

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.СКОРИНЫ"**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
АКАДЕМИКА И.Ф.ХАРЛАМОВА
И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**



Гомель 2005

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.СКОРИНЫ"**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
АКАДЕМИКА И.Ф.ХАРЛАМОВА
И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

(К 85-летию со дня рождения)

**Материалы
республиканской научно-
практической конференции
23-24 июня 2005 года**

В двух частях

Часть II

Гомель 2005

Желонкина Т.П. Основные направления идейно-воспитательной работы со студентами.....	142
Калиновская И.П. Работа ОО "БРСМ" по воспитанию студенческой молодежи.....	144
Карпович И.А. Организационно-педагогические основы деятельности куратора студенческой группы.....	147
Каребо О.Н. К проблеме воспитательных перспектив студенческого коллектива группы.....	150
Михальчук М.П. Современный подход к патриотическому воспитанию студенческой молодежи.....	154
Чеушева С.А. Патриотизм как нравственная основа гражданского воспитания молодежи.....	157
Колос Е.А. Нравственное воспитание студенческой молодежи на современном этапе.....	162
Дударь Е.В. Предпосылки развития чувства личного достоинства студентов.....	165
Стадник О.М. Нравственное воспитание студентов в досуговой деятельности.....	170
Шаринец Н.С. Волонтерское движение как средство формирования профессиональной направленности личности.....	172
Волчек Г.А. Формирование у молодежи образа детско-родительских отношений.....	173

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Лявонова П.І. Проблемы літаратурнай адукацыі ў базавай школе.....	179
Савіцкі М.В. Гуманітарныя асновы літаратурнай адукацыі выпускнікоў школы.....	182
Капшай Н.П. Продуктивность личностно ориентированной методики при изучении литературы.....	186
Литвинова И.С. Использование интерактивных форм и методов в процессе преподавания литературы.....	189
Ольшевская Н.В. Гражданское воспитание учащихся на уроках литературы.....	193

Немцова Г.Д. Мотивация учебной деятельности подростков: вопросы изучения и развития.....	196
Родик Н.И. Учебное сотрудничество как средство коррекции самооценки детей шестилетнего возраста.....	200
Коняхин М.В., Михаленя В.М., Соколов Ю.И. Содержание уроков физической культуры оздоровительной направленности.....	203
Гапанович-Кайдалова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи подростков.....	205
Пантелеева С.М., Чубенко Е.А. Учебно-познавательная активность учащихся в процессе обучения химии.....	209
Позняк А.В. Формирование готовности старшеклассников к преобразованию себя в учебном процессе.....	213
Шабашева И.В. Нестандартные уроки как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	217
Шевчук Е.П. Возможности художественной литературы в профессионально-нравственном самоопределении старшеклассников.....	220
Загорцева Н.С. развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития.....	223
Мельникова О.Н. Современные педагогические технологии школьного обучения.....	226
Зубцова О.К. Актуальные проблемы разноуровневого обучения чтению младших школьников.....	228
Лукина Е.А. Мотивы учения и психические состояния учащихся профильных классов.....	232
Колоцей М.В. К вопросу активизации познавательной деятельности шестилетних детей.....	235
Немкович В.В. Организация групповых и коллективных форм работы на уроке как средство социализации младших школьников.....	238
Гончаренко Э.Н. Практическая реализация патриотического воспитания на уроках немецкого языка.....	241
Кузнецк Н.Г., Лапицкая Л.А. Особенности учебно-тренировочных занятий с учащимися по гиревому спорту.....	244

Елена: Я хочу продолжить разговор. Молодой физик Крылов был честен в своих исследованиях. Кроме того, он смел. Слова, брошенные Южину, раскрывают гражданскую позицию Крылова: "Что же вы генерал? У вас вся грудь в орденах. На фронте вы храбро сражались, а ведь здесь не стреляют".

Оля: Благодаря книге Ж.Е.Завадской "Гражданином быть обязан", я скажу, что гражданское мужество – это источник гражданского подвига, и дается оно человеку нелегко. Только человек идейно и духовно зрелый, обладающий твердыми убеждениями, способен в любых обстоятельствах проявлять гражданскую честность, оставаться человеком-гражданином.

Татьяна: На мой взгляд, убеждения гражданина формируют знания. Каждому с детства нужно знать, что среди богатой гаммы человеческих чувств нет чувства более светлого и возвышенного, чем любовь к земле, на которой родился, любовь к народу, с которым тебя связывает не только его многовековая история, его величие и слава, но и тысячи других нитей. Родина, Отечество, преданность земле, сыновняя верность – это ценности ни с чем несоизмеримые, это святыни.

Юля: Это так. Еще В.Г.Белинский писал: "Живой человек носит в своем сердце, в своей крови жизнь общества. Он болен его недугами, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем вне своих собственных, своих личных обстоятельств".

Евгений: Перефразировав слова И.С.Тургенева скажу: "Родина без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись. Горе тому, кто это думает, двойное горе тому, кто действительно без нее обходится".

Таким образом, правильная гражданская позиция учителя дает возможность каждому ученику включиться в интересную духовную жизнь, которая воспитывает их гражданское самосознание.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Г.Д.Немцова (Минск)

Проблема мотивации рассматривается как одна из ключевых областей современной психологии и педагогики. Изучением

мотивации занимаются ученые различных психологических школ. Большое количество работ по проблеме мотивации и мотивов сопровождается обилием точек зрения на природу мотивов и их значение в процессе развития личности. Мотивация как обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности и всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности. В этой связи И.Ф.Харламов отмечал, что "только развивая потребностно-мотивационную сферу личности и создавая необходимые условия для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов деятельности (поведения), представляется возможным стимулировать ее активность и добиться надлежащего воспитательного эффекта" [1, 102].

Среди разнообразных мотивов учения принято выделять внешние и внутренние. Л.М.Фридман так характеризует их отличие: "Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними" [2, 93]. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовлетворением, получаемым от процесса познания. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность является внешне мотивированной при условии, если овладение содержанием учебного предмета служит средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей отметки, похвалы, признания одноклассников, подчинение требованиям учителя и т.д.

Проведенное нами исследование мотивации учебной деятельности подростков показало, что роль "внутренних", развивающих мотивов в общей структуре мотивации менее весома, нежели внешних. В исследовании принимали участие школьники 6–8-х классов СШ № 118, СШ № 135 и гимназии № 1 г. Минска (всего 269 человек, из которых девочек – 128, мальчиков – 141). В исследовании использовалась методика, разработанная В.Э.Мильманом, которая позволила изучить мотивационные тенденции и профили личности школьников.

Полученные результаты показали, что в учебной сфере в группах всех трех учебных заведений превалирует упрощенный мотивационный профиль, который характеризуется недоста-

точной дифференцированностью. Ведущими в структуре мотивации учебной деятельности являются мотивы общения, достижения социального статуса, творческой активности и комфорта. В целом наблюдается возрастание роли мотивов достижения социального статуса и общения в структуре мотивации учебной деятельности к старшему подростковому возрасту.

Такое усиление роли социальных мотивов обусловлено потребностью подростков в признании и поддержке от ближайшего окружения, стремлением найти свое место среди товарищей. Из этого можно заключить, что значительным побудительным образованием мотивационной сферы школьников является их стремление к самоутверждению, в том числе и в коллективе одноклассников, которое тесно связано с общим эмоционально-ценностным отношением подростков к классному коллективу. При этом значение мотива социальной полезности значительно снижается. Во всех исследуемых группах мотив социальной полезности занимает последнюю ранговую позицию. Следовательно, можно говорить о том, что для современных подростков данный мотив не является значимым. На первый план выходят мотивы, связанные с узколичными интересами. Процесс учения воспринимается как путь к личному благополучию, как средство продвижения по жизненной лестнице. В целом исследование мотивации учебной деятельности подростков показывает недостаточный уровень ее сформированности, но принципиальную возможность ее целенаправленного ступенчатого развития, учитывающего особенности возраста.

В чем же своеобразие мотивации учебной деятельности подростков? Как известно, отношение к учебной деятельности у подростков не однозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотиваций учения (возрастание внеучебных интересов, стремление к общению со сверстниками), а с другой – этот период является сензитивным для формирования зрелых форм учебной деятельности. Одной из причин снижения мотивации учения в средней школе служит недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуется стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками.

Особая восприимчивость к усвоению нового, высокая активность, готовность включаться в разные виды деятельности со

взрослыми и сверстниками, широта и разнообразие интересов, характерные для подростка, вызывают у него негативные отношения к готовым знаниям, простым вопросам и узкоспециальным наборам умений и навыков, которые должны быть освоены на отдельных предметах. Адекватным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. Благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

Установлено, что различные стили педагогической деятельности формируют качественно различную мотивацию учения. Авторитарный стиль формирует "внешнюю" мотивацию учения, мотив "избегания неудачи", задерживает формирование "внутренней" мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует развитию "внутренней" мотивации, а либеральный стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив "надежды на успех". Важно заметить, что представление учителей с различными стилями педагогической деятельности о мотивации учащихся влияют на формирование реальной мотивации учения школьников.

И.Ф.Харламов очень точно подмечает, что "в организации учебной работы подростков особое значение имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, то есть развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения. Следует иметь в виду, что стимулы не возникают сами по себе. Они формируются только тогда, когда учителя обращают специальное внимание на эту сторону работы" [1, 121]. В связи с этим возникает проблема "мотивационной готовности" самих учителей работать в данном направлении. Несомненно, учитель, заинтересованный в повышении эффективности своей работы, обращает внимание на мотивацию учебной деятельности учащихся и стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне.

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – 7-е изд. – М.: Университетское, 2002. – 560 с.
2. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. – М.: Изд-во "Ин-т практ. психол.", 1997. – 140 с.