



ГОД НАУКИ  
**2017**

# НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

ТЕЗИСЫ ПЕРВОГО БЕЛОРУССКОГО  
ФИЛОСОФСКОГО КОНГРЕССА

Минск, 18–20 октября 2017 года



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ  
Институт философии НАН Беларуси

# НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

ТЕЗИСЫ ПЕРВОГО БЕЛОРУССКОГО  
ФИЛОСОФСКОГО КОНГРЕССА

---

Минск, 18–20 октября 2017 года

Минск  
«Беларуская навука»  
2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 1(476)(043.2)  
ББК 87.3(4Бел)я43  
Н35

*Рекомендовано к печати Ученым советом Института философии НАН Беларуси  
(протокол № 13 от 20.09.2017 г.)*

Редакционная коллегия:

В. Г. Гусаков (председатель), А. А. Коваленя, В. Ф. Гигин, А. И. Зеленков,  
А. А. Лазаревич, В. И. Чуешов, Я. С. Яскевич

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси  
Л. Ф. Евменов,  
доктор философских наук, профессор А. И. Осипов

**Национальная философия в глобальном мире** : тезисы Первого  
Н35 белорусского философского конгресса / Национальная академия наук  
Беларуси, Институт философии ; редкол.: В. Г. Гусаков (пред.) [и др.] . –  
Минск : Беларуская навука, 2017. – 765 с.

ISBN 978-985-08-2207-9.

Сборник содержит тезисы докладов и выступлений, включенных в программу Первого белорусского философского конгресса «Национальная философия в глобальном мире» (Республика Беларусь, г. Минск, 18–20 октября 2017 года). Материалы отражают многообразие теоретико-методологических подходов к решению актуальных проблем философского и трансдисциплинарного знания в структуре науки, повышению эвристического статуса философских дисциплин в социальной практике. Большое внимание уделено истории, сегодняшнему дню и малоизученным аспектам философской мысли Беларуси – самобытной и богатой философской традиции с многовековой историей, которая служит мировоззренческой и методологической основой социокультурного проектирования в современном белорусском обществе.

Предназначен для ученых в области философии и социально-гуманитарных дисциплин, специалистов органов государственной власти и управления, работников системы образования, представителей общественных структур, аспирантов, магистрантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами развития философского знания в национальном и глобальном контексте.

УДК 1(476)(043.2)

ББК 87.3(4Бел)я43

ISBN 978-985-08-2207-9

© Оформление. РУП «Издательский дом  
«Беларуская навука», 2017

вчераших студентов устраиваются на должности, не требующие высшего образования, а работать по полученной специальности начинают менее 50 % выпускников вузов. Причина кроется, во-первых, в перераспределении рынка сбыта дипломированных специалистов, на что высшая школа не успевает адекватно реагировать, будучи достаточно консервативной, а во-вторых, в том, что цели абитуриента и высшей школы, как показывает статистика, могут существенно расходиться в понимании того, кто формирует социальный заказ для системы в целом: абитуриент, рынок или государство. Отсутствие такого единства ярко проявляется в общегосударственной образовательной политике и приводит к неэффективности проводимых реформ отечественной высшей школы.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*С. Е. ПОКРОВСКАЯ*

Выбор профессии личностью в период профессионального самоопределения является важнейшей проблемой в XXI веке. Каждый период развития общества диктует свои особенности формирования личности и ее профессиональной деятельности, которые обостряются в процессе экономических, социальных и политических трансформаций, появления рынка труда и новых технологий.

Действенным фактором, ускоряющим процесс профессионализации, является дифференцированное и профильное обучение учащихся. Оно первоначально внедрялось в школьную практику как одно из современных педагогических технологий, а затем стало эффективно использоваться старшими звеньями для организации учебных заведений нового типа (создание профильных классов и гимназий). Это является условием для индивидуализации педагогического процесса и составляет основу технологии разноуровневого обучения в целом.

Вопрос об обеспечении преемственности дифференцированного и профильного обучения на различных этапах профессионального становления осуществляется посредством психологического сопровождения учащейся молодежи. Именно оно позволит оценить качество условий дифференциации в различных типах учебных заведений в соотношении с оценкой личностного роста обучающегося и его профессиональным самоопределением. Особенности развития личности в юношеском возрасте анализируются через потребность в профессиональном самоопределении и потребность в смысле жизни, которые становятся основополагающими.

Психолого-педагогическая проблема дифференциации и индивидуализации обучения определяется как условие для формирования профессиональной направленности разных категорий учащейся молодежи. Можно выделить вну-

треннюю и внешнюю дифференциацию и профилизацию обучения, рассмотреть учебно-трудовой (школа, МУПК) и профессиональный (гимназия, колледж, ПТУ) виды дифференцированного и профильного обучения, которые являются необходимым условием для формирования устойчивой профессиональной направленности. Стоит также отметить специфику и перспективы недирективного (развивающего) подхода в профориентации.

Изменение содержания трудовой деятельности современного человека оказывает влияние на развитие самой личности, на процесс ее профессионального самоопределения и определяет систему образования. Содействовать индивидуальному и личностному развитию молодежи можно через создание благоприятных педагогических и социальных условий, через использование субъективного опыта учащихся в процессе воспитания и личностно-ориентированного обучения.

### ТРЕБОВАНИЯ И РИСКИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О. И. ПОПОВА

В 1990-е годы трансформация российской экономики способствовала, во-первых, расширению сегмента «новых профессий» на рынке труда и, во-вторых, открытию соответствующих специализаций в вузах. Профессии менеджера, маркетолога, специалистов по работе с персоналом, по связям с общественностью, по рекламе и т. д. стали чрезвычайно востребованы, престижны и неплохо оплачиваемы. Но качество профессионального образования в те годы было сложно проверить не только потребителям услуг, но и контролирующим органам. Особым образом риски подобного приспособления проявились в гуманитарном образовании, менеджеры которого не уловили сигналов рынка, существенно изменившего в последние годы спрос на гуманитарные компетенции.

На российском рынке труда сохранился спрос на специалистов классического гуманитарного образования; он сосредоточен в «старых профессиях» – филолога, искусствоведа, культуролога и т. д. Одновременно на рынке труда в границах «новых профессий» сформировался спрос на гуманитарные компетенции в более сложной многосоставной компетентностной структуре.

На основе анализа интервью экспертов был составлен следующий рейтинг высоко ценимых в организациях гуманитарных компетенций:

*организация деятельности, готовность принимать самостоятельные решения, критическое мышление.* Это очень актуальный для нынешнего рынка навык – способность самостоятельно, ответственно относиться к своей работе без постановки задачи сверху и постоянного контроля.

*построение отношений сотрудничества.* Здесь подразумевается все, что может построить крепкие социальные связи: *умение работать в команде,*

<i>С. Е. Покровская.</i> Профессиональное самоопределение учащейся молодежи.....	599
<i>О. И. Попова.</i> Требования и риски гуманитарного образования: социологический аспект.....	600
<i>В. А. Прохода.</i> Особенности восприятия учебного процесса студентами-философами в России .....	601
<i>Н. О. Пунченко.</i> Интеллектуальный потенциал ноосферно-информационной парадигмы образования.....	602
<i>Л. А. Пшеницына.</i> Проблема формирования гуманистических ценностей у современной молодежи .....	603
<i>Л. Е. Романенко.</i> Роль и статус искусства в современном образовании .....	605
<i>И. Б. Савелова.</i> Философские аспекты развития поликультурности в области образования.....	606
<i>В. Н. Сидорцов.</i> Качества личности профессионала социально-гуманитарных дисциплин.....	607
<i>Л. С. Сироткина.</i> Актуальные проблемы современного логического образования в России.....	608
<i>А. С. Соколова.</i> Условия формирования сетевого образовательного сообщества в информационном обществе .....	609
<i>Э. М. Сороко.</i> Пути совершенствования образования в условиях XXI века .....	610
<i>В. Э. Терехович.</i> Квантовые эксперименты как иллюстрация к курсу «Философия науки».....	612
<i>Л. Г. Титаренко.</i> Цивилизационные вызовы современности и модернизация системы высшего образования: методологическая роль философии образования .....	613
<i>Т. Е. Титовец.</i> Философия и эволюция образования как системы .....	614
<i>М. Г. Хохлова.</i> Национальные системы образования в глобальном мире.....	615
<i>В. В. Цацарин.</i> Историческое познание: наука или искусство? .....	616
<i>О. Н. Шкор.</i> Блокчейн в образовании .....	617
<i>Нигора Эркабоева.</i> Национальные особенности образования в Узбекистане.....	618
<i>В. Н. Яхно.</i> Информационные технологии как фактор динамики университетского образования.....	619
<b>2.6. Человек в рискогенном обществе: этические и социально-коммуникативные контексты.....</b>	<b>621</b>
<i>Т. И. Адуло.</i> Современный человек в естественнонаучном, философско-антропологическом и социально-философском измерениях .....	621
<i>Е. К. Агеевкова.</i> Специфика социальной коммуникации в пропаганде группировки «Исламское государство» .....	622
<i>О. В. Акмаева, Н. И. Грибанов.</i> Культурологические аспекты взаимодействия армии и женщины .....	623
<i>А. В. Баранова.</i> Особенности личности спортсменов в маскулинных видах спорта .....	624
<i>О. А. Белевкова.</i> Национальная идеология в контексте социально-коммуникативного пространства современного рискогенного общества.....	625
<i>Е. В. Беляева.</i> Моральная субъектность человека как контекст его конструирования.....	627
<i>В. Ф. Берков.</i> Социальная коммуникация и аргументация.....	628
<i>Л. М. Богатова.</i> Онтология гендерного казуса постмодерна .....	629
<i>В. В. Богаченко.</i> Человек как машина «мемов» в условиях глобализации.....	630
<i>В. В. Бурсевич.</i> Метаморфозы биомедицинской этики в эпоху информационных технологий .....	631
<i>В. П. Верякина.</i> Трансформация человеческого потенциала под влиянием биомедицинских технологий .....	633
<i>Hermes Varini.</i> The Human Condition of Power: an Ontological and Anthropological Perspective .....	633
<i>Roberts Viksne.</i> Influencers on Social Media – Trust, Trends, and Business.....	634
<i>А. А. Владимиров.</i> Человек как объект философского исследования .....	635

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ