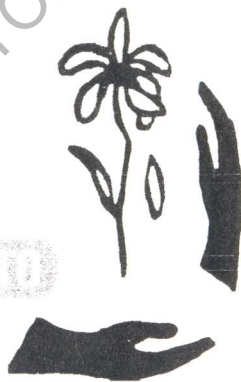


ИННОВАЦИИ

В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА



УДК 376:378.14
ББК 74.3
И665

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия: Т. В. Варенова, Т. А. Григорьева, В. П. Гриханов,
Н. В. Дроздова, З. Г. Ермолович, И. В. Зыгманова, С. Н. Феклистова, В. В. Шевердов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

И665 **Иновации** в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18—19 ноября 2003 г.— Мн.: БГПУ, 2003.— 156 с.

ISBN 985-435-675-2

В сборнике отражены актуальные проблемы совершенствования технологий подготовки дефектологов и инновационные тенденции в развитии специального образования.

Адресован научным сотрудникам, практическим работникам в области дефектологии и психологии.

УДК 376:378.14
ББК 74.3

ISBN 985-435-675-2

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации в педагогическом процессе, рефлексии имеет смысл на протяжении всего преподавания курса «Основы социальной защиты детства». Можно применять технологии «Рефлексивный ринг», «Цепочка пожеланий», «Зарядка», «Анкета-газета», «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Ключевое слово», «Мини-сочинение», «Заверши фразу», «Дюжина вопросов», «Поменяемся местами» и др.

Такое преподавание учебной дисциплины обусловлено деятельностным подходом к процессу образования. В его основе лежит принцип «проживания» и переживания соответствующих ситуаций. Следовательно, студент-дефектолог не только приобретает правовые знания, умения, но и получает опыт правового поведения, имеет возможность методически подготовиться к проведению уроков «Права ребенка» в специальной школе. Студент осознает, что формирование понятий об основных правах у ребенка с особенностями психофизического развития должно идти через систему ежедневного воздействия на его личность. В будущем молодой педагог-дефектолог может применять изученные им игры, нетрадиционные методики, педагогические технологии при преподавании различных предметов: «Человек и мир», «Изобразительное искусство» «Технология», «Чтение» и другое проведение разнообразных внешкольных и внеклассных мероприятий.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кривовязова Н. Д., Михалевич Е. Г. (БГПУ, Минск)

Как известно, современное общество предъявляет большие требования к педагогическим кадрам, в том числе и к дефектологам, которые должны обладать профессиональной компетентностью, нравственной стойкостью, гражданской позицией и другими качествами. Определяя в качестве важнейшего условия плодотворной работы, высокий профессионализм, преподаватели педагогических ВУЗ придают этому должное внимание на лекционных, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе работы над курсовыми, дипломными проектами и т. д.

Важное место в процессе формирования профессиональных качеств специалиста занимает педагогическая практика. Этот важнейший этап в системе подготовки будущих логопедов ставит целью формирование таких свойств личности, совокупность которых определяется потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении, а в дальнейшем — к снижению эффективности определенной профессиональной деятельности.

Организация педагогической практики на отделении логопедии III—V курса имеет свои особенности, которые вытекают из широкого профиля приобретаемой профессии. Поэтому квалификация специалиста-логопеда включает в себя подготовку учителя-логопеда дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Так, студенты III курса проходят педагогическую практику в качестве воспитателя группы продленного дня школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная практика способствует формированию у студентов психологической готовности, любви к будущей профессии, творческого отношения к педагогической работе, поскольку является первым шагом к будущей профессии.

Студенты IV курса логоотделения проходят педагогическую практику в качестве учителя начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эта практика дает возможность углубить знания, полученные при изучении теоретических курсов, специальных методик, развить умения применять теоретические знания в практической учебно-воспитательской и коррекционно-развивающей работе с учащимися, выработать профессиональную ответственность за качество обучения и воспитания.

Основной целью практики на V курсе в качестве логопеда дошкольного учреждения является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференцированную диагностику речевых нарушений.

В процессе данной практики студенты выполняют следующие функции:

- логопедическое обследование и комплектование подгрупп;
- планирование и проведение индивидуальных подгрупповых и фронтальных занятий;
- консультации;
- участие в работе методического объединения.

В результате данного вида практики студенты овладевают всеми основными аспектами деятельности логопеда дошкольного учреждения. Сформированные в период практики умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

Особую значимость в русле современного комплексного подхода к данному изучению, предупреждению и устранению речевых нарушений приобретает педагогическая практика в логопедическом кабинете детских учреждений здравоохранения.

Основной целью данного вида практики является овладение системой специальных знаний, умений, позволяющих осуществлять раннюю диагностику отклонений в развитии.

В процессе практики студенты выполняют функции логопеда медицинского учреждения:

- осуществление первичного приема;
- планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение диспансеризации;
- совместный прием с узкими специалистами;
- санитарно-просветительная работа;
- участие в работе методического объединения логопедов системы здравоохранения.

Основная цель педагогической практики на дефектологическом пункте — овладение студентами системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также связанных с ними нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей.

В процессе практики студенты выполняют функции учителя-логопеда дефектологического пункта:

- логопедическое обследование устной и письменной речи;
- планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий;
- консультативная помощь учителям, родителям.

По каждому виду практики студенты предоставляют соответствующую документацию (к каждому виду практики разработаны методические рекомендации). К ней относится, в первую очередь, дневник практики, в котором присутствует самоанализ занятий, анализ неудач и видение перспективы по данному вопросу. Необходима, как форма отчетности, и речевая карта, которая включает диагноз, логически вытекающий из обследования ребенка.

Считаем целесообразным также введение с III по V курсы «Папки практиканта», в которую входила бы вся документация и конспекты занятий по всем видам практики.

Кроме того, при проведении заключительной конференции студентов V курса разрешать присутствие студентов III курса, что поможет студентам младших курсов осознать важность и нужность хорошей теоретической подготовки, повысить ответственность к тому, что они делают.

В значительной степени результаты практики зависят от уровня методического руководства, профессионализма преподавателя и логопеда, методического обеспечения, наличия материальной базы.

Учет перечисленных условий будет содействовать повышению уровня профессиональной подготовки и развитию творческого потенциала студентов как в учебной, так и в практической работе.