




Организация работы в ПКПП

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПКПП

- ▶ При организации работы в ПКПП следует руководствоваться следующими нормативными документами:
- Кодексом Республики Беларусь об образовании;
- Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2011 г. №131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;
- Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;
- Методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пункте коррекционно-педагогической помощи», Минск, 2014.



Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

- заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи обучающемуся с ОПФР);
- заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.


ПКПП открывается при наличии двух групп обучающихся.

Коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП оказывает учитель-дефектолог.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

- ▶ с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения;
- ▶ с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
- ▶ С учетом квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с нарушениями речи:
 - ▶ с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
 - ▶ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
 - ▶ с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринологии);
 - ▶ с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
 - ▶ с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
 - ▶ с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).


- ▶ Группы для обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).
- ▶ Группы для обучающихся с нарушением слуха комплектуются детьми:
 - с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата);
 - с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью;
 - с кохлеарными имплантами с функциональной речью.
- ▶ Группы для обучающихся с нарушениями зрения комплектуются детьми, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучшем видящем глазу.

- 
- Учителем-дефектологом проводятся коррекционные занятия индивидуально, с группой или подгруппой обучающихся с ОПФР. Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы - 2-4 человека.
 - Обследование и распределение по группам, подгруппам обучающихся с ОПФР, зачисленных на занятия в ПКПП, проводится учителем-дефектологом ПКПП в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.
 - Объем коррекционно-педагогической помощи, форму проведения занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная) для каждого обучающегося с ОПФР, получающего коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, учитель-дефектолог определяет самостоятельно.

Занятия проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

- Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся с ОПФР.
- Продолжительность групповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 20-25 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25-30 минут.
- Продолжительность групповых занятий для учащихся составляет 30-45 минут.
- Продолжительность подгрупповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) - 15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 20-25 минут.
- Продолжительность подгрупповых занятий для учащихся с ОПФР составляет 25-35 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) - 10-15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 15-25 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий для учащихся составляет от 15 до 40 минут.

- Рекомендуемая продолжительность перерывов между групповыми, подгрупповыми занятиями в учреждениях дошкольного образования составляет 10-12 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Перерыв между занятиями для одного ребенка должен быть не менее 10 минут. Если занятия проводятся с группой одних и тех же воспитанников, перерыв между занятиями также должен быть не менее 10 минут. В учреждениях общего среднего образования рекомендуемый перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.
- Занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-дефектологом и утвержденному руководителем учреждения образования.
- Коррекционно-педагогические занятия в ПКПП проводятся на языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.
- Периодичность посещения занятий обучающимися с ОПФР - 2-4 раза в неделю.

- 
- ▶ Например, периодичность посещения занятий обучающимися с нарушениями речи определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером речевого нарушения, и составляет в среднем для обучающихся:
 - ▶ с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 2 раза в неделю;
 - ▶ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 3 раза в неделю;
 - ▶ с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринологии, дизартрии) - 3-4 раза в неделю;
 - ▶ с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, - 3 раза в неделю;
 - ▶ с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) - 2-3 раза в неделю.

Расписание занятий

- Расписание занятий составляет учитель-дефектолог после окончания комплектования групп, оно должно быть заверено руководителем учреждения образования.
- Учитель-дефектолог составляет расписание из расчёта 20-часовой нагрузки в неделю на одну ставку.
- 20 часов в неделю – это 1200 минут. В том числе:
- 900 минут – коррекционно-педагогические занятия с детьми.
- 300 минут – это перемены.