

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Игнатович В.Г.

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения школьников в условиях лагеря военно-патриотического профиля. Представлена актуальность проблемы применительно к категории детей с девиантным поведением. Автором обозначены некоторые причины девиантного поведения школьников. Рассмотрен ряд проблем, которые возникают в обществе в связи с ростом количества детей с девиантным поведением. Определены основные направления воспитания в условиях лагеря военно-патриотического профиля и направления профилактической работы. Автором обозначены основные задачи патриотического воспитания детей с девиантным поведением в условиях лагеря военно-патриотического профиля и возможные позитивные изменения. Указываются некоторые методы и приемы воспитания в условиях лагеря данного направления для детей с рассматриваемым типом поведения. Затронут вопрос о влиянии примера взрослых на вырабатываемый детьми тип поведения. Представлены некоторые рекомендации для педагогов и родителей.

Введение.

Проблема девиантного поведения школьников всех возрастных категорий является одной из актуальнейших проблем современного воспитания. Данный вопрос требует пристального внимания педагогов, поиска форм и методов его профилактики, т.к. девиантное поведение является причиной целого ряда проблем.

Предупреждением отклоняющегося поведения несовершеннолетних в разные периоды освещалась в работах З.А.Астемирова, Е.В.Болдырева, Н.И.Ветрова, М.Н.Гернета, Ю.Б.Гербева, З.Л.Индрикова, Б.И.Куфаева, П.И.Люблинского, Г.М.Миньковского, Г.М.Свердлова, А.Я.Сухарева, Б.С.Утевского и других. Весьма объективно и глубоко проанализирована системы государственных мер, направленных на борьбу с данным явлением, в монографиях Л.И.Беляевой, А.Г.Сапрунова, В.Д.Ермакова, Н.И.Крюковой, Э.Б.Мельниковой. Следует отметить, что данные работы, в большинстве посвящены детям подросткового и старшего школьного возраста. Однако данная проблема все больше касается и детей младшего школьного возраста, и не выявляет возможности современного воспитания в данном направлении.

Основная часть.

Нами был проведен опрос 52 детей от 9 до 16 лет, вследствие чего удалось проследить динамику отклоняющегося поведения. Если в 9– 11 лет 8% детей желают совершать поступки, которые взрослые не одобряют, то в 12 лет этот процент составляет уже 23%, в 13 – 42%, в 14 – 74%, в 15 – 16 – 92%. Данное желание часто объясняется социальными причинами. Существенно приостановить данную динамику помогает система профилактических мероприятий.

Отрицательные примеры ребенку часто подаются не только сверстники. Так нами были проанализированы электронные игры, которые пользуются популярностью среди подростков. Даже аннотации этих игр дают ребенку антиобразцы поведения. Так, например, в аннотации к электронной игре «Call of duty 2» в серии «Коллекция игрушек», выпущенной ЗАО «1 С» (Россия), написано: «...вам предстоит увидеть войну такой, какой вы ее еще не видели никогда – реалистичной, жестокой кровавой мясорубкой, перемалывающей жизни и кромсающей судьбы попавших в нее людей. Присоединяйтесь к своим боевым товарищам. Вас ждет....дорога..., ведущая ... к вечной памяти и покою». В аннотации к электронной игре «Unreal II: The Awakening», выпущенной «Copyright Фаргус» (Россия), отмечается, что игрока ждут «...офигительные спецэффекты, ...15 видов оружия, свыше 30 врагов, более 120 часов непрерывной игры».

Данные примеры, к сожалению, не являются редкостью. При этом мы не рассматриваем пока влияние на поведение ребенка содержания игр, которое, в силу хотя бы участия в процессе большого количества рецепторов, передающих информацию, еще более велико. Следовательно, оставаясь дома один, ребенок может почерпнуть отрицательные формы поведения также, как и в окружении плохо воспитанных сверстников.

В связи с вышеизложенным одним из главных условий нивелирования данного типа поведения является создание окружающей среды, которая будет противостоять отрицательному примеру, где ребенок отвыкнет от отрицательных эмоций и насилия и приобщится к новым идеалам.

Проблема также усугубляется тем, что, как правило, вместе с девиантным поведением у школьников развивается желание разрушать нравственные и патриотические идеалы. Такой ребенок не может в будущем стать полноценным членом общества.

Система воспитания в современной школе в большинстве ориентирована на «среднего» ученика и направлена на гуманизацию, что часто затрудняет общение педагога с детьми с указанным типом поведения, образовательный потенциал которых используется нерационально или не

используется вообще. Детей данного типа часто более интересуют «нестандартные» для их возраста направления воспитания. Например, популярное у младших школьников и подростков эстетическое направление часто не вызывает отклика детей с девиантным поведением, которые предпочитают физическое, а также все более распространенное в последние годы военно-патриотическое воспитание.

Следует подчеркнуть, что последнее представляет собой воспитание, направленное не только на развитие у детей и молодежи патриотического сознания, чувства любви к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, но и формирование духовно-нравственных и социальных ценностей, умений и готовности к их активному проявлению не только в военной, но и в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности и других духовно-нравственных качеств.

Необходимо особо отметить, что в среде детей с девиантным поведением часто прослеживается тенденция к ухудшению состояния здоровья. Рост заболеваний связан с употреблением табака, алкоголя, наркотических средств, желанием, а иногда и необходимости, проводить много времени в любую погоду, в любое время суток на улице или в подвалах, несоблюдение правил личной гигиены, плохой физической подготовкой. Снижается среди данных слоев молодежи и процент годности к службе в армии.

Количество детей со склонностью к девиантному поведению постоянно растет и приносит не только образовательной системе, но и государству в целом целый ряд проблем. Состояние здоровья молодежи приводит к деформации ее интеллектуального, творческого и трудового потенциала. Нравственный потенциал у детей с данным видом поведения также нуждается в коррекции. Глубокой эрозии подвергаются такие, казалось бы незыблемые, ценности, как Отечество, патриотизм, долг, семья, достоинство, товарищество. Если современное поколение школьников с данными жизненными ценностями перейдут во взрослую жизнь и станут родителями, то общество получит поколение безыдейности и падения нравов.

Одним из критериев проявлений осознания моральных ценностей среди молодежи может выступать отношение к службе в армии. Несмотря на то, что в общественном сознании служба в армии утратила свою престижность, но интерес к спортивной и военной подготовке в целом выражен достаточно ярко. Однако следует признать, что ряд мотивов имеет эгоистическую направленность, например, желание самоутвердиться среди сверстников за счет высокого уровня физического развития и получения специфических навыков.

Для создания условий с целью эффективного военно-патриотического воспитания молодежи и, в частности, профилактики девиантного поведения, в том числе социальной незрелости, нетерпимости и агрессивности и выработке социально направленных качеств созданы лагеря военно-патриотического профиля.

В данных лагерях школьники имеют возможность не только получать навыки, непосредственно связанные с военной подготовкой, но и повышать свою политическую грамотность, знакомиться с историей Отечества, развивать спортивные способности.

В лагере данного профиля приоритетными направлениями должны стать воспитательная, оздоровительная и досуговая деятельность, направленные на проведение и реализацию: оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; воспитательных и культурных мероприятий; занятий в объединениях по интересам; программ военно-патриотического профиля для подростков с отклоняющимся поведением; выполнение коллективных или индивидуальных творческих, в том числе военных, спортивных и художественных, проектов.

Основными видами деятельности должны стать деятельности, формирующие позитивные жизненные ценности через комплекс образовательных, воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у школьников любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты:

- патриотическая,
- военно-спортивная,
- оздоровительная,
- коммуникативная,
- нравственная,
- трудовая,
- досуговая

Основными ценностями, которые должны быть сформированы за период пребывания в лагере, должны стать «Родина», «патриотизм», «гражданственность». При этом основные задачи можно сформировать в три направления:

- формирование понимания Родины как процесса развития Белорусского государства и народа; любви к родной земле, национальной территории, гордости за Отечество и родной край; накопление эмоционального опыта переживаний героических событий нашей Родины; воспитание интереса к героическому, к воинской деятельности; развитие у подростка стремления к службе в Вооруженных силах; развитие желания

сохранить самобытность и независимость своего народа; воспитание чувства ответственности за свою Родину, народ, их будущее; развитие стремления подростков к достижению нравственно-патриотического идеала, выраженного в образе защитника Отечества; верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; развитие патриотического сознания; информирование о экономике, населении и основных направлениях развития республики; формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, гражданской позицией;

- популяризация государственной символики Республики Беларусь; развитие психологической и волевой готовности к патриотическому поведению, умения адекватно реагировать на сложные жизненные ситуации и применять, если понадобится, приобретенные спортивные навыки; организовывать и проводить мероприятия со сверстниками, выступать перед публикой и многое другое; приобрести знания в области права, избирательной культуры юного гражданина;

- освоение элементов строевой и боевой подготовки; приобретение знаний и опыта направленных на активное оздоровление своего организма, восстановление психофизических сил; формирование здорового образа жизни; знакомство с природой родного края; получение практических навыков по основам альпинизма; развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

Часть детей с девиантным поведением обладает нереализованными творческими способностями и нерастроченной энергией. Мнение о том, что дети с данным типом поведения не способны к творчеству ошибочно. В условиях лагеря следует знакомить школьников с отклоняющимся поведением с различными видами творчества с постановкой акцента на спортивном и военном видах творчества; развивать творческий потенциал подростков с рассматриваемым нами типом поведения и, в частности, творческих способностей; формировать потребность творческого подхода ко всей окружающей жизни, в частности, развивать навыки бытового творчества; воспитывать творческий подход к труду; развивать творческую активность и инициативу и творческий подход к самовоспитанию.

Важно также привлечение школьника к социально значимому труду. При этом если включение в различные виды творческой деятельности дети с указанным типом поведения, при правильной психологической и методической подготовке, воспринимают с энтузиазмом, то организация использования педагогом разнообразных форм трудовой занятости как основы профилактики отклоняющегося поведения, ознакомление с

гигиеническими требованиями, которые должны сопровождать трудовую деятельность школьника, развитие потребности в жизненном и в профессиональном самоопределении, знакомство с эстетикой труда и со спецификой труда школьников вызывает затруднения не только у молодых педагогов.

Иногда, не справившись с задачей в условиях летнего оздоровительного лагеря, педагоги стараются обойти ее или самостоятельно, без воспитанников или без помощи со стороны воспитанников с девиантным поведением выполнить определенные трудовые действия. При этом трудовые операции каждый день начинают выполнять те воспитанники, которых легче к ним привлечь. Специфика лагеря военно-патриотического профиля исключает такую ошибочную возможность. Дети привыкают к труду как необходимому условию повседневной жизни и, при правильной его организации, начинают испытывать положительные эмоции от процесса. К ежедневному проведению трудового десанта (несколько часов работы по благоустройству территории, на базе которой находится лагерь) привлекаются все воспитанники на равных условиях. Этому способствуют разъяснительная информация и пример со стороны воспитателей, организация выставок территории и трудовых конкурсов.

Заключение.

Количество детей со склонностью к девиантному поведению постоянно растет и эту динамику необходимо изменить, ибо опасение вызывает не только состояние здоровья детей рассматриваемого нами типа поведения, но и их нравственный, интеллектуальный, творческий и трудового потенциала, что сказывается на экономическом развитии страны.

С целью профилактики девиантного поведения и эффективного военно-патриотического воспитания детей и молодежи созданы лагеря военно-патриотического профиля. Именно в данных лагерях имеется возможность заниматься определенными видами деятельности и творчества, которые интересуют детей с данным типом поведения и позволяют сформировать позитивные ценности, основными из которых являются патриотическая, военно-спортивная, оздоровительная, коммуникативная, нравственная, трудовая, досуговая.

За период пребывания в лагере с воспитанником должны произойти позитивные изменения, которые выражаются в духовно-нравственных и количественных параметрах, а именно:

- формирование позитивных ценностей, основными среди которых должны стать «Родина», «патриотизм», «гражданственность». развитие у

подростков с отклоняющимся поведением высокого уровня патриотического и гражданского сознания;

- воспитание у участников смены патриотизма, мужества, чувства долга и ответственности перед Родиной;
- привитие интереса к воинской деятельности;
- развитие спортивных навыков;
- формирование позитивных жизненных ценностей и навыков здорового образа жизни;
- укрепление здоровья подростков с отклоняющимся поведением, в том числе психического и нравственного;
- проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Родины;
- повышение уровня реализации творческого потенциала подростков с отклоняющимся поведением, в частности, в области патриотического воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ