

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ВТОРАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

МГППУ.РФ



24-25 октября 2017 г.
НАУЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УДК 316.6
ББК 88.5
С69

Социальная психология в образовательном пространстве. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24–25 октября 2017 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 472 с.

На страницах сборника обсуждаются актуальные психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов образовательного пространства как основы эффективности обучения и воспитания, просоциального личностного развития обучающихся. Рассматриваются современные социально-психологические технологии в работе психолога образования, вопросы социализации личности и развития ученических групп. Представлены современные возможности оптимизации взаимодействия семьи и школы. Значительное внимание уделено социально-психологическим аспектам педагогической деятельности и управления образованием.

Сборник адресован психологам, педагогам, студентам и аспирантам, работающим с проблемами современного образовательного пространства.

ISBN 978-5-94051-169-4

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	14
I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ	15
<i>Виноградова Ж.А., Плотка И.Д.</i> Исследования имплицитных аттитюдов к отвлеченному вождению	15
<i>Гончарова И.В., Прончев Г.Б.</i> Возможности социальной психологии в вопросах обеспечения компьютерной грамотности слабовидящих	18
<i>Ефремов С.Б., Кочетова Т.В.</i> О возможностях развития психологии дорожного движения в системе профессионального образования	21
<i>Каверина Н.Е.</i> Психологическое сопровождение студенческого самоуправления.....	23
<i>Клименко И.В., Гончар С.Н.</i> Тренинг как социально-психологическая технология развития субъектов образовательного пространства	26
<i>Королева А.В.</i> Развитие успешной социализации дошкольника через технология моральных дилемм	28
<i>Косинова В.В.</i> Современные социально-психологические технологии работы психологов образования.....	31
<i>Коттл Т. (Cottle T.)</i> Умение учителя выстраивать отношения с учащимися в XXI веке	33
<i>Лаврова Н.М., Лавров Н.В.</i> Программа и концепция формирования службы системной школьной медиации.....	35
<i>Лукьянченко Н.В.</i> Экспресс-тренинг уверенного поведения для старшекласников.....	37
<i>Лусто И.И., Ясева Н.Ю.</i> Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей из аддиктивных семей в условиях общеобразовательной школы	39
<i>Марарица Л.В.</i> Роль нетворкинг-стратегии личности в формировании социального капитала.....	42

<i>Полежаева Л.В.</i> О социально-психологических феноменах в виртуальных ученических группах	230
<i>Расходчикова М.Н., Кондратьев Ю.М.</i> Система внутригрупповых отношений студентов как ориентир личностной и профессиональной активности преподавателя	234
<i>Расходчикова М.Н., Соловьёва А.А.</i> Особенности представлений учителя о структуре неформальной власти в школьных классах	237
<i>Сачкова М.Е.</i> Особенности взаимоотношений в системе «педагог-учащийся» в современной образовательной организации	239
<i>Силаков А.С.</i> Динамика значимости стратегий решения конфликта у студентов вуза	242
<i>Старовойт Н.В.</i> Инклюзивный класс как объект социально-психологического анализа	244
<i>Счастливая Т.Н., Гончарова Т.А.</i> Социально-психологические подходы к исследованию представлений о гендерной социализации в раннем юношеском возрасте	247
<i>Тимошина И.Н.</i> Статусная позиция в ученической группе и её связь с представлениями о статусе в обществе	249
<i>Федоров В.В.</i> Гендерные особенности самопрезентации подростков в ученических группах	252
<i>Черный Е.В., Яроцкая А.С.</i> Субъектность малых учебных групп как фактор субъектного развития и профессиональной направленности будущих специалистов	254
IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	257
<i>Бухарина А.Ю.</i> Женская модель управления. Сильные стороны женщины-руководителя	257
<i>Деревянко О.И.</i> Психологический профиль руководителя учреждений образования в состоянии ролевого конфликта	261
<i>Крушельницкая О.Б.</i> Актуальные проблемы социальной психологии образования	263

Психологический профиль руководителя учреждений образования в состоянии ролевого конфликта

Деревянко О.И.

Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

o.derevianka@yandex.by

(Минск, Республика Беларусь)

Эффективность системы управления в образовании напрямую зависит от уровня управленческой и профессиональной компетентности руководителя. Компетенциарная модель современного руководителя определяется содержанием управленческого труда и системой сложившихся социальных ролей личности в современном обществе, которые в настоящее время характеризуются усложнением.

Профессиональная деятельность руководителя включает в себя основные виды педагогической деятельности, к которым следует отнести: преподавательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, воспитательную и культурно-развивающую. Психологический анализ педагогического труда позволяет раскрыть его содержательные характеристики, которые требуют от личности руководителя высокой интеллектуальной и коммуникативной компетентности при соблюдении высоких морально-нравственных и этических норм. Таким образом, управленческая деятельность в образовательной профессиональной среде по своему содержанию отличается широтой ролевого диапазона руководителя, как следствие, отсутствием однородности ролевых ожиданий связанных с исполнением его должностной роли со стороны объектов и субъектов управления, а также большим разнообразием стрессогенных факторов. Обозначенные условия создают предпосылку к возникновению и развитию у руководителя-педагога ролевого конфликта (РК). Под РК мы понимаем состояние психической напряженности, которое возникает у исполнителя социальной роли в ситуации противоречивой и/или несовместимой системы ожиданий и требований, предъявляемых к нему как исполнителю социальной роли, оказывающее определенное воздействие на личностные характеристики человека и систему его межличностных отношений [1].

Нами было проведено эмпирическое исследование, которое направлено на выявление особенностей РК руководителя в разных профессиональных средах. В процессе проведения исследования нами

были изучены образовательная и медицинская профессиональные среды. Статистический анализ полученных данных позволил выделить профиль руководителя образовательной профессиональной среды с высоким уровнем выраженности РК.

В результате, в образовательной профессиональной среде вследствие высокой степени выраженности РК у руководителя наблюдается отсутствие переживания им полноты реализации своего потенциала в конкретных жизненных условиях, что может проявляться в негативной оценке своего жизненного и профессионального опыта. Снижается способность поддерживать доверительные межличностные отношения, что приводит к невозможности или затруднению в создании группы единомышленников. Руководитель затрудняется проявлять свою независимость, что сказывается на саморегуляции поведения в профессиональной среде.

У руководителя снижается способность оценить, в каком объеме он должен выполнять свои профессиональные и управленческие функции, и насколько важна проделанная им часть работы для общего конечного результата. Это приводит к снижению восприятия своей работы как значимой, ценной. При этом у него снижается уровень персональной ответственности за результаты своей работы, вследствие видимости причин неудач во внешних факторах.

У руководителя понижается общая удовлетворенность работой, которая определяется угрозой потерять работу, отсутствием возможности профессионально расти, низкой удовлетворенностью оплаты управленческого труда. Руководитель не испытывает удовлетворения от сотрудничества с другими сотрудниками организации. Следствием низкой удовлетворенности трудом является постоянное волевое самопринуждение к выполнению работы и высокой психоэмоциональной напряженностью. Нередко это приводит к утрате способности противостоять кризисным событиям профессиональной и личной жизни, и способности действовать в ситуации неопределенности, извлекая и накапливая при этом опыт.

Однако руководитель сохраняет способность к формированию адекватной самооценки, что в свою очередь помогает самопознанию и самореализации личности. В этом случае у личности сохраняется стремление к преодолению и разрешению РК.

С нашей точки зрения, одна из главных задач психологического содействия руководителю – это научить субъекта управленческой деятельности самостоятельно преодолевать неблагоприятные социально-экономические условия исполнения социальной роли с минимальными потерями физического и психологического здоровья.

Реализация психологического содействия возможна при использовании личностно-ориентированных технологий профессионального развития, которые должны быть выстроены в рамках концепции развивающей диагностики.

Литература

1. Деревянко О.И. Ролевой конфликт руководителя-педагога / О. И. Деревянко // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. 2015. № 3. С. 63–67.

Актуальные проблемы социальной психологии образования

*Крушельницкая О.Б.,
Московский государственный психолого-педагогический университет
Social2003@mail.ru
(Москва, Россия)*

На протяжении последних двух десятилетий активно развивается новая междисциплинарная практико-ориентированная область знания – социальная психология образования. Помимо социальной психологии, она также опирается на достижения педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, а также педагогики. Задолго до официального «рождения» (первая книжка с названием «Социальная психология образования» вышла в свет в 2000 году [1]) она уже развивалась в рамках других наук, в том числе и во время печально известного перерыва в дискуссии о предмете социальной психологии 30-50-х годов XX столетия.

К настоящему времени опубликовано множество работ, содержание которых направлено на решение задач образовательного пространства средствами социальной психологии [2; 3; 4; 5; 6 и др.]. Действительно, эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от системы взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми. Под воздействием референтного окружения ребенка формируются его ценностные ориентации, морально-нравственные качества и направленность личности.

Содержание процесса обучения во многом является коллективной деятельностью учеников с учителем и между собой. Большое значение имеет внутригрупповой статус учащихся, их отношение к лидерам и

Денисенкова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития. Московский государственный психолого-педагогический университет.

Деревянко Ольга Ивановна, магистр психологических наук, преподаватель. Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. г.Минск, Республика Беларусь.

Долгополов Александр Олегович, педагог-организатор дополнительного образования. ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708».

Дроздова Наталья Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой. Республиканский институт высшей школы. г.Минск, Республика Беларусь.

Дудаль Наталья Николаевна, магистр психологических наук, старший преподаватель. УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». г.Гомель, Республика Беларусь.

Дудин Сергей Владимирович, магистрант факультета социальной коммуникации ГБОУ ВПО МГППУ, старший вожатый ГБОУ «Школа № №1474». г.Москва.

Есина Галина Константиновна, аспирант кафедры теоретических основ социальной психологии. Московский государственный психолого-педагогический университет.

Есманская Н.Е., кандидат психологических наук, доцент. Воронежский государственный университет. г.Воронеж.

Ефремов С.Б., аспирант кафедры психологии управления, факультет социальной психологии. Московский государственный психолого-педагогический университет.

Жукова Наталья Владимировна, студент факультета дистанционного обучения. Московский государственный психолого-педагогический университет.

Журавлева Лилия Александровна, студент факультета социальной психологии. Московский государственный психолого-педагогический университет.

Завражин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени

**Социальная психология в
образовательном пространстве**

**Материалы II Всероссийской научно-
практической конференции
с международным участием**

(24–25 октября 2017 г.)

Москва, ФГБОУ ВО МГППУ

Общая редакция О.Б. Крушельницкой