствии с кодами формируемых компетенций

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач.
- Владеть методами научно-педагогического исследования.
- Владеть исследовательскими навыками.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- Владеть системой знаний о сфере образования.
- Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- Использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения.

Учебно-методическая деятельность

- Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.
- Владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания.

Инновационная деятельность

- Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.

Организационно-управленческая деятельность

- Владеть системным и сравнительным анализом.

Коммуникативная деятельность

- Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Развивающая деятельность

- Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

На изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» отводится всего 104 часа, из них 54 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 28 часов – лекции, 26 часов – семинарских занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	
			Лекции	Семинарские занятия
1	Введение в методику преподавания психологии	14	6	8
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии	4	2	2
1.2	Методология и методы обучения психологии	4	2	2
1.3	Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии	2		2
1.4	Система непрерывного психологического образования	2		2
1.5	Психологическое образование и развитие личности	2	2	
2	Дидактика психологии	12	6	6
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии	2	2	
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	2	2	
2.3	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте	2		2
2.4	Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте	2		2
2.5	Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста	2		2
2.6	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста	2	2	
3	Организационные формы преподавания психологии	14	8	6
3.1	Методика проведения урока по психологии	2	2	

3.2	Методика чтения лекций по психологии	2	2	
3.3	Методика проведения семинарских занятий	2	2	
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий	2	2	
3.5	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии	2		2
3.6	Деловая и имитационная игры в обучении психологии	2		2
3.7	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	2		2
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	8	6	2
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов	2	2	
4.2	Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов	2	2	
4.3	Методика проверки знаний при изучении психологии	2	2	
4.4	Методика организации воспитательной работы по психологии	2		2
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	6	2	4
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии	2	2	
5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	2		2
5.3	Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии	2		2
Общее количество аудиторных часов		54	28	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мироззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преимущество в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Требования к компетентности:

- знать общую характеристику содержания методики преподавания психологии;
- уметь формулировать задачи методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины;
- уметь формулировать современные проблемы методики преподавания психологии; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

Тема 1.2. Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Требования к компетентности:

- знать методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении;

- владеть методами исследования в методике преподавания психологии;
- уметь использовать методы диагностики, обучения и развития личности в ситуациях моделирования учебно-профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии

Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Требования к компетентности:

- знать возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности как субъекта познания; различать доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии;
- уметь учитывать при организации обучения психологии возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности;
- уметь содействовать концептуализации субъективного опыта обучающегося.

Тема 1.4. Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Требования к компетентности:

- иметь представление о построении целостной системы психологического образования;
- уметь анализировать особенности целей и содержания психологического образования в разных типах учреждений образования, разных профилей;
- уметь осуществлять экспертизу учебных программ по психологии.

Тема 1.5. Психологическое образование и развитие личности

Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

Требования к компетентности:

- знать понятия, сопряженные с понятием психологической культуры личности;
- знать специфику восприятия психологической информации личностью, учитывать в обучении психологии;
- уметь соотносить уровень актуального и зону ближайшего развития в преподавании психологии.

Раздел 2. Дидактика психологии

Тема 2.1. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский).

Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Требования к компетентности:

- знать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии;
- уметь иллюстрировать на примерах реализацию общедидактических и специфических принципов преподавания психологии;
- владеть навыками разработки сценариев занятий, информационных сообщений с использованием общедидактических и специфических принципов преподавания психологии.

Тема 2.2. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Требования к компетентности:

- знать основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне, обосновывать их применение;
- уметь привести конкретные примеры реализации методов психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы, рассказа, демонстрации, объяснения, диагностических игр, проективных методов, методов творческого самовыражения, устного народного творчества, анализа фактов поведения, психологических игр и упражнений, игрового моделирования;
- владеть разнообразными методами психологического образования на доконцептуальном уровне.

Тема 2.3. Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развития личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Требования к компетентности:

- уметь соотносить конкретные примеры реализации методов психологического образования с возрастными особенностями психического и личностного развития младшего школьника;
- уметь планировать содержание психологического образования младших школьников на разных учебных дисциплинах;
- владеть разнообразными методами психологического образования младших школьников, уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.4. Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения.

Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Требования к компетентности:

- уметь использовать интерактивные формы обучения подростков с учетом возрастных противоречий этого периода;
- уметь содействовать рефлексии и развитию самооценки подростков в системе межличностных отношений и общения;
- уметь реализовывать стратегию экстерииоризации в обучении подростков.

Тема 2.5. Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстерииоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Требования к компетентности:

- знать сущностные различия возрастных потребностей личности в ранней и поздней юности, уметь создавать условия для формирования психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения;
- уметь реализовывать стратегию интериоризации в обучении психологии лиц юношеского возраста;
- владеть разнообразными формами и методами обучения личности в юношеском возрасте: традиционными, интерактивными,

интраактивными; уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.6. Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Требования к компетентности:

- знать особенности обучения психологии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста, уметь осуществлять учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста;
- уметь подбирать содержание учебного материала в соответствии с социальной ситуацией психического развития обучающихся; уметь проиллюстрировать данное умение на конкретных примерах и аргументировать.

Раздел 3. Организационные формы преподавания психологии

Тема 3.1. Методика проведения урока по психологии

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Требования к компетентности:

- знать методические требования к проведению урока по психологии, его организационную форму;
- уметь анализировать структуру, типы уроков; осуществлять психологический анализ урока;

- уметь разработать конспект урока по психологии в традиционном и гуманистическом подходе.

Тема 3.2. Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинства и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекциях по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микролекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность лекции как организационной формы обучения психологии;
- уметь анализировать структуру лекции, виды лекций, отмечать их достоинства, недостатки, уметь оптимизировать процесс обучения на лекции;
- владеть методикой подготовки к лекции и составлением плана-конспекта лекции.

Тема 3.3. Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность семинарского занятия в обучении;
- уметь анализировать семинарское занятие с позиции деятельностного, когнитивного и гуманистического подхода; уметь оптимизировать процесс текущего контроля усвоения знаний обучающихся на семинарском занятии;
- владеть методикой подготовки к семинарскому занятию и составлением плана-конспекта разных видов семинарских занятий.

Тема 3.4. Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность практического и лабораторного занятия, их различия;
- уметь анализировать структуру практических и лабораторных занятий, их виды;
- владеть методикой подготовки к практическому и лабораторному занятиям и оформлением результатов.

Тема 3.5. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в

преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Требования к компетентности:

- знать сущность разнообразных активных организационных форм обучения;
- уметь обосновывать применение нетрадиционных форм преподавания психологии в соотнесении с конкретными задачами;
- владеть разнообразными методами, приемами, техниками при реализации нетрадиционных форм преподавания психологии.

Тема 3.6. Деловая и имитационная игры в обучении психологии

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Требования к компетентности:

- знать психологическую характеристику деловой игры, ее место в системе интерактивных методов обучения психологии;
- уметь анализировать структуру деловой игры, ее виды;
- уметь разрабатывать сценарий деловой игры, осуществлять ее рефлекссию;
- владеть методикой проведения деловой и имитационной игры.

Тема 3.7. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в

объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мультимедийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов. Написание контрольных работ в электронном виде. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

Требования к компетентности:

- уметь анализировать достоинства и недостатки в применении современных компьютерных технологий при обучении психологии;
- владеть методикой пользования информацией с Интернет ресурсов в целях обучения психологии.

Раздел 4. Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии

Тема 4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Требования к компетентности:

- знать цели, задачи, виды самостоятельной работы обучающихся психологии;
- уметь составлять вариативные задания по психологии для самостоятельной работы обучающихся;
- владеть разнообразными методами и приемами самостоятельной работы с научной информацией.

Тема 4.2. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов

Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Требования к компетентности:

- знать цель и задачи научно-исследовательской работы студентов, ее виды;
- уметь планировать разные виды научно-исследовательской работы студентов;
- владеть методикой руководства разными видами научно-исследовательской работы студентов.

Тема 4.3. Методика проверки знаний при изучении психологии

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, пошаговый и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся.

Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Требования к компетентности:

- знать формы и виды контроля знаний при изучении психологии, условия эффективности контроля;
- владеть приемами самоконтроля и саморегуляции – высшей формой контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 4.4. Методика организации воспитательной работы по психологии

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

Требования к компетентности:

- иметь представление о воспитательных возможностях содержания и организационных форм обучения психологии;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать возможности личностного развития при обучении психологии;
- владеть методикой проведения воспитательных мероприятий по психологии, уметь составить сценарий воспитательного мероприятия, провести психологический анализ.

Раздел 5. Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе

Тема 5.1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование

дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Требования к компетентности:

- знать психологическую характеристику педагогического мастерства, уметь иллюстрировать примерами;
- уметь анализировать индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя;
- владеть современными педагогическими технологиями обучения.

Тема 5.2. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность педагогического взаимодействия;
- уметь анализировать структуру педагогического взаимодействия;
- владеть приемами оптимизации межличностных отношений в учебной группе.

Тема 5.3. Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от

манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

Требования к компетентности:

- знать понятие психологической культуры личности, структуру психологической культуры, возрастные закономерности ее формирования;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать приемы развития позитивных личностных диспозиций при обучении психологии;
- уметь осуществлять рефлексию своего опыта обучения психологии, планировать задачи саморазвития и совершенствования педагогической деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. – Минск: БИП – С Плюс, 2009. – 60 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие: учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2004. – 303 с.
3. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2008. – 208 с.
4. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.Н. Карандашев. – СПб: Питер, 2009. – 249 с.
5. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) / Я.Л. Коломинский. – Смоленск: Ноопресс, 2013. – 293 с.
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология», 2003. – 192 с.
7. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, Е.В. Бушуева [и др.]. – М.: Высшее образование, 2007. – 207 с.
8. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. / Р.В. Овчарова, – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
9. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
10. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии учебно-методическое пособие в 3 ч. Ч. 1 / Л.Н. Рожина. – Минск: БГПУ, 2003. – 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. – Минск: ООО БИП Плюс, 2008. – 279 с.
12. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малых группах / А.А. Амельков. – Мозырь: «Содействие», 2014. – 124 с.
13. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
14. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. – Минск: Амалфея, 2000. – 272 с.
15. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом / Дж. Корн, М. Шнайдер-Кори. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2007. – 475 с.
16. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 784 с.
17. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
18. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.А. Панько. – 2-ое изд. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 262 с.

19. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640 с.
20. Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ Л.Н. Рожина. – Минск: МГПИ им. М. Горького, 1997. – 152 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- письменный опрос студентов с целью определения уровня усвоения профессиональных знаний;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка умений и навыков использования психологических упражнений и психологических игр;
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- защита рефератов и проектов.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интерактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использование элементов интерактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Методика преподавания как наука.
3. Методика преподавания как учебная дисциплина.
4. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии.
5. Методологические принципы методики преподавания.
6. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
7. Методы исследования и диагностики в методике преподавания психологии.
8. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
9. Методика проведения беседы как метода обучения психологии.
10. Рассказ и его особенности как метода обучения.
11. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
12. Учет гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в обучении психологии.
13. Особенности обучения психологии в гомогенных и гетерогенных группах.
14. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.
15. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.
16. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
17. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения.
18. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
19. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.
20. Понятие психологической культуры личности.
21. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.
22. Преимущество в преподавании психологии в учреждениях среднего и высшего высшего образования.
23. Психологическое образование на доконцептуальном уровне и его психологическая сущность.
24. Возрастные особенности обучения психологии дошкольников.
25. Формы и содержание психологического образования младших школьников.
26. Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков.
27. Методика проведения занятий по психологии в старших классах школы.
28. Учет возрастных особенностей в обучении психологии лиц юношеского возраста.
29. Особенности обучения психологии лиц поздней юности.
30. Методика обучения лиц зрелого возраста.
31. Урок как организационная форма обучения психологии. Классификации уроков.
32. Лекция как организационная форма обучения психологии. Виды лекций.

33. Методика чтения лекций по психологии
34. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов в преподавании психологии.
35. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий.
36. Методика проведения семинарских занятий.
37. Практические занятия по психологии и их виды.
38. Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий.
39. Методика проведения практических и лабораторных занятий.
40. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
41. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии.
42. Интраактивные методы обучения психологии. Медитация, внушение и самовнушение как эффективные методы обучения.
43. Формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
44. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.
45. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
46. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
47. Элементы методики дистанционного обучения психологии.
48. Наглядность и ее виды. Методика использования технических средств в обучении психологии.
49. Методика организации и руководства самостоятельной работой учащихся и студентов при изучении психологии.
50. Методика организации самостоятельной работы студентов с учебниками и учебными пособиями.
51. Методика самостоятельной работы с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях.
52. Методика самостоятельной работы с информацией в сети Интернет.
53. Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента.
54. Методика организации контроля самостоятельной работы студента.
55. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
56. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.
57. Методика научного руководства написанием курсовой работой.
58. Методика научного руководства написанием дипломного исследования.
59. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
60. Методика проведения экзамена и зачета.

61. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии.
62. Формирование психологической культуры личности в процессе обучения психологии.
63. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.
64. Роль личностного развития преподавателя психологии в эффективности его деятельности.
65. Методика организации педагогического взаимодействия в преподавании психологии.
66. Стиль педагогического общения преподавателя психологии.
67. Уровни педагогического общения в учебной группе в процессе обучения психологии.
68. Значение знаний, умений и навыков методики преподавания психологии для профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать другим основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам практической психологии образования, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.