

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ 1-5 КУРСОВ

Ю.А. Полещук, Ю.М. Солодуха

Динамичность современных экономических и социальных преобразований, конкуренция на рынке труда предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов. Сегодня значимо не только овладение знаниями, но и стремление личности к профессиональному росту, построению карьеры, что возможно при наличии развитого профессионального самосознания и профессиональной направленности.

Профессиональная направленность как относительно устойчивое образование личности, входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению (Полещук, 2006).

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, наиболее интересно ее изучение на этапе обучения профессии.

Изучение профессиональной направленности проводилось на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди 109 студентов 1-5 курсов факультета социально-педагогических технологий, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Для диагностики профессиональной направленности личности был использован опросник Дж. Голланда.

Данные диагностики профессионального типа личности показывают, что у респондентов исследуемой выборки выражены следующие типы: социальный (45%), артистический (27%), предприимчивый (10%). Незначительно представлены типы: реалистический (7%), интеллектуальный (6%) и конвенциональный (5%).

Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. Профессиональной средой будущих педагогов-психологов

является социальная среда, для которой наиболее подходящим является социальный тип, а также артистический, предприимчивый и конвенциональный типы.

Выраженность социального типа у студентов колеблется на разных курсах от 3% до 15%, артистического – от 3% до 11%, предприимчивого – от 1% до 5% (см. таблицу 1). Эмпирические данные создают благоприятный прогноз для работы респондентов в социальной среде. Снижение показателей социального типа от первого курса к пятому может быть объяснено особенностями данной выборки, поскольку применялся метод поперечных срезов.

Таблица 1. – Выраженность профессиональных типов личности у студентов 1-5 курсов, в %
(N=109)

Профессиональный тип личности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Реалистический тип	2%	2%	0	0	3%	7%
Интеллектуальный тип	2%	2%	1%	1%	0	6%
Социальный тип	15%	13%	10%	4%	3%	45%
Конвенциональный тип	2%	3%	0	0	0	5%
Предприимчивый тип	5%	4%	0	0	1%	10%
Артистический тип	8%	11%	1%	4%	3%	27%

Для исследования компонентов профессиональной направленности были использованы: опросник «Профессиональные намерения» Л.Н. Кабардовой, методики «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной, анкеты для выявления ведущих мотивов учебной деятельности. В качестве метода статистической обработки использовался расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена с целью установления взаимосвязи между изучаемыми переменными.

В результате обработки полученных данных мы выявили общие взаимосвязи между компонентами профессиональной направленности у студентов различных курсов: мотивация «овладение профессией» и предприимчивый тип личности (обратно пропорциональная связь, первый и пятый курсы), профессиональные намерения и профессионально-социальные мотивы (прямо пропорциональная связь, первый и третий курсы), мотивация «получение диплома» и социальный тип личности (прямо пропорциональной связи, первый и четвертый курсы), профессиональные намерения и профессионально-познавательные мотивы (прямо пропорциональная связь, второй и третий курсы).

Данные о взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности по всей выборке испытуемых представлены аналогичными взаимосвязями или тенденциями на отдельных курсах.

Для развития профессиональной направленности личности студентов на факультете осуществляется психологическое сопровождение обучения профессии, которое реализуется в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение включает:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры;

- изучение и развитие профессиональной направленности личности;

- ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог);

- психодиагностику профессионально-значимых качеств личности;

- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;

- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием.

- составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников;

- ориентацию на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит через:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях.

Предложенные пути формирования профессиональной направленности личности призваны оптимизировать личностное и профессиональное развитие студентов, ориентацию их на профессиональные достижения.

Список литературы

Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 69 с.