

Подходы к организации коррекционных занятий «Социальное ориентирование» с учащимися с особенностями психофизического развития

*Доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования БГПУ*

В. Гаманович, к.п.н

Учебные планы специальных общеобразовательных школ



- для детей с нарушением слуха (II отделение) 6 – 12 кл.



- для детей с нарушениями зрения 6 – 12 кл.



- для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 12 кл.



- для детей с трудностями в обучении 6 – 12 кл.



- для детей с нарушениями функций ОДА

**Система ЗУН,
способов
деятельности и
поведения**

**Социально
значимые
качества
личности**



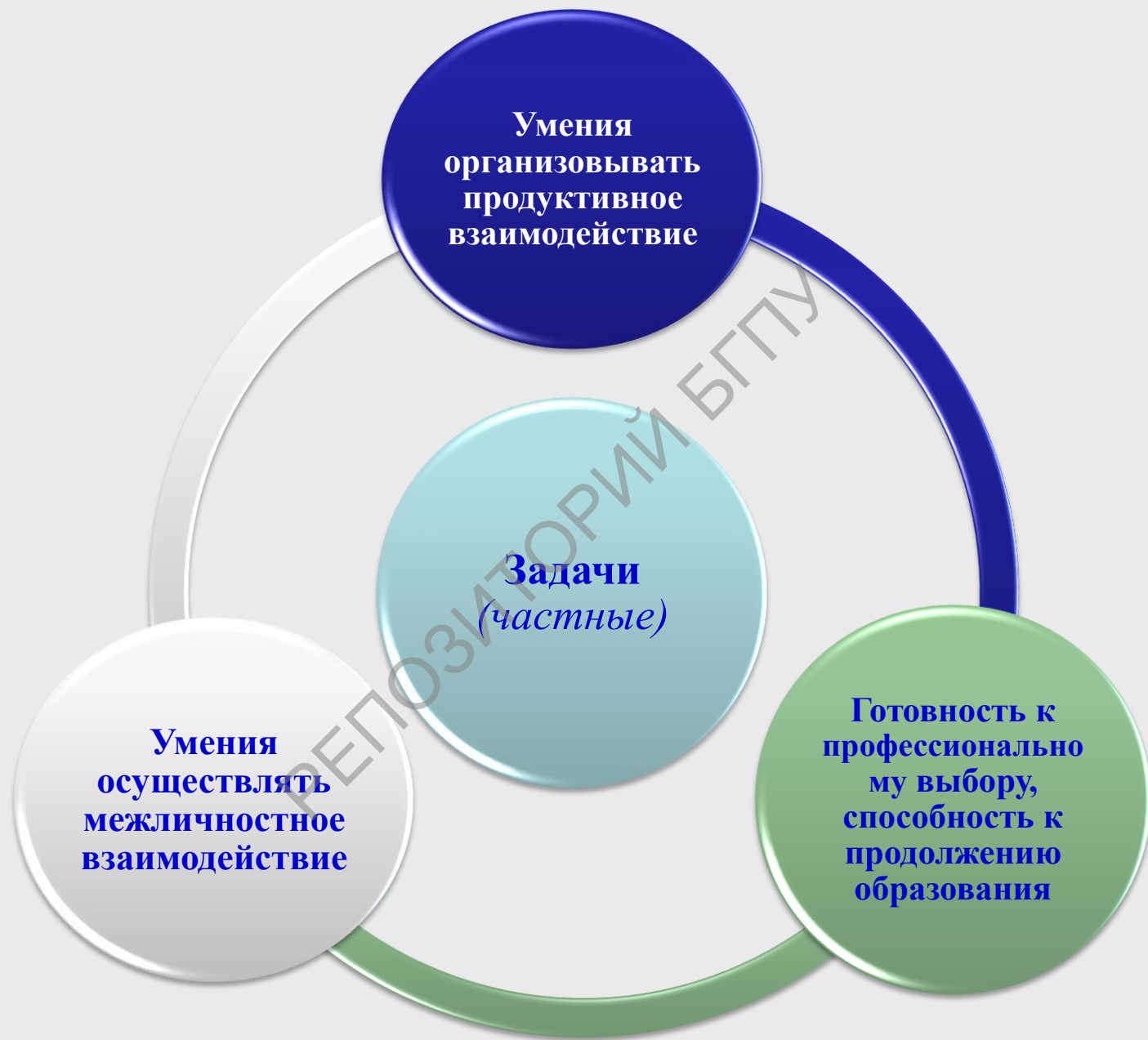
**декларативные и
процедурные знания в
различных областях**

**умения осуществлять выбор
вариантов действий, в
зависимости от условий
ситуации**

**Задачи
(общие)**

**способность генерировать
рациональное поведение, в
зависимости от контекста
ситуации**

**способность анализировать и
структурировать
возникающие проблемы,
вносить коррективы**



Содержание курса «Социальное ориентирование»



Ключевые универсальные умения

**принимать
адекватные,
обоснованные
решения в
зависимости от
контекста ситуации**

**осуществлять выбор
стратегии решения
проблемных
ситуаций на основе
опыта**

**проектировать
новые способы
поведения**

Формирование социальной ориентировки обучающихся с ОПФР

коррекционные занятия

в процессе школьной жизнедеятельности

в ходе социальной практики

**анализ ситуаций, возникающих в процессе
социального взаимодействия**

Формирование социального ориентирования обучающихся с ОПФР

формирование навыков ролевого поведения и взаимодействия с социумом

• в бытовой сфере

• в межличностной сфере

• в общественной сфере

• в деловой сфере

• в производственной сфере

система бытовых отношений

*система повседневных непроеизводственных
связей между людьми по поводу удовлетворения
естественных потребностей в процессе
жизнедеятельности*

**качественно
выполнять свои
обязанности (как
члена семьи, соседа)**

**владеть различными
способами ведения
домашнего хозяйства**

**организовывать
совместные
деятельности**

*система межличностных
(человеческих) отношений*

```
graph TD; A[система межличностных (человеческих) отношений] --- B[невербальное или визуальное общение]; A --- C[вербальное повседневное общение]; A --- D[вербальное общение, возникающее в процессе экономических, социальных и др. взаимодействий];
```

**невербальное или
визуальное
общение**

**вербальное
повседневное
общение**

**вербальное общение,
возникающее в процессе
экономических, социальных и
др. взаимодействий**

система общественных отношений

*отношения между людьми, которые
складываются в группах в определенных формах,
в конкретных условиях места и времени (в
классе, в кружке, и др.)*

**социальное
оформление
внешности**

**соблюдение
речевых
требований**

**экстралингвисти
ческие и
проксемические
умение**

**поведенческие
умения**

система деловых отношений
*взаимодействие, которое подчинено
решению определенной задачи*

**обмениваться
информацией**

**выдвигать и
отстаивать
идеи**

**конструировать
деятельность
различными
способами**

**контролировать
свою деятельность,
координировать
деятельность
других**

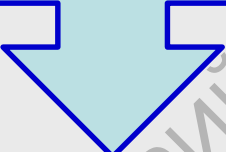
система производственных отношений

*отношения и взаимосвязи между людьми в
процессе осуществления профессиональной
деятельности*

**основа формирования
профессионального самоопределения
обучающихся с ОПФР**

Формирование профессионального самоопределения обучающихся с ОПФР

ориентировка в мире профессий, критическая оценка своих возможностей, проявление качества востребуемых в избранной специальности; понимание своих функций, прав и обязанностей в производственном коллективе



- профессиональное просвещение



- предпрофессиональные умения

- профессиональное воспитание

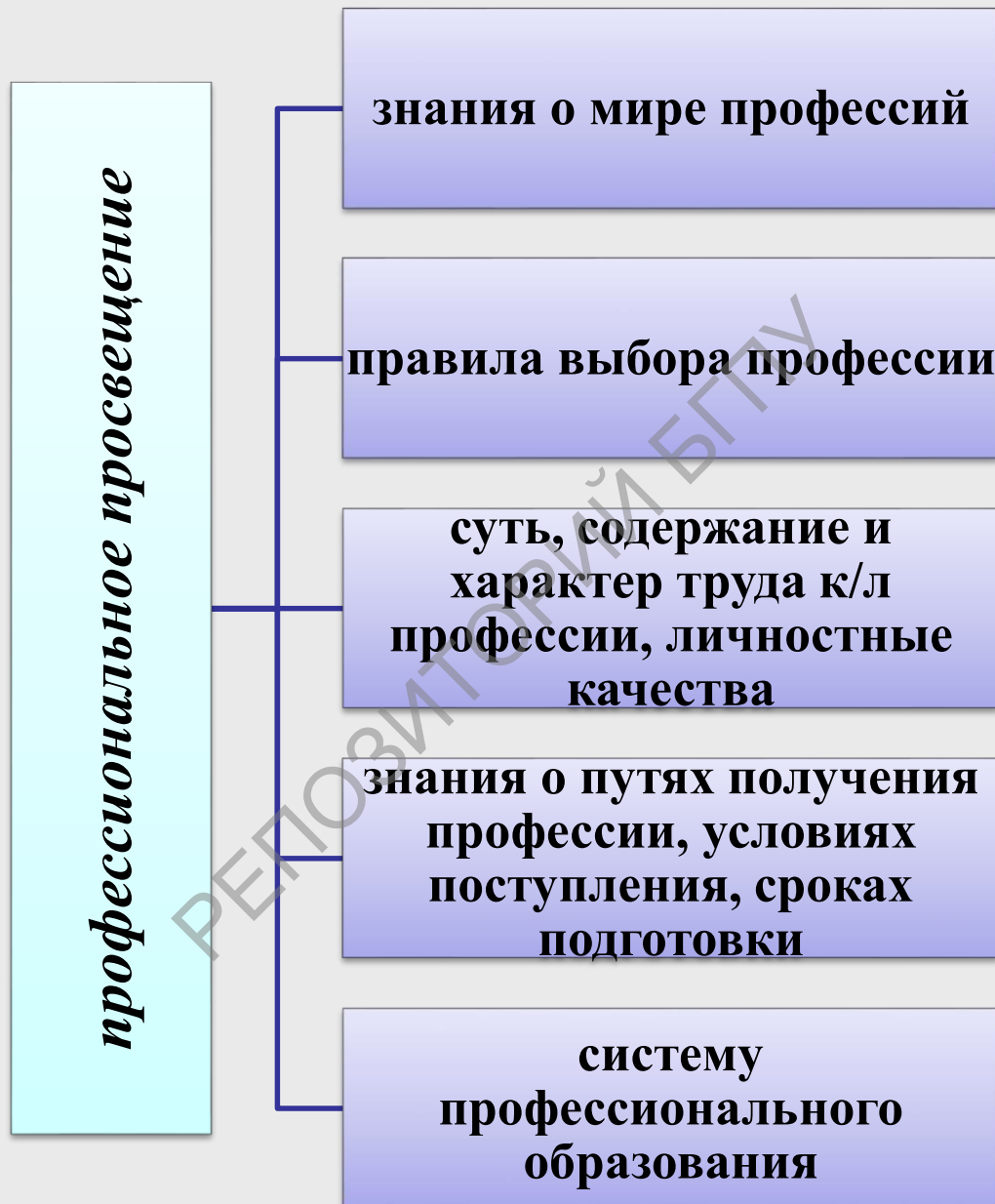
- *развитие интересов и склонностей*

Требования к организации КРР по формированию профсамоопределения детей с ОПФР

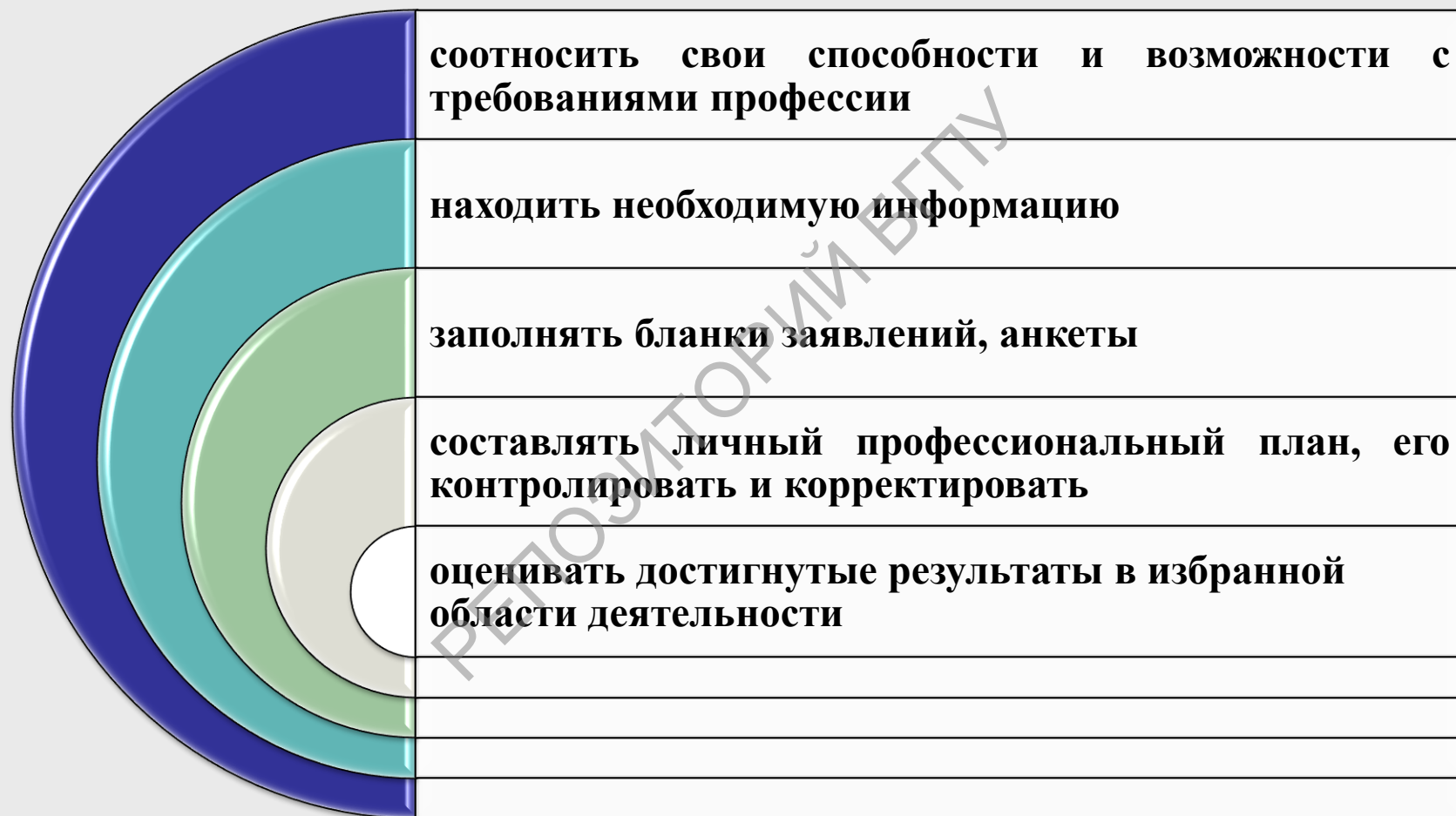
**индивидуальные
особенности**

**характер
заболеваний**

**степень
сформированности
компенсаторных и
специальных
умений**



Предпрофессиональные умения



профессиональное воспитание

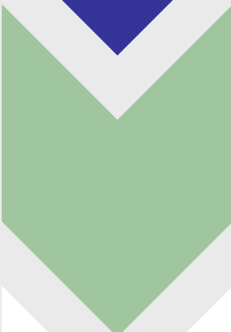
**качества личности,
востребуемые в
профессиональной
деятельности**

**потребность в выборе
профессии**

**ценностное и уважительное
отношение к различным видам
труда**

Формирование межличностных отношений юношей и девушек обучающихся с ОПФР

- 
- **Формирование полоролевых ценностных ориентаций**

- 
- **Формирование адекватного сексуального поведения**

- 
- **Формирование осознанных и адекватных мотивов вступления в брак**

Полоролевые умения

реализация форм поведения, соответствующих полу

взаимодействие с представителями разных полов в деятельности

реализация общих интересов, обмен информацией

социальное взаимодействие со сверстниками вне школы

адекватное сексуальное поведение

**правила сексуального
общения, умения их
реализовывать**

избегание недоразумений

**демонстрация партнеру своих
состояний**

***осознанные и адекватные мотивы
вступления в брак***

```
graph TD; A[осознанные и адекватные мотивы вступления в брак] --> B[функции семьи, моральная и материальная ответственность ее членов]; A --> C[осознанное родительство];
```

**функции семьи, моральная и
материальная ответственность ее
членов**

осознанное родительство

Педагогическая диагностика

```
graph TD; A[Педагогическая диагностика] --> B[планирование  
коррекционных  
занятий];
```

**планирование
коррекционных
занятий**

педагогическая характеристика

```
graph TD; A[педагогическая характеристика] --> B[актуальный уровень развития]; A --> C[зона ближайшего развития];
```

***актуальный уровень
развития***

***зона ближайшего
развития***

Индивидуальная программа развития ребенка

Направления коррекционной работы	Темы коррекционных занятий	Цели коррекционно- развивающей работы	Основные методы и приемы работы

Методы и приемы работы на коррекционных занятиях «Социальное ориентирование»

общедидактические

- наглядные
- практические
- словесные

методы проблемного обучения

- метод анализа конкретных (*реальных*) ситуаций
- метод стрессовых жизненных ситуаций
- метод «контекстного обучения»

Соотношение методов воспитания – самовоспитания

Методы воспитания	Методы самовоспитания
Методы формирования взглядов, убеждений:	Методы осмысления субъектного опыта:
<i>беседа</i> (ознакомительная, проблемная) → <u>приемы</u> : постановка уточняющих и проблемных вопросов; интерпретация (словесное выражение чувств, отношений)	<i>суждение</i> → <u>приемы</u> : доказательство, резюмирование;
<i>убеждение</i> → <u>приемы</u> : аргументация (рациональная, эмоциональная), ссылка на опыт, заключение.	<i>самоубеждение</i> → <u>приемы</u> : анализ аргументов
Методы формирования опыта организации деятельности и общественного поведения:	Методы формирования субъектного опыта, самоопределения личности:
<i>моделирование воспитывающих ситуаций</i> → <u>приемы</u> : анализ, обсуждение, обратная связь, отслеживание ситуации; обучение самоконтролю	<i>социальные пробы</i> → <u>приемы</u> : самообязательство (добровольное задание самому себе достигнуть определенного результата); размышление; самоконтроль
<i>педагогическое требование</i> → <u>приемы</u> : инструктирование (открытое и скрытое); указание, совет, просьба, интерпретация, анализирующее наблюдение; самоотстранение педагога	<i>упражнение</i> → <u>приемы</u> : анализирующее самообращение; осмысление (выявление причин успехов и неудач), самоотчет (ретроспективный взгляд и оценка)
Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения:	Методы самостимулирования:
<i>создание ситуации успеха</i> → <u>приемы</u> : комплимент с прикрытием («Поскольку вы знаете как поступить ...»); соучастие; обращение к ребенку за советом	<i>внесение мотива</i> → <u>приемы</u> : установка на преодоление трудностей, личные обязательства, изменение ориентира
<i>поощрения</i> → <u>приемы</u> : авансирование, одобрение, благодарность.	<i>самопоощрение</i> → <u>прием</u> : самопохвала

психолого-педагогические условия

**включение
учащихся в
самостоятельную
практическую
деятельность, в
т.ч. ролевую игру**

**создание
ситуаций,
актуализирующих
позицию
учащихся как
социального
партнера**

**создание
ситуаций,
актуализирующих
рефлексивную
позицию
учащихся**