

Крис.

ДЭФЕКТАЛАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ:



НОВАЯ ПАРАДЫГМА

Зборнік матэрыялаў
міжнароднай навуковай канферэнцыі,
прысвечанай 35-годдзю
дэфекталагічнай адукацыі ў Беларусі

Рэдакцыя: Л. І. Алексіна, З. А. Апацкая, Т. В. Варонава, Т. А. Грыгор'ева, З. Р. Ермаловіч, Л. А. Зайцава (*адказы сакратар*),
І. М. Логінава, А. Г. Міхалевіч

Фінансавую падтрымку ў выданні матэрыялаў канферэнцыі аказала
Страховая кампанія "Капітал"

У зборніку змешчаны матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі "*Дэфекталагічная адукацыя: новая парадыгма*", якая праходзіла ў Мінску з 6 па 7 снежня 1995 г.

Матэрыялы канферэнцыі адлюстроўваюць актуальныя праблемы падрыхтоўкі дэфекталагаў ва ўмовах шматузроўневай дэфекталагічнай адукацыі і праблемы тэорыі і практыкі навучання дзяцей з асобымі адукацыйнымі патрэбамі.

Зборнік прадстаўляе інтарэс для супрацоўнікаў дэфекталагічных факультэтаў і ўстановаў для дзяцей з адхіленнямі ў развіцці.

© Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя МАКСІМА ТАНКА, 1995.

© Арыгінал-макет: А. А. Пакала, 1995.

выявление особенностей формирования грамматического строя речи у детей может явиться наиболее продуктивным, так как уровень сформированности грамматического строя является определяющим при усвоении детьми учебного материала, поскольку именно от этого зависит степень понимания устной и письменной речи, качество его самостоятельного продуцирования.

Анализ полученных данных осуществлялся средствами психолингвистики с анализом парадигматических кодов экспрессивной и импресивной речи в их зависимости от интеллектуальной недостаточности.

Мы считаем, что это могло бы обогатить представления о состоянии мышления и языка у детей с атипичной олигофренией, создать лингвистическую базу для разработки коррекционно-педагогических мероприятий.

На наш взгляд, изучение и описание аграмматизма у учащихся младших классов вспомогательной школы с атипичной олигофренией в процессе понимания и реконструкции предложения, можно использовать для совершенствования методики проведения не только логопедических занятий, уроков чтения и языка, но и других уроков.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Н.Д.Кривовязова, Т.Н.Третьяк (г.Минск)

Основной целью нашего исследования явилось выявление ошибок письма у учащихся 3-4-х классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ полученных данных позволил обнаружить наиболее типичные ошибки, связанные с нарушением фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Среди ошибок, обусловленных несформированностью фонетикофонематической стороны речи явились: замены букв, перестановки и пропуски букв и слогов.

Наиболее типичными лексическими ошибками оказались такие, как замена букв по звуковому и семантическому сходству, слитное написание и употребление служебных слов, лишенных предметного содержания. Для учащихся с недоразвитием речи они не выступают в качестве самостоятельных слов. Результатом этого явились многочисленные ошибки в написании союзов, частиц и предлогов. Наблюдалось значительное количество ошибок на безударные гласные, что свидетельствует об ограниченном словарном запасе.

Среди нарушений грамматического строя речи чаще всего наблюдались нарушения согласования и управления, которые встречались

не только в трудных случаях склонений существительных и их правописания, но и в простых падежных формах. У учащихся выявлено значительное количество ошибок в синтаксическом оформлении предложений, чаще всего — пропуски сказуемого, опускание части составного сказуемого, пропуск прямого дополнения. Распространенной ошибкой является отделение в многоподчиненном предложении придаточного или главного. Придаточное выступает в роли самостоятельного предложения.

Динамическое наблюдение над особенностями нарушений письма обнаружило, что количество ошибок, связанных с недоразвитием лексической стороны речи снижается от класса к классу, а количество ошибок, обусловленных нарушением грамматического строя речи, возрастает.

Проведенное исследование позволило разработать систему мероприятий, направленных на преодоление нарушений письма у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.

К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.Ф.Певяш, С.П.Хабарова (Минск)

До настоящего времени еще недостаточно изучены возможности овладения процессом чтения детей, приступающих к обучению в школе.

Исследование посвящено вопросу выявления готовности к процессу обучения чтению нормально развивающихся детей. Целенаправленная педагогическая деятельность дает положительную динамику устранения нарушений чтения как в условиях массовой школы, так и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим встает вопрос о необходимости наиболее ранней диагностики дислексий.

Исследование проводилось по методике раннего выявления дислексий (Д.Н.Исаева, А.Н.Кориева, 1982г.). О предрасположенности к дислексии свидетельствовали данные, превышающие 5 штрафных баллов. При выявлении готовности к овладению чтением по данной методике мы ориентировались не на симптоматику дислексий, а на факторы патогенетического характера, которые сопровождают дислексию.

Целью исследования было изучение сформированности патогенетических факторов у дошкольников и младших школьников без отклонений в развитии в сопоставлении с детьми с речевой патологией дошкольного и младшего школьного возраста. На данном этапе обследовано 92 человека. Эксперимент выявил, что не все воспитанники массовых дошкольных учреждений готовы к обучению чтению. 20% обследуемых дошкольников без патологии в развитии показали высокий риск возникновения дислексии, т.к. набрали сумму баллов, превышающую пять, свидетельствующую о неподготовленности к чтению. Наиболее сложным для старших