

ности. В результате отношение к изучаемым предметам у них оказывается неустойчивым и во многом зависит от частных успехов и неудач. Определенную роль играет так называемый утилитарный мотив, который выступает как формальное отражение усвоенных установок взрослых: «Нужно уметь считать», «Нужно уметь читать и писать» и т.д. Школьники с нарушением слуха обнаруживают ту же зависимость предпочтения учебных заданий. Следовательно, закономерности формирования отношения к учебной деятельности в норме и при нарушении слуха одинаковы. Главной отличительной особенностью глухих и слабослышащих учащихся является «антипатия» к русскому языку, освоение которого вызывает значительные трудности, что объясняется спецификой формирования словесной речи при отсутствии или ограничении работы слухового анализатора.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что для детей с нарушением слуха характерен преимущественно средний уровень развития познавательного интереса. При этом познавательный интерес к отдельным школьным предметам у них выступает как ответ на какие-то занимательные факты, задания и в отличие от детей, обучающихся в массовой общеобразовательной школе, не проявляется как интерес к системе знаний, приобретаемой на уроках. Также для детей с нарушением слуха на момент поступления в школу и в течение первых двух классов свойственна любознательность как один из этапов развития познавательного интереса, в то время как первоклассники уже начинают проявлять собственно познавательный интерес. Следовательно, формирование познавательного интереса к учебе у детей с нарушением слуха имеет несколько иные временные сроки и требует специального внимания.

На сегодняшний день в работе с младшими школьниками с нарушением слуха (в рамках проблемы формирования познавательного интереса) целесообразно использовать личностно ориентированные технологии образования, которые учитывают общие и индивидуальные особенности учеников и предоставляют возможность реализовать себя в учебной деятельности, а также технологию уровневой дифференциации, которая обеспечивает усвоение учебного материала каждым учеником в

зоне его ближайшего развития и, таким образом, предоставляет шанс организовать свое обучение с максимальным использованием своих учебных возможностей.

Особенности интонационной выразительности речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

*И.В. Краско, БГПУ (Минск), факультет специального образования, V курс.
Научный руководитель – Н.В. Дроздова, кандидат педагогических наук, доцент*

Становление интонационной системы – один из важнейших аспектов овладения ребенком звуковой стороной языка. Основной функцией интонации современная лингвистика признает ее способность превращать назывные единицы языка (слова и словосочетания) в коммуникативные единицы (высказывания). Это обуславливает принципиально большое значение интонации в осуществлении коммуникативной функции речи и развитии коммуникативной компетенции детей, что является приоритетом в современном коррекционно-развивающем обучении и воспитании.

Анализ литературных источников по проблеме изучения и формирования интонационной выразительности речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) позволяет определить круг нерешенных вопросов, в свете которых сравнительное исследование особенностей интонационной выразительности речи старших дошкольников с ОНР и нормальным речевым развитием отвечает требованиям и задачам современной логопедии.

Цель экспериментального исследования – выявление наличия в структуре дефекта при ОНР нарушений формирования системы интонационных компонентов. Исследование проводилось в 2008 – 2009 гг. на базе ДУ № 17, 208, 401, 565 г. Минска. Экспериментальную группу составили 35 детей старшего дошкольного возраста, имеющих согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии ОНР (III уровень речевого развития). В контрольную группу с целью сопоставительного ана-

лиза вошли 35 детей того же возраста с нормальным речевым развитием.

Для проведения констатирующего эксперимента использовался модифицированный вариант методики исследования восприятия и продуцирования супrasegmentных единиц фонетических средств языка Л.В. Лопатиной, Л.А. Поздняковой. Сбор эмпирических данных осуществлялся в виде комплексного обследования, включавшего четыре блока заданий: исследование восприятия, понимания и оценки основного тона высказывания; исследование восприятия, оценки и воспроизведения темпа речи; исследование восприятия, оценки и возможности изменения громкости голоса; исследование восприятия, оценки и возможности изменения тембра голоса.

Анализ данных экспериментального исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- успешность выполнения заданий дошкольниками с ОНР (III уровень речевого развития) по сравнению с их нормально говорящими сверстниками в целом ниже по всем направлениям исследования (результаты представлены на рисунке);

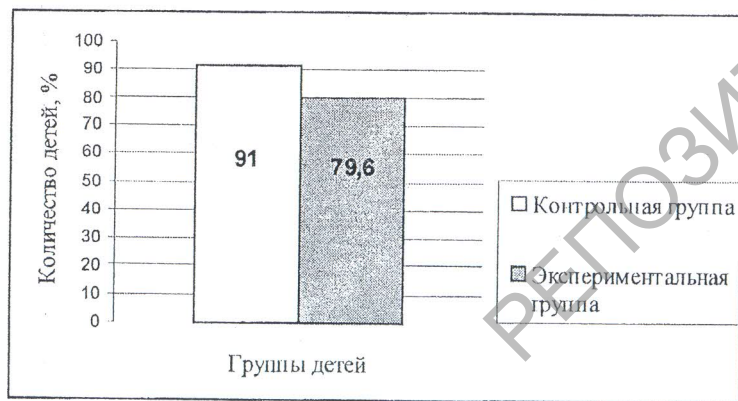


Рисунок – Среднегрупповые показатели успешности выполнения заданий (в %)

- нарушения интонационной выразительности речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) проявляются в трудностях выполнения заданий как на восприятие, так и на воспроизведение всего комплекса компонентов интонационной системы;

- на фоне общего недоразвития интонационной стороны речи нарушения воспроизведения (продуцирования) интонационных компонентов преобладают над трудностями их восприятия;

- при относительно сформированной возможности слуховой дифференциации ярко выраженных, контрастных значений интонационных компонентов (веселый – грустный основной тон высказываний, быстрый – медленный темп речи, громкое – тихое звучание голоса и т. д.) наибольшие трудности вызывает установление связи между интонационными компонентами и содержанием высказывания, его основной мыслью;

- для большинства старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) воспроизведение интонационных компонентов (силы и тембра голоса) представляется возможным только с опорой на образец;

- в процессе выполнения заданий на восприятие интонационных компонентов старшие дошкольники с ОНР (III уровень речевого развития) показывают более низкий уровень самостоятельности и правильности ответов, чем их сверстники с нормальным речевым развитием;

- в ходе выполнения заданий на воспроизведение (продуцирование) компонентов интонации, дети с указанной речевой патологией демонстрируют более низкий уровень сформированности умений произвольных модуляций голоса по сравнению с нормально говорящими дошкольниками.

Результаты экспериментального исследования подтверждают наличие в структуре дефекта при ОНР нарушений интонационной выразительности речи и позволяют дать системную характеристику интонационных умений старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).