

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег № УМ-05-124/15 дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

Даливеля О.В. Даливеля
«21» февраля 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

С.Е. Гайдукевич
«27» февраля 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

для специальности: 1-08 80 05 коррекционная педагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, декан факультета специального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета университета «23» апреля 2015, протокол № 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Современные тенденции развития коррекционной педагогики» предназначен для магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика.

Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов для изучения учебной дисциплины «Современные тенденции развития коррекционной педагогики», углубить и систематизировать подготовку магистрантов в области теории и практики образования лиц с особенностями психофизического развития на основе компетентностного подхода.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- повышает эффективность организации учебного процесса по изучению дисциплины;
- создает условия для рационального планирования аудиторной и внеаудиторной учебной работы магистрантов;
- оптимизирует процесс самостоятельной учебной работы по усвоению учебной программы и подготовке к занятиям;
- позволяет магистрантам осознанно использовать различные образовательные технологии;
- обеспечивает доступ к дополнительной учебной информации, создает предпосылки для проявления творчества в учебно-познавательной деятельности.
- стимулирует развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

По структуре ЭУМК «Современные тенденции развития коррекционной педагогики» состоит из введения (пояснительной записки) и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по 2 подразделам, 8 темам в соответствии с учебным планом дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию, темы рефератов.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий по 6 темам в соответствии с учебным планом.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы эссе, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы учебной дисциплины «Современные тенденции развития коррекционной педагогики».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Современные тенденции развития коррекционной педагогики», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, ссылки на интернет-ресурсы, а также методические материалы в виде мультимедийных презентаций и видеоматериалов.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Обеспечивает формирование базовых профессиональных компетенций в области изучения данной категории детей, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей. Материал ЭУМК изложен последовательно, системно, характеризуется выраженной практической направленностью.

Планы лекций

Тема. Современное состояние и развитие коррекционной педагогики

Вопросы

1. Этапы развития коррекционной педагогики.
 - Донаучный период.
 - Зарождение научных идей, значимых для коррекционной педагогики, в структуре классической науки эпохи Возрождения.
 - Формирование научных оснований коррекционной педагогики в классической науке эпохи Просвещения.
 - Влияние неоклассической науки (19 век – первая пол. 20 века) на формирование коррекционной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания.
 - Развитие коррекционной педагогики на базе достижений технологической и информационной революций 20 века, в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания постнеклассической науки.
2. Современные модели социальной политики в отношении людей с ОПФР, модели их реабилитации.
3. Цель и задачи современной коррекционной педагогики.
4. Проблема понятийного аппарата современной коррекционной педагогики.
5. Достижения и актуальные направления развития **отечественной** коррекционной педагогики.

Литература

1. Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25.
2. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования / Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовки педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – С. 6-70 (Э/Х)
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 2: Общие основы специальной педагогики. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Электронный ресурс].

**Этапы развития коррекционной педагогики как отрасли
научно-педагогического знания по Н.М. Назаровой**

Этапы развития специальной педагогики	Характеристика этапа
Донаучный	Отсутствие предпосылок для научной трактовки лиц с ОПФР.
Античной науки	Имеет место интерес философов к жизни людей с ОПФР, эта тема рассматривается фрагментарно, ее изучение носит созерцательный характер. Собственно педагогические воззрения отсутствуют.
Науки Средневековья	Тема людей с ОПФР рассматривает исключительно в контексте теологии, которая не оставляет за ними права на изменение судьбы. В этой связи собственно педагогические воззрения отсутствуют.
Классическая наука эпохи Возрождения	Формирование естественно-научных основ понимания особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями зрения, слуха. Применение знаний частных наук (языкознание, христианская педагогика) в опытах обучения детей с ОПФР.
Классическая наука эпохи Просвещения	Осознание социального неравенства лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, поднимается вопрос об изменении законодательства, определяющего общественные права и обязанности лиц с ограниченными возможностями. Философское обоснование необходимости государственной благотворительной помощи людям с ограниченными возможностями.
Неоклассическая наука	Введение в европейских странах законов об обязательном образовании для детей с ограниченными возможностями, в первую очередь глухих, слепых и умственно отсталых. Изучение психических и физических характеристик человека осуществляется на основе научно-эмпирического анализа (до этого исследования велись на житейском, философском, религиозном уровне). Появляется потребность в привлечении знаний, методологии и методов смежных наук (детской физиологии, педиатрии, психологии, языкознания и др.) для решения новых сложных, комплексных проблем. Происходит становление научной педагогики (лечебная педагогика). Начинаются процессы дифференциации и интеграции частных наук. В результате внутринаучной дифференциации педагогики возник целый ряд ее отраслей, среди которых значимое место начинает занимать лечебная педагогика, отличающаяся тесными связями и координацией с медициной и психологией. Междисциплинарный подход и полифундаментальность становятся новой методологической основой зарубежной и отечественной педагогики. Зарождение и развитие дефектологии в СССР.
Постнеклассическая наука	Начался переход человечества к постиндустриальному информационному развитию. Рассматриваемый период характеризуется ростом гуманистических тенденций в общественном развитии и в образовании. В первую очередь это происходит в странах, меньше всего пострадавших экономически во время Второй мировой войны и имеющих возможности для материальной поддержки гуманистических устремлений.

смена ценностных приоритетов в передовом общественном сознании - главной ценностью и смыслом жизни общества начинает рассматриваться не общество в целом, а каждый отдельный в нем человек. Системный подход становится важнейшим методологическим основанием научного исследования как в естественных, так и в гуманитарных науках. Новое видение мира как иерархии взаимосвязанных открытых развивающихся систем.

Человек с нарушением в развитии, согласно позиции радикального конструктивизма, является саморазвивающейся и саморегулирующейся системой, составляющей единое целое с системой окружающего его мира. Поэтому проблема дефицитарности человека с ограниченными возможностями переносится в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и окружающей его средой (изменения в среде для удовлетворения потребностей человека, редуцирование и искажение траектории саморазвития человека при ригидности окружающей среды). Новое мышление на базе радикального конструктивизма стало мощным импульсом для развития системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями.

Теория информации позволила сделать новый качественный скачок в вопросах изучения, формирования и развития речи, навыков и способов коммуникации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (развитие теории жестовой коммуникации глухих, обеспечение коммуникации с неговорящими детьми и лицами с тяжелыми формами умственной отсталости), в осмыслении проблемы взаимодействия их с окружающим миром в целом.

Проблемы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности становятся предметом исследований в социальной психологии. Исходным понятием для социологии лиц ограниченными возможностями жизнедеятельности является понятие *participation restriction* (*ограничение участия*), обозначающее меру социальной включенности при нарушениях здоровья и жизнедеятельности.

Тема 1.2. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект коррекционно-педагогического процесса

Вопросы

1. Современные подходы к классификации детей с особенностями психофизического развития: нозологический и функциональный.
2. Характеристики, используемые при описании детей с ОПФР.
3. Особые образовательные потребности детей с ОПФР.
4. Профилактика и преодоление социальной зависимости и инвалидизации личности лиц с ОПФР.

Литература

Основная

1. Лубовский В.И. Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития // Специальная педагогика и специальная психология. Сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара 04 апреля 2012 г. В 2-х томах. Том 1. – М.: ЛОГОМАГ, 2012. – С.3-7.
2. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С.24.- 27.
3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей /С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007.–144с.

Дополнительная

4. Основные показатели развития системы специального образования в РБ: Информационный бюллетень, вып. №15.
5. Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-ого пересмотра (МКБ 10) в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Мн., 2008.

1. Современные подходы к классификации детей с особенностями психофизического развития: нозологический и функциональный.

По состоянию на 15.09.2013 г. в республиканском банке данных содержится персонифицированная информация о 134.945 детях.

Из общего числа детей, состоящих на учете в банке данных:

Дети с нарушениями речи – 93,9%

Дети с интеллектуальной недостаточностью – 9,34%

Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 7,61%

Дети с нарушениями зрения – 2,33%

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 1,75%

Дети с нарушением слуха – 1,39%

Дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями – 1,27%

Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)

Инвалидами являются 7,65% детей с ОПФР

Эти категории соответствуют МКБ 10.

Задание: Изучите таблицу, обратите внимание на изменение терминологии в правом столбике. Данная терминология рекомендована Министерством образования Республики Беларусь к использованию в качестве профессиональной лексики учителя-дефектолога.

<i>Медицинская классификация нарушений МКБ 10</i>	<i>Психолого-педагогическая классификация нарушений расшифровка МКБ 10</i>
<p>Глухота (потеря слуха свыше 84 дБ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - врожденная - раноприобретенная - приобретенная 	<p>Глухие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глухие - ранооглохшие - позднооглохшие
<p>Снижение слуха</p>	<p>Слабослышащие с грубым недоразвитием речи</p>
<p>Тугоухость (потеря слуха в диапазоне 84 дБ)</p>	<p>Слабослышащие с относительно развитой речью</p>
<p>Слепота обоих глаз</p>	<p>Слепые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абсолютно слепые (снижение остроты центрального зрения от 0 до 0.005 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 10-15 градусов при более высокой остроте зрения) - частичнозрячие (снижение остроты центрального зрения от 0.005 до 0.04 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 10-15 градусов при более высокой остроте зрения)
<p>Понижение зрения обоих глаз</p>	<p>Слабовидящие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое слабовидение (снижение остроты центрального зрения от 0.05 до 0.08 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 30 градусов при более высокой остроте зрения); - обычное слабовидение (снижение остроты центрального зрения от 0.09 до 0.2 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 30 градусов при более высокой остроте зрения)
<p>Специфические расстройства развития речи и языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические расстройства речевой артикуляции - расстройство экспрессивной речи - расстройство рецептивной речи - приобретенная афазия - расстройства речи и языка неуточненные 	<p>С тяжелыми речевыми нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - дислалия - моторная алалия - сенсорная алалия - детская афазия - неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)

Детский аутизм	С нарушением общения
<p>Специфические расстройства развития учебных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>специфическое расстройство чтения</i> - <i>специфическое расстройство спеллингования</i> - <i>специфическое расстройство арифметических навыков</i> - <i>смешанное расстройство учебных навыков</i> - <i>расстройство развития учебных навыков неуточненное</i> <p>Смешанные специфические расстройства психологического развития</p> <p>Общие расстройства психологического характера</p>	<p>С трудностями в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дислексия</i> - <i>дисграфия</i> - <i>дискалькулия</i> - <i>задержка психического развития психогенного характера</i> - <i>задержка психического развития вследствие психофизического инфантилизма конституционального происхождения)</i> - <i>задержка психического развития церебрально-органического происхождения</i> - <i>задержка психического развития соматогенного происхождения или в следствие минимальной мозговой дисфункции</i>
Умственная отсталость	<p>Интеллектуальная недостаточность, обусловленная умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>легкой (IQ 50-69)</i> - <i>умеренной (IQ 35-49)</i> - <i>тяжелой (IQ 20-34)</i> - <i>глубокой (IQ ниже 20)</i>
Тяжелые множественные нарушения:	
<p><i>сложные сенсорные (слепоглухота)</i></p> <p><i>сенсорные и физические (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)</i></p> <p><i>физические, психические и интеллектуальные (нарушения опорно-двигательного аппарата, эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость)</i></p> <p><i>сенсорные, психические и интеллектуальные (нарушения слуха, зрения, эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость)</i></p>	

Однако данная терминология отражает клинический диагноз и не дает представления о тех трудностях жизнедеятельности ребенка, которые должен ему помочь преодолеть педагог. В этой связи наряду с *клиническим (нозологическим) диагнозом* выделяют **функциональный диагноз**.

Функциональный диагноз – это комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя:

- оценку проявления нарушений;
- оценку сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных).

Сверх задача функционального диагноза – *определение приоритетов в коррекционной работе*.

МКФ – *международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья*. МКБ описывает состояние, которое мы называем болезнью, МКФ описывает социальный аспект проблемы, связанной с болезнью, она рассматривает изменения в функционировании человека, позволяет оценить степень его эффективности, его возможности. Т.е. МКФ – механизм измерения степени здоровья, которая объективируется/выражается степенью социального функционирования человека.

Уровни функционирования человека	Сущность функционирования	Проблемы функционирования и потенциал
Функционирование на уровне организма человека	функции органов и систем организма	Проблемы в функционировании организма – <u>нарушение:</u> - функций отдельного органа, - функций физиологических систем - психических функций
Функционирование человека, отраженное в деятельности		<i>Заполнить самостоятельно, используя статью Клочковой</i>
Функционирование человека в социальном окружении		

МКФ акцентирует внимание на 2 и 3 уровне функционирования, на том, что непосредственно связано с жизнедеятельностью человека, и не просто, а в социуме.

МКФ акцентирует внимание на реальных и потенциальных возможностях человека, что он может делать сейчас и как расширить его реальные возможности функционирования в будущем и соответственно уменьшить его ограничения.

МКФ – ключ к пониманию сущности социальной модели реабилитации.

МКФ рассматривает функционирование как результат взаимодействия между состоянием здоровья и определенными факторами.

факторами:

- факторы окружающей среды (климат, ландшафт, правовая обеспеченность, социальная инфраструктура, архитектурные особенности зданий и т.д.)

- личностные факторы (пол, возраст, характер воспитания, образование, опыт и т.д.)

МКФ показывает, что способность функционировать не столько зависит от нарушений органов и систем, сколько от внешних условий.

2. Характеристики, используемые при описании детей с ОПФР.

Изучение детей с ОПФР показало, что им всем свойственны **нарушения психофизического развития**.

- нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации;
- нарушение мелкой и общей моторики, координации движений;
- нарушение речевого опосредования и др.

Каждая группа детей имеет свои особые нарушения, обусловленные характером заболевания или травмы, временем его/ее приобретения и степенью выраженности, а также длительностью социальной (эмоциональной) депривации. Нарушения – не есть сверхотличительные признаки, это индивидуальные особенности.

Нарушения на практике приводят к появлению ограничений возможностей жизнедеятельности. **Типичные ограничения для детей с ОПФР:**

- выполнять отдельные виды практической деятельности (усваивать операции и последовательность их выполнения);
- работать в одном темпе со здоровыми детьми;
- понимать словесную инструкцию;
- поддерживать коммуникацию и др.

Ограничения – у каждого человека есть какие-то ограничения. Каждый педагог должен начать с осознания собственных ограничений. Примерить на себя ограничения других людей.

Чтобы составить адекватное представление о ребенке и его возможностях необходимо использовать еще 2 характеристики: **социальный прогноз** и **позитивные стороны физического, психического и личностного облика ребенка**.

Социальные прогнозы:

Может жить самостоятельно

Может жить самостоятельно с частичной помощью

Нуждается в постоянной помощи

-самообслуживании

- быту

- самообеспечении

Позитивные стороны физического, психического и личностного облика ребенка

Физический облик	Психический облик	Личностный облик
сильный подвижный опрятный	Заполнить самостоятельно!	Заполнить самостоятельно!

Позитивные стороны это то, что нужно учиться видеть и на чем делать акцент.

Обратите внимание, с чем работает педагог – это неспособность (обучение специальным знаниям и умениям компенсаторного характера) и ограничение (адаптация среды, превращение ее в безбарьерную).

Отсюда и **специальная терминология** при обозначении людей, с которыми работает специальная педагогика:

- 1) **аномальные, дефективные**
- 2) с отклонениями в развитии, глухой, слепой, немой и т.д.
- 3) **с особенностями психофизического развития ОПФР**
- 4) с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 5) с ограниченными возможностями здоровья

б) с особыми образовательными потребностями
 В некоторых странах Западной Европы и США имеет место многоуровневый подход к пониманию нарушения и ограничения.

Disorder (медицина)	Дефект – физический или психический недостаток, медицинский диагноз (н: гемипарез, гидроцефалия, атрофия зрительного нерва).
Impairment (медицина, психология)	Нарушение анатомической структуры, физиологических, физических и психических функций (н: нарушение подвижности и равновесия нейродинамических процессов, нарушение светоощущения, снижение болевой чувствительности, координации и силы движений, дифференцированности, целостности восприятия и др.).
Disability (педагогика)	Неспособность или ограничение в выполнении какой-либо функции / деятельности (передвижение, ориентировка в пространстве, понимание текста, прием пищи и т.д.).
Handicap (педагогика, социальная педагогика)	Ограничение включения в социальное взаимодействие, выполнения социальных ролей.

Обратите внимание, с чем работает педагог – это неспособность и ограничение.

Отсюда и *специальная терминология* при обозначении людей, с которыми работает специальная педагогика:

- 1) *аномальные, дефективные*
- 2) с нарушениями психофизического развития / с особенностями психофизического развития (ОПФР)
- 3) с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 4) с особыми образовательными потребностями

Независимая жизнь - предполагает снятие зависимости от проявлений недуга, ослабление ограничений, им порождаемых, становление и развитие самостоятельности ребенка, формирование у него умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, что должно дать возможность интеграции, а затем активного участия в социальной практике, полноценной жизнедеятельности в обществе.

Диагногенез – процесс "навешивания" ярлыков, при котором приписывание человеку каких-либо отклонений в развитии или расстройств, усиливает эти отклонения или даже создает эти отклонения или расстройства

3. Особые образовательные потребности детей с ОПФР.

Самостоятельно.

4. Профилактика и преодоление социальной зависимости и инвалидизации личности лиц с ОПФР.

Инвалиды, используя потенциал *максимизации*, (нахождение наибольшего значения целевой функции) могут конструировать собственную жизнь в позитивном ключе, принося пользу обществу, значительно улучшая качество жизни и повышая свой социальный статус, отказываясь от традиционной виктимизирующей роли больного. Потенциал максимизации инвалидов заключается прежде всего в отказе рассматривать свою инвалидность как базовый элемент личной идентичности.

Под независимой жизнью понимается не только материальная самостоятельность, но и отсутствие повседневной зависимости от посторонних. Социальная зависимость – это общее условие человеческой жизни, однако для данной категории людей она является «особой проблемой». Необходимо постоянно поддерживать разумное соотношение в оказании им помощи и предоставлении самостоятельности. Социальная зависимость человека может усиливаться по причине его дистанцирования от внешнего мира, из-за отсутствия необходимой поддержки и вспомогательных средств, а также из-за способов помощи, лишаящих его самостоятельности. Она может достигать критической величины, если ее преувеличивают настолько, что человек не может строить свою личность и развивать свои возможности; если он не в состоянии формировать доступную для него автономию. В таких ситуациях речь уже идет о приучении к беспомощности. Человек, неоднократно убеждающийся в невозможности изменить своими действиями ход событий, в конечном итоге вообще отказывается от поиска, становится послушным и исполнительным. В результате он начинает нуждаться во внешней регламентации жизни и уже сам стремится избегать жизненных перемен. Таким образом, степень самостоятельности и независимости ребенка является для педагога основным ориентиром успешности образовательной деятельности.

Инвалидность представляет собой социальный конструкт, результат социальных договоренностей. Смысл этого понятия меняется в зависимости от культурных традиций и социальных условий, от пола, возраста и других статусных различий взаимодействующих между собой участников ситуации. Тем самым инвалидность является не свойством человека или характеристикой его поведения, но ярлыком социального происхождения.

Тема. Профессиональная компетентность и профессиональная деятельность учителя-дефектолога

Вопросы

1. Профессиональные ценности учителя-дефектолога.
2. Понятие «профессиональная компетентность», основные профессиональные компетенции современного учителя-дефектолога.
3. Ступени профессионального роста учителя-дефектолога.

Литература

1. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога.
2. Гайдукевич С.Е. Ценности специального образования в дискурсе гуманистической парадигмы.
3. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования / Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20.

Тема 2.2. Проблема цели и задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития.
2. Современные подходы к пониманию цели специального образования
3. Задачи специального образования
4. Социальные компетенции детей с особенностями психофизического развития, особенности их проявления на различных возрастных этапах.
5. Проблема целеполагания в коррекционно-педагогическом процессе.
6. Проблема качества обучения и воспитания (образования) детей с особенностями психофизического развития.

1. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития.

Социокультурные идеи специального образования первой половины 20 в.	Социокультурные идеи специального образования второй половины 20 в. начала 21 в.
<p>- идея приоритета интересов общества над интересами личности;</p> <p>- идея социальной полезности человека; ребенок с ОПФР должен стать полезным членом общества; ценность специального образования в приобщении ребенка к общественно-полезному труду;</p> <p>- мы должны стремиться максимально подтянуть уровень развития ребенка с ОПФР к уровню развития здорового путем коррекции и за счет компенсации (идентичные методики);</p> <p>- общество подстраивает под свои законы и правила человека с ограниченными</p>	<p>Общество не должно делиться на «полноценное большинство» и «малоценное меньшинство», существует «единое общество для всех», в котором каждый человек ценен. Не существует более и менее ценных людей, есть большие и меньшие потенциальные возможности.</p> <p>Общественно-полезный труд и социальная полезность – не единственная цель и смысл существования человека. Человеческое общество вступило в период перехода от культуры полезности к культуре достоинства: каждый человек имеет право на достойное место в обществе и достойные условия жизни. Смысловым центром социальной адаптации людей с ОПФР является идея достижения ими максимальной самостоятельности и независимости (т.е. отсутствие зависимости от посторонних в быту, при передвижении, общении, материальном обеспечении и т.д.), <i>а не социальной полезности как было раньше.</i></p> <p>При обучении и воспитании людей с ОПФР основной акцент переносится с овладения образовательным стандартом на формирование доступного уровня</p>

<p>возможностями, заранее объявляя о его неполноценным (у него нет прав, затем у него есть права, но нет возможности их реализации);</p> <p>- кто в силу тяжести своих ограничений не мог стать полезным членом общества, просто исключался из образования (необучаемые дети)</p>	<p>жизненной компетенции (<i>овладение образовательным стандартом – средство приобретения жизненной компетенции</i>).</p> <p>Люди с ОПФР должны иметь не только равные права, но и реальные равные возможности, т.е. интегрироваться в общество на собственных условиях, а не быть приспособленными к правилам мира здоровых людей. <i>Идея безбарьерного мира подчеркивает, что многие ограничения жизнедеятельности возникают не потому, что есть то или иное нарушение, а потому, что существующая среда организована для определенного типа людей.</i></p> <p><i>У нас нет необучаемых детей</i></p>
---	--

Сегодня отечественная коррекционная педагогика переживает период «ренессанса». Социально-экономические преобразования в обществе, обращение к гуманистическим идеям прошлого, возможность изучать опыт образовательных систем других стран – все это способствует активному возрождению прогрессивных идей и появлению новых идей в отношении людей с ОПФР.

- Коррекционная педагогика изучает не нарушение (дефект), а ребенка, имеющего нарушение. Ее задача – не победить дефект (это не всегда возможно), а сделать жизнь ребенка более нормальной, отвечающей его возрастным и культурным потребностям (*дефектоориентированный подход*).

- Не нужно готовиться к самостоятельной жизни, жизни в обществе, нужно создать условия для максимально полноценного проживания жизни каждым ребенком здесь и сейчас, постепенного вхождения в эту жизнь (*принцип нормализации*).

- Наиболее успешно решение образовательных задач (процессы социализации) идут в среде максимально приближенной к естественной: не только себе подобных (*идея интегрированного обучения*).

2. Современные подходы к пониманию цели специального образования.

Общее образование		Специальное образование	
Личностно ориентированная (гуманистическая) (феноменологическая)	Формирующая (традиционная)	Личностно ориентированная (гуманистическая) (феноменологическая)	Формирующая (традиционная)
<p>1. Центр внимания – ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющую потребность в саморазвитии. Центр внимания индивидуальность, внутренний мир ученика. Центр внимания <i>не ученик, усваивающий готовое знание, а человек, познающий истину, (при этом важна не сама истина, а отношение к ней, ибо считается, что нормальной, однозначной истины не существует).</i></p>	<p>1. Центр внимания – передача молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации (необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей), <i>способствующего как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка</i>. Содержание школьных программ должно основываться на базовых, основных (выдержавших испытание временем) знаниях, умениях и навыках, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию (<i>традиционалистская парадигма</i>). Центр внимания не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний (<i>рационалистическая парадигма</i>). Ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного эталонного (усредненного, стандартизированного) знания или поведения. Ученик - объект педагогических</p>	<p>1. Объект внимания – ребенок, являющийся носителем отличительных признаков. Акцент делается на мере включения и самореализации ребенка (социальных ролях, функциях, социальном положении) и ограничениях, затрудняющих эти процессы. Педагог рассматривает ребенка как целостную личность, старается понять, насколько его ограничения жизнедеятельности вызваны собственными психофизическими факторами и насколько они провоцируются социальной средой (ее организацией, существующими нормами, правилами, культурными традициями).</p> <p>Функционирование человека, отраженное в деятельности: <i>способность выполнять действия (деятельность)</i>. Функционирование человека в социальном окружении: <i>способность участвовать в</i></p>	<p>1. Объект внимания – дефект и обусловленные им нарушения. Акцент делается на сущности проявлений физических и психических дефектов, а также их последствий (психофизических нарушений).</p> <p>Функционирование на уровне организма человека: <i>функции органов и систем организма</i>. Проблемы в функционировании организма – нарушение: - <i>функций отдельного органа,</i> - <i>функций физиологических систем</i> - <i>психических функций.</i></p>

	<p>воздействий, а учитель - исполнительный субъект с ограниченной инициативой в рамках директивных указаний управленческих органов.</p>	<p><i>социальном взаимодействии</i> Трудности, которые человек испытывает при выполнении действий (деятельности) – <u>ограничения деятельности.</u> Проблемы, с которыми сталкивается человек в социальном взаимодействии – <u>ограничения участия.</u></p>	
		<p>Нозологический диагноз Функциональный диагноз – это комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя: - оценку <u>проявления</u> нарушений; - оценку <u>сформированности</u> основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных). Сверх задача функционального диагноза – <i>определение приоритетов в коррекционной работе.</i> Чтобы составить адекватное представление о ребенке и его возможностях необходимо использовать 4 характеристики: нарушения, ограничения, социальный прогноз и позитивные стороны физического, психического и личностного облика ребенка. Социальные прогнозы: <i>Может жить самостоятельно</i> <i>Может жить самостоятельно с частичной помощью</i> <i>Нуждается в постоянной помощи</i> - в самообслуживании - в быту - в самообеспечении</p>	

<p>2. Цель школы – <i>развитие личности и творческой индивидуальности ребенка</i> (умственное, нравственное, физическое, эстетическое), помощь в личностном росте. Сущность воспитания состоит в указании и <i>развитии сущностного основания человека</i>, определяемого не столько его <i>социальностью</i>, сколько <i>способностью осмысливать</i> (придавать смысл), <i>субъективизировать действительность</i>, внося в природу и социум на всех уровнях свое субъективное начало.</p>	<p>2. Цель школы - сформировать у учащихся <i>адаптивный "поведенческий репертуар"</i>, соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям определенной культуры. При этом термином "поведение" обозначаются "все виды реакций, свойственных человеку, - его мысли, чувства и действия" (Р. Тайлер). Технократизм этой парадигмы определяет необходимость формулировки и детализации целей обучения таким образом, чтобы из них однозначно явствовало, какими <i>умениями и навыками должен обладать ученик</i>. Образовательная программа переводится на язык конкретных поведенческих терминов, язык измеряемых единиц поведения" (Р. Мейджер).</p>	<p>2. Цель специального образования – обеспечить ребенку самореализацию через социокультурное включение и достижение независимого образа жизни. <u>Педагог обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка.</u> Социальная зависимость человека может усиливаться по причине: - дистанцирования от внешнего мира - отсутствия необходимой поддержки и вспомогательных средств - из-за способов помощи, лишаящих его самостоятельности.</p>	<p>2. Цель – коррекция дефекта и обусловленных им психофизических нарушений.</p>
--	---	---	--

		Она может достигать критической величины, когда человек не может строить свою личность и развивать свои возможности. В таких ситуациях речь уже идет о приучении к беспомощности	
		Степень самостоятельности и независимости ребенка является для педагога основным ориентиром успешности образовательной деятельности.	

РЕПОЗИТОРИЙ

Тема 2.2. Модели получения образования детьми с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Сравнительная характеристика моделей «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
2. Характеристика моделей получения образования детьми с ОПФР в системе дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика моделей получения образования детьми с ОПФР в системе дополнительного образования.
4. Участие семьи ребенка с особенностями психофизического развития в реализации различных моделей получения образования.

Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь (Э/Х).
2. А.Л. Битова, А.В. Рязанова. О сотрудничестве с семьями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 129-138.
3. Чугунова А.И. Направления работы с родителями в рамках службы ранней помощи: опыт работы ЦПМСС «Лекотека» // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 242-245.
4. Калинина Е.М. Цель и задачи ранней социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. 2009. №4. – с. 62-64.
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. 2009. № 3. – С. 8-17 (Э/Х).
6. Р.П. Дименштейн, И.В. Ларинова. «Интеграция» или «инклюзия»? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009.

4.Участие семьи ребенка с особенностями психофизического развития в реализации различных моделей получения образования.

Две основные цели работы с семьей

- социально-психологическая поддержка семьям
- педагогическое просвещение родителей

Главный результат – формирование активной партнерской позиции у родителей.

Основные формы работы

- обучение родителей методам помощи своему ребенку (помочь изменить стиль общения с ребенком, акцент на партнерские отношения)
- одновременная работа с семьей и ребенком (формирование детско-родительских отношений)
- приглашение родителей к участию в подготовке занятий и обустройству образовательной среды
- совместный досуг (выходы, походы, праздники); программа субботних прогулок (создается путем совместного обсуждения, с распределением ролей в организации)
- создание социальной сети

Основные методы работы с семьей

- знакомство, анализ опыта других семей
- объединение вокруг общей, значимой для всех родителей цели (кукольный спектакль, игровая площадка...)
- рефлексия (способность к исследованию собственных действий, собственных взглядов, ценностей, приоритетов)

Потребности семей:

1. Наличие свободного времени:
 - приглашение помощника в семью
 - деятельность специальных социальных центров
2. Помощь в понимании происходящего с ребенком.
3. Осознание социального прогноза ребенка, построение жизненной перспективы ребенка.

Службы для семей

Способы информирования о службе помощи семьям:

- поиск семей через детские поликлиники (взаимодействие с педиатрами)
- объявления в поликлиниках
- широкое распространение сведений о службе помощи семьям (сайт, блог, фильмы, статьи, рекламные буклеты)
- социальные акции (просмотр фильма в Столице, распространение дисков)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 2.3. Проблема разработки содержания и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Современные концепции содержания специального образования.
2. Нормативные документы, определяющие содержание специального образования.
3. Концепция учебника для специального образования. Национальные учебники и учебные пособия для специальных школ.
4. Современные педагогические технологии в специальном образовании: опыт и перспективы.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.
6. Содержание и актуальные направления совершенствования профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития

Литература

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. и др. Единая концепция федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - №1.
2. Лебедев О.Е. Восемь проблем модернизации содержания школьного образования http://upr.1september.ru/2000/no30_1.htm
3. Метлик И.В. О мировоззренческом содержании образования в современной школе.
4. Григорьева Т.А. Обучение русскому языку школьников с нарушением слуха на компетентностной основе.
5. Образовательный стандарт «Специальное образование» (Основные нормативы и требования).
6. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода // Специальная адукация. 2009. № 3.
7. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе.
8. Гайдукевич С.Е. Средовый подход в инклюзивном образовании.

4. Современные педагогические технологии в специальном образовании: опыт и перспективы.

В педагогике используют три понятия: *метод, методика, технология*. Все они обозначают одну и ту же смысловую область, очерчивают совокупность приемов, способов, путей, средств достижения цели или приближения к ней.

Метод	Методика	Технология
Абстрактная форма. <i>Метод</i> служит основанием для разработки методики. <i>Метод</i> как наиболее абстрактная форма лишь в общих чертах регламентирует деятельность,	Конкретная форма. <i>Методика</i> может быть получена путем конкретизации метода относительно фиксированных условий. <i>Методика</i> , являясь конкретной нормой, уже ограничивает деятельность,	Конкретная форма. Методика является основой для разработки <i>технологии</i> , которая получается путем конкретизации содержания методики, привязки ее к определенной ситуации.

<p>предоставляя субъекту широкий выбор возможностей для творческого воплощения своих замыслов.</p> <p>Методы общедидактические <i>Методы специальные</i></p> <p>Приемы общедидактические <i>Приемы специальные</i></p>	<p>предоставляя возможность незначительного маневрирования. <i>Методика</i> наиболее эффективна при решении частных педагогических задач:</p> <p>Методика преподавания учебного предмета Методика формирования эстетического отношения <i>Методика формирования звукопроизношения</i> <i>Методика развития зрительного восприятия</i> <i>Методика остается наиболее востребованной!</i></p>	<p><i>Технология</i> как наиболее конкретная норма заставляет деятеля двигаться строго по указанному и однозначно определенному пути. <i>Технология</i> уместна там, где необходимо постоянное, гарантированное воспроизводство деятельности с фиксированным результатом. <i>Не всегда есть смысл разрабатывать технологию!</i></p>
--	--	--

Выделяют три уровня технологии:

1. Общепедагогический – обслуживает целостный педагогический процесс.
2. Частнометодический – обслуживает обучение в рамках конкретного учебного предмета.
3. Локальный – технология реализации отдельных частей педагогического процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач.

Выделяют две модели технологий:

1. Информационная – обеспечивает усвоение знаний и умений.
2. Операционная – обеспечивает овладение способами деятельности как фактором управления различными сторонами психики (способы действий в зависимости от ведущего вида деятельности: игра, познание, коммуникация, труд и др.).

Тема 2.4. Проблема разработки содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Современные подходы к пониманию сущности КРР и определению ее содержания.
2. Знания и умения компенсаторного характера. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
3. Методы, технологии коррекционно-развивающей работы.
4. Профилактика и коррекция нарушений психофизического развития, ограничений жизнедеятельности, ограничений социального включения.
5. Партнерство учреждения образования и родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25.
2. Гайдукевич С.Е., Миненкова И.Н., Радыгина В.В. Электронный банк методик коррекционно-развивающей работы. Минск, БГПУ, 2010. – 22 с.
3. Гайдукевич С.Е. Конспекты докладов на республиканском и городском семинаре по проблемам содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития: «Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, январь 2010 г., «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, октябрь 2010 г., «Современные подходы к пониманию сущности и определению содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, ноябрь 2010 г.
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

1. Современные подходы к пониманию сущности КРР и определению ее содержания.

Понимание сущности коррекционно-развивающей работы в контексте Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

МКФ создавалась для использования в качестве специальных рамок для:

- описания инвалидности
- оценки инвалидности

Профессиональная оценка клиента строится следующим образом:

<i>позиции оценки</i>	<i>факторы</i>
нарушения	окружения
ограничения активности (деятельности)	
ограничения участия	
	личностные

Вмешательство специалиста может быть направлено на:

- нарушения
- на активность (деятельность)
- на участие
- на нейтрализацию или усиление факторов

В 2004 году ВОЗ введена версия МКФ для детей и подростков.

Конспекты докладов С.Е. Гайдукевич на республиканских и городских семинарах по проблемам содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР в 2010 году («Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Современные подходы к пониманию сущности и определению содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»).

«В своем выступлении я остановлюсь на анализе тех процессов, которые происходят сегодня в обществе, в системе специального образования и ключевым образом влияют на модификацию коррекционно-развивающей работы, а соответственно уточняют ее методологию, сущность, содержание и методику. Г.е речь пойдет о том, что сегодня происходит с коррекционно-развивающей работой на глобальном уровне и как правильно понимать те изменения, которые вносятся в деятельность учителя-дефектолога, какие мы можем ожидать дальнейшие тенденции.

1. Методологические основы коррекционно-развивающей работы.

Согласно международным нормативным документам детьми-инвалидами признаются лица в возрасте до 18 лет, имеющие признаки социальной недостаточности в следствие функциональных ограничений в основных сферах жизнедеятельности.

Ключевая, опорная идея – обеспечить максимально эффективное социальное функционирование. А представляем ли мы четко, что это такое???

Ведущие идеи «социальной модели» реабилитации, пропущенные через призму гуманистической педагогики, составляют методологическую основу, концептуальный базис современной теории и практики специального образования. Его ключевые положения следующие:

- рассматриваем ребенка как целостную личность, способную активно функционировать в социуме;
- основная цель – обеспечить ребенку возможность эффективного социального функционирования и соответственно социальной самореализации;
- основной путь достижения цели – максимальная адаптация окружающей среды и социокультурное включение ребенка (через достижение независимого образа жизни (основной ориентир для педагога));
- акцентирование внимания на реально и потенциально сильных сторонах его функциональных возможностей и личности в целом;
- предмет особого внимания – ограничения жизнедеятельности ребенка, затрудняющие процессы его социального функционирования;
- педагог обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка:
 - через работу с самим ребенком
 - через работу со средой жизнедеятельности ребенка
 - через работу с обществом

Обращаю внимание, что в контексте социальной модели выражения нарушения и коррекция нарушений оказались неуместны, не востребованы.

Таким образом, перечисленные положения четко указывают, что современное специальное образование имеет в своей основе выраженные социальные и личностные ориентиры, которые во многом определяют сущность его особой, как мы привыкли говорить, коррекционной направленности.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы в специальном образовании.

Первый процесс, на который хотелось бы обратить ваше внимание – расширение и унификация содержания КРР. В современном мире, в том числе и в нашей стране, помощь лицам с ОПФР выстраивается в социальной модели реабилитации, рассматриваем их, как людей, потенциально способных:

- функционировать в социуме (с разной степенью активности не только в будущем, но здесь и сейчас);

- достигать независимого образа жизни (на определенном уровне не только в будущем, но здесь и сейчас);

- проявлять самореализацию (в разнообразных ее вариантах не только в будущем, но здесь и сейчас).

А соответственно применяем в отношении к ним понятие качество жизни.

Новый стандарт «Специальное образование» и приведенные в соответствие с ними учебные планы и программы в еще большей мере направляют коррекционно-развивающую работу на обеспечение адекватной возрастным потребностям ребенка с ОПФР образовательной и социокультурной жизнедеятельности с целью повышения качества его жизни.

Стандарт «Специальное образование», призван обеспечить упорядочение структуры и содержания обучения и воспитания учащихся с ОПФР. В нем наряду с составом учебных предметов определен состав (расширенный и уточненный) коррекционных занятий, что уже нашло определенное отражение в учебных планах. на текущий учебный год.

Анализ состава коррекционных занятий цензового и нецензового уровней образования показывает, что содержание коррекционно-развивающей работы охватывает все основные сферы жизнедеятельности ребенка: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация.

На уровне цензового образования (это пять категорий детей: с нарушениями зрения, слуха, психического развития, функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи) четко просматривается конструкт коррекционно-развивающей работы, имеющий общее ядро и дифференцированные элементы. Сформировавшееся ядро в составе коррекционных занятий (Социально-бытовая ориентировка, Социальное ориентирование, Современные средства коммуникации, Развитие познавательной деятельности) – свидетельствует об определенной унификации содержания коррекционно-развивающей работы, которая правомерна и обусловлена единством цели образования детей с ОПФР. Данное ядро отражает типичные проблемы социального функционирования, которые схожи у данных категорий детей, хотя и вызваны разными причинами (например, дети с нарушениями зрения, слуха, речи могут испытывать идентичные затруднения при реализации социальной роли покупателя, при этом причины и механизмы их совершенно разные). На современном этапе развития теории и практики КРР становится очевидным, что образовательная программа может и должна определяться сходством познавательных возможностей детей, а не только идентичностью клинической симптоматики. А это значит, возможен общий подход к

определению содержания отдельных видов коррекционных занятий данного блока. Уточняю: речь идет не о единой программе по СБО или по социальной ориентировке для всех 5 категорий, а об использовании единого концепта при их разработке, при этом для каждой категории детей будет своя программа. Дифференцированные элементы в составе коррекционных занятий остаются специализированными и ориентированными на идентичность клинической симптоматики определенной категории детей, т.к. призваны обеспечить удовлетворение не просто особых (как в первом блоке коррекционных занятий), а узко специфических образовательных потребностей. На уровне нецензового образования составе коррекционных занятий тоже просматривается ядро из трех предметных областей.

Таким образом, в развитии содержания КРР четко отмечается тенденция не только его расширения, но и унификации отдельных составляющих.

Второй процесс, который характеризует изменения в сфере КРР – это дальнейшее углубление и структурирование ее содержания. Современная КРР призвана поддерживать все уровни функционирования ребенка. В соответствии с МКФ (международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) выделяется 3 уровня функционирования человека. Соответственно может иметь место 3 уровня проблем его функционирования. Традиционная коррекционная работа, ориентированная на медицинскую модель реабилитации, акцентирует 1 уровень функционирования, современная КРР, ориентированная на социальную модель реабилитации рассматривает все 3 уровня функционирования, и акцентирует 2 и 3 уровни.

Уровни функционирования человека	Проблемы функционирования	Коррекционно-развивающая работа
Функционирование на уровне организма человека: <i>функции органов и систем организма</i>	Проблемы в функционировании организма – <u>нарушение:</u> - <i>функций отдельного органа,</i> - <i>функций физиологических систем</i> - <i>психических функций</i>	Определение механизмов компенсации нарушенных функций и условий их активизации (тренировка отдельных функций органов и систем)
Функционирование человека, отраженное в деятельности: <i>способность выполнять действия (деятельность)</i>	Трудности, которые человек испытывает при выполнении действий (деятельности) – <u>ограничения деятельности</u>	- Определение и формирование компенсаторных умений, обеспечивающих выполнение действий (деятельности) - Специальная организация среды в которой действует ребенок (предметно-пространственной и организационно-смысловой)

<p>Функционирование человека в социальном окружении: <i>способность участвовать в социальном взаимодействии</i></p>	<p>Проблемы, с которыми сталкивается человек в социальном взаимодействии – <u>ограничения участия</u></p>	<p>- Специальная организация среды взаимодействия (организационно-смысловой и социально-психологической: <i>цели, мотивы, нормы, стили взаимодействия</i>) - Формирование толерантного отношения здорового сообщества к ребенку с ОПФР</p>
---	--	--

Данная функциональная многоуровневость закладывается в содержание программ коррекционно-развивающей работы и это напрямую коррелирует с компетентностным подходом. От современного педагога требуется понимание этой идеи, способность видеть ее в современных образовательных программах и реализовывать в педагогическом процессе. В этой связи хотелось бы обратить внимание специалистов, обеспечивающих внедрение программ и методик КРР более четко отражать этот аспект в своих рекомендациях.

Таким образом, в развитии содержания КРР четко отмечается тенденция на обеспечение многоуровневого функционирования и в первую очередь в деятельности и социальном окружении.

В любом разделе КРР (самообслуживании, передвижении, ориентации, общении) необходимо видеть:

Направления КРР	Содержание КРР
профилактика и преодоление нарушений психофизического развития	формирование знаний, умений и навыков компенсаторного характера, позволяющих задействовать обходные пути развития
специальная организация среды жизнедеятельности ребенка	создание безбарьерной развивающей среды, учитывающей особые потребности ребенка в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего
формирование толерантного отношения общества к ребенку	формирование чувства собственного достоинства ребенка через помощь обществу в осознании ценности человека с ОПФР, создание условий для равноправного приятного и полезного взаимодействия с ним

Очень актуальным является вопрос *соотношения и взаимосвязи содержания КРР с содержанием учебно-воспитательного процесса*. КРР в структуре образования создает предпосылки для его более успешной реализации. В рамках КРР формируются компенсаторные знания и умения, осуществляются средовые с социальными преобразованиями, которые потом используются в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая более высокую эффективность познавательной, производственной, коммуникативной, игровой и других видов деятельности. Так сформированные на коррекционных занятиях *способы осязательного обследования объектов* переносятся в

учебно-воспитательный процесс и активно используются при формировании представлений о новых предметах и явлениях, при выполнении предметно-практических действий, связанных с самообслуживанием и др.; *способы ориентировки в пространстве* – в процессе письма, рисования, конструирования, передвижения, выполнения физических упражнений и др. КРР идет в авангарде образовательного процесса, а не плетется в его хвосте.»

2. Знания и умения компенсаторного характера. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

В социальной модели реабилитации коррекционно-развивающая работа направлена на формирование функциональных способностей, обеспечивающих преодоление ограничений в различных видах деятельности. Она ориентирована на раскрытие потенциальных возможностей и реализуется не только за счет упражнения определенной способности, но и привлечения других факторов, позволяющих поднять эту способность и соответственно функциональные возможности ребенка на новый, более качественный уровень:

- формирование знаний и умений компенсаторного характера (находит отражение в программе КРР)

- специальная организация образовательной среды (находит отражение в методике КРР)

Обратимся к программному содержанию и попробуем вычленить умения компенсаторного характера

Фиксировать взгляд на объекте с помощью ручных обследований. Фиксировать взгляд на объекте с помощью внешних опор (пальца, указки, закладки, трафарета).

Фиксировать наличие объекта на слух. Распознавать звуки, соотносить их с объектами. Следить за объектом в движении.

Соотносить ощущения с объектами. Использовать индивидуальные средства коррекции при рассматривании объектов вблизи и вдали.

Вычленять признаки объекта (цвет, форма, размер). Выявлять опознавательные признаки объекта. Дифференцировать признаки объекта на существенные и несущественные. Соотносить объект со словом. Указывать пространственное расположение объекта («в», «над», «под» и т.д.). Проявлять избирательное отношение к объектам.

Специальную организацию образовательной среды

- дать каждому ребенку объект в индивидуальное пользование
- обеспечить демонстрацию объекта на контрастном фоне
- обеспечить правильную и достаточную освещенность объекта (показать пример)
- подобрать объекты с хорошо выраженными опознавательными признаками (груша – форма, апельсин – цвет, яблоко – форма, гриб – форма, заяц – часть тела (уши))
- подобрать объекты с вариативными несущественными признаками (цвет, размер)

Социальная модель показывает, что способность функционировать не столько зависит от нарушений органов и систем, сколько от условий... Социальная модель реабилитации переносит решение проблемы во вне, во главу угла ставит работу с условиями, т.е. как изменяя и приспособлявая различные условия (знания и умения компенсаторного характера, образовательную среду) можно повысить функциональные способности человека (не за счет его лечения и тренировки отдельных функций, как это имеет место в медицинской модели).

Сегодня в отношении целого ряда программ КРР предпринята попытка построить их в функциональной модели, т.е. подготовить так называемого ребенка умелого.

Функциональные знания и умения	Компенсаторные знания и умения	Специальная образовательная среда
самостоятельно одевать майку, брюки	учить определять перед и зад в одежде с помощью специальных меток	алгоритмы одевания майки и брюк, правила обращения с одеждой, индивидуальные временные рамки для одевания, установки на самостоятельное одевание, общественное мнение в группе по поводу самостоятельного одевания
наполнять жидкостью различные емкости	учить определять уровень наполнения емкости с помощью пальца, дозатора	Правила безопасности при работе с жидкостью, специально отведенное место для работы с жидкостью, специально подобранная посуда для работы с жидкостью
выполнять мелкий ремонт одежды	учить вдевать нитку в иголку с помощью нитковдевателя	Алгоритм работы с нитковдевателем, правила безопасности при работе с иголкой, специальная организация рабочего места для работы с иголкой
ориентироваться на листе бумаги	учить ориентироваться в микропространстве с помощью внешних сигнальных опор (цветных и осязательных меток)	Маркировка объектов специальными сигналами (сигнализаторами), алгоритм ориентировки по сигнальным опорам
самостоятельно пользоваться застежкой молния	застегивать и расстегивать молнию с помощью специального держателя	Определение удобных для ребенка держателей, правила обращения с держателем, индивидуальные временные рамки для работы с объектом, установка на самостоятельную работу с объектом

4. Профилактика и коррекция нарушений психофизического развития, ограничений жизнедеятельности, ограничений социального включения

Еще на один аспект, на который обращаем внимание включение (участие).

<p>Функционирование человека в социальном окружении: <i>способность участвовать в социальном взаимодействии</i></p>	<p>Проблемы, с которыми сталкивается человек в социальном взаимодействии – <u>ограничения участия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формирование компенсаторных знаний и умений, обеспечивающих продуктивный (конструктивный) обмен действиями - Специальная организация среды взаимодействия (организационно-смысловой и социально-психологической: <i>цели, мотивы, нормы, стили, правила взаимодействия</i>) - Формирование толерантного отношения здорового сообщества к ребенку с ОПФР
--	--	---

Общение: коммуникация, интеракция, перцепция

Интеракция – характеристика различных аспектов взаимодействия.

В современной социальной психологии выделяется много разнообразных аспектов анализа социального взаимодействия, наиболее принимаемыми, устоявшимися являются следующие:

1) содержание процесса обмена действиями:

- учет планов другого и сопоставление их с собственными
- анализ вклада каждого участника взаимодействия
- осмысление меры включенности каждого партнера

2) позиции во взаимодействии:

- взрослого (хочу + надо)
- родителя (надо)
- ребенка (хочу)

3) приемы самоподачи

- стремление понравиться
- стремление остаться незаметным
- стремление запугать
- стремление показать свое превосходство над другими
- стремление показать свои возможности
- стремление получить результат

4) типы взаимодействий

- кооперация – координация сил участников (атрибуты: разделение деятельности между участниками, включенность всех участников, взаимопомощь);
- конкуренция (созидательная) – (атрибуты: единоборство, не перерастающее в конфликт);

- конфликт (продуктивный)– (атрибуты: наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, разрешаемые с помощью компромисса);

- приспособление
- оппозиция

5) стиль действий

- ритуальный (его цель – не изменить другого во взаимодействии, а просто подтвердить свое присутствие в данной культуре);

- манипулятивный (его цель – намерение управлять, оказывать влияние, навязывать свою позицию);
- гуманистический (его цель – не изменить другого, а изменить представления обоих партнеров относительно объекта взаимодействия, относительно друг друга целью выступает поддержка).

б) проявления взаимодействий

Аспект, в котором фиксируется взаимодействие	Проявления взаимодействия в данном аспекте
Область позитивных эмоций	- <i>солидарность</i> - <i>снятие напряжения</i> - <i>согласие</i>
Область негативных эмоций	- <i>несогласие</i> - <i>создание напряженности</i> - <i>демонстрация антагонизма</i>
Область решения проблем	- <i>предложение, указание</i> - <i>мнение</i> - <i>ориентация других</i>
Область постановки проблем	- <i>просьба об информации</i> - <i>просьба высказать мнение</i> - <i>просьба об указании</i>

Ограничения включения (участия)

1) содержание процесса обмена действиями:

- **не учитываются** планы партнеров или не сопоставляются с их собственными планами (как между детьми, так и между взрослым и ребенком)
- **отсутствует анализ вклада** каждого участника взаимодействия
- **отсутствует осмысление меры** включенности каждого партнера

2) позиции во взаимодействии:

- взрослого (хочу + надо)
- родителя (надо)
- ребенка (хочу)

Позиции не идентифицируются или пересекаются.

3) приемы самоподачи

Реализуются неконструктивные приемы самоподачи

- стремление остаться незаметным
- стремление запугать
- стремление показать свое превосходство над другими

4) типы взаимодействий

Реализуются неконструктивные типы взаимодействия

- конкуренция (соперничество, конфронтация)
- конфликт (деструктивный, ведет к рассогласованию взаимодействия)
- оппозиция

5) стиль действий

Реализуются неконструктивные стили взаимодействия

- манипулятивный (его цель – намерение управлять, оказывать влияние, навязывать свою позицию);

б) проявления взаимодействий

Аспект, в котором фиксируется взаимодействие	Проявления взаимодействия в данном аспекте
Область позитивных эмоций	- <i>солидарность</i> - <i>снятие напряжения</i> - <i>согласие</i>
Область негативных эмоций	- <i>несогласие</i> - <i>создание напряженности</i> - <i>демонстрация антагонизма</i>
Область решения проблем	- <i>предложение, указание</i> - <i>мнение</i> - <i>ориентация других</i>
Область постановки проблем	- <i>просьба об информации</i> - <i>просьба высказать мнение</i> - <i>просьба об указании</i>

Ограничения жизнедеятельности

Деятельность	Ограничения деятельности	Ограничения включения (участия)
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - привлечь к себе внимание - выразить потребность - выразить отказ или согласие - понимать намерения и эмоции других людей - реагировать на обращение - понимать репродуктивные вопросы (кто, где, когда?) - понимать поисковые вопросы (зачем, почему?) - задавать вопросы - сознательно контролировать свою мимику - выступить инициатором взаимодействия 	<p>участвовать в групповой и фронтальной работе в связи с проявлениями непродуктивного (неконструктивного) обмена действиями на уровне:</p> <p><i>1) содержания процесса обмена действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не учитываются планы партнеров или не сопоставляются с их собственными планами (как между детьми, так и между взрослым и ребенком) - отсутствует анализ вклада каждого участника взаимодействия - отсутствует осмысление меры включенности каждого партнера <p><i>2) позиций взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослого (хочу + надо) - родителя (надо) - ребенка (хочу) <p>позиции не идентифицируются или пересекаются</p> <p><i>3) приемов самоподачи</i></p> <p>реализуются неконструктивные приемы самоподачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление остаться незаметным

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать диалог - использовать разнообразные средства коммуникации - сообщать о своем самочувствии - выразить отношение к другому человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление запугать - стремление показать свое превосходство над другими <p>4) типов взаимодействия реализуются неконструктивные типы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкуренция (соперничество, конфронтация) - конфликт (деструктивный, ведет к рассогласованию взаимодействия) - оппозиция и др. <p>5) стиля взаимодействия реализуются неконструктивные стили взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - манипулятивный (его цель – намерение управлять, оказывать влияние, навязывать свою позицию) <p>6) проявлений взаимодействий</p>			
Социальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение «брать», «давать» - различать свое и чужое - понимать потребность другого человека и удовлетворять ее - здороваться и прощаться - благодарить - спрашивать разрешение 	<table border="1"> <tr> <td>Аспект, в котором фиксируется взаимодействие</td> <td>Проявления взаимодействия в данном аспекте</td> </tr> </table>	Аспект, в котором фиксируется взаимодействие	Проявления взаимодействия в данном аспекте	
Аспект, в котором фиксируется взаимодействие	Проявления взаимодействия в данном аспекте				
		<p>Область негативных эмоций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несогласие - создание напряженности - демонстрация антагонизма 		

Тема 2.5. Ребенок с особенностями психофизического развития в открытом образовательном пространстве

Вопросы

1. Открытое образовательное пространство для ребенка с особенностями психофизического развития, его основные характеристики. Социальные роли и структура социальных контактов ребенка с особенностями психофизического развития в пространстве жизнедеятельности.

2. Опыт организации социального взаимодействия ребенка с особенностями психофизического развития с членами семьи, сверстниками, взрослыми.

3. Опыт организации досуговой деятельности детей с особенностями психофизического развития, вовлечения их в спортивную и творческую деятельность.

4. Опыт включения детей с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования.

5. Профориентационная работа с детьми с особенностями психофизического развития, перспективы трудовой и профессиональной деятельности людей с особенностями психофизического развития (на примере отдельной нозологической группы).

6. Проблема независимого проживания людей с особенностями психофизического развития.

7. Проблема взаимоотношения полов и создания семьи людьми с особенностями психофизического развития.

8. Социальное партнерство учреждений образования, семьи и **общественных организаций** в решении проблем включения людей с особенностями психофизического развития в открытый социум.

Литература

1. Битова, А.Л., Рязанова, А.В. О сотрудничестве с семьями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 129-138.

2. Зыгманова, И., Пагоде, Р. Сексуальное воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / Методика коррекционно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод пособие / М. Ветленд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 195-228.

3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме

1.1. «Современное состояние и развитие коррекционной педагогики»

1. Рассмотрите таблицу «Этапы развития коррекционной педагогики» (лекция). На основании материалов [3] дополните «неоклассический» и «постнеоклассический» этапы.

2. Проанализируйте современные модели социальной политики в отношении людей с ОПФР и модели их реабилитации. Заполните таблицу, используя материал [1,2,5].

<i>Модель социальной политики</i>	<i>Модель реабилитации</i>	<i>Ориентиры педагогического взаимодействия</i>
<i>патерналистская модель (модель социального обеспечения)</i>	Медицинская модель реабилитации	
<i>инновационная модель (модель гражданских прав)</i>	Социальная модель реабилитации	

3. Сформулируйте цель и задачи современного специального образования и современной коррекционной педагогики.

Цель и задачи специального образования	Цель и задачи коррекционной педагогики
<u>Цель:</u> обеспечить ребенку самореализацию через социокультурное включение и достижение независимого образа жизни. <u>Задачи:</u>	<u>Цель:</u> разработать методологические, теоретические и методические основы современных систем специального образования. <u>Задачи:</u>

4. Определите основные понятия современной коррекционной педагогики, задание выполните в форме таблицы.

Понятие	Определение понятия
Коррекция	
Абилитация	
Реабилитация	
Коррекционно-развивающая работа	
Интеграция (социальная/образовательная)	

5. Определите актуальные направления развития отечественной коррекционной педагогики в контексте инновационной модели социальной политики и социальной модели реабилитации. Определите, можно ли отнести к этому контексту тему вашего исследования. Направления перечислите. При выполнении задания опирайтесь на результаты задания №1,2,3.

Литература

1. Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25.

2. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования /Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовки педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – С. 6-70 (Э/Х)

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 2: Общие основы специальной педагогики. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.

5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме

1.2.«Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект коррекционно-педагогического процесса»

1. Выявите разницу между понятиями МКБ (международная классификация болезней) и МКФ (международная классификация функционирования). Составьте таблицу «Характеристика возможностей функционирования человека»

2. Определите основные характеристики «медицинской модели реабилитации» и «социальной модели реабилитации».

Задание: Определите основные группы характеристик и сами характеристики, используемые при описании детей с ОПФР. При заполнении таблицы используйте источник (Гайдукевич С.Е. «Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания»).

Группы характеристик	Характеристики, используемые при описании детей с ОПФР

Задание: Изучите статью Штюрге Д. «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните следующие задания:

1. Перечислите идеи, раскрывающие значение принципа нормализации для социального прогресса.
2. Перечислите основные положения принципа нормализации.
3. Как соотносятся идеи независимой жизни и принципы нормализации жизнедеятельности?

3. Определите основные понятия современной коррекционной педагогики, характеризующие ребенка. Задание выполните в форме таблицы

Понятие	Определение понятия
Нарушения развития	
Ограничения жизнедеятельности	
Особые образовательные потребности	

Литература

1. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования / Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20.
2. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С.24.- 27.
3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей /С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007. – 144с.
4. Ключкова Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи (Э/Х).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме

1.3. Профессиональная компетентность и профессиональная деятельность учителя-дефектолога

1. Определите понятия «специальность», «квалификация», «должность», задание выполните в форме таблицы.

специальность	квалификация	должность
<i>Определите понятие...</i>	<i>Определите понятие...</i>	<i>Определите понятие...</i>
Олигофренопедагогика		
Сурдопедагогика		
Тифлопедагогика		
Логопедия		
Специальная психология		

2. Изучите квалификационную характеристику учителя-дефектолога, определите его основные должностные обязанности и предъявляемые к нему квалификационные требования (единые для всех специальностей).

Литература

1. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (Э/Х).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме

2.1. Проблема цели и задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития. В лекции представлено 5 идей специального образования, все пять раскрыты применительно к первой половине 20 века и только две раскрыты применительно ко второй половине 20 в. - началу 21 в. Заполните пробелы в таблице, сформулируйте современную трактовку данных идей.

2. Современные подходы к пониманию цели специального образования. Проведите сравнение целей лично-ориентированной и традиционной парадигм в общем и специальном образовании: покажите в чем они сходны, а в чем отличны.

Парадигмы и системы образования	Существенные отличительные характеристики целей	Характеристики, отражающие сходство целей
Традиционная парадигма		
<i>Общее образование</i>		
<i>Специальное образование</i>		
Личностно-ориентированная парадигма		
<i>Общее образование</i>		
<i>Специальное образование</i>		

3. Задачи современного специального образования: сформулируйте 4-5 основных задач специального образования. Используйте Кодекс РБ «Об образовании» (14 статья), а также результаты самостоятельного информационного поиска. При формулировке задач обращайте внимание, в какой парадигме вы работаете. *В контексте решения каких задач специального образования проводится Ваше собственное исследование?*

4. Сформулируйте основные группы социальных компетенций детей с особенностями психофизического развития. Подумайте, почему выделяются именно такие группы. *На формирование каких компетенций направлено ваше исследование?*

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [электронный ресурс].
2. Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями [электронный ресурс].

3. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности в специальном образовании [электронный ресурс].

Самостоятельный информационный поиск.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме

2.2. Модели получения образования детьми с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Сравнительная характеристика моделей «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».

1.1. Определите критерии сравнения названных моделей, назовите по каждому критерию основные отличительные характеристики.

1.2. Используя статьи (Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. «Интеграция» или «инклюзия»? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей, Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения) назовите условия успешной реализации моделей «интеграция» и «инклюзия».

2. Характеристика моделей получения образования детьми с ОПФР в системе дошкольного и школьного образования.

Назовите преобладающие модели получения образования детьми с ОПФР в системе дошкольного и школьного образования в РБ. На основании чего Вы сделали подобные выводы?

3. Характеристика моделей получения образования детьми с ОПФР в системе дополнительного образования.

Найдите статью (материал, интернет-ресурс) о детях с ОПФР в системе дополнительного образования. Выделите положительные и негативные аспекты представленного опыта. Предложите пути преодоления негативных моментов и распространения положительного опыта.

4. Участие семьи ребенка с особенностями психофизического развития в реализации различных моделей получения образования.

Проработайте статьи хрестоматии, и попытайтесь определить ведущие формы и методы работы с семьями в различных моделях получения образования. Задание выполните в форме таблицы.

модели получения образования	формы работы с семьями	методы работы с семьями
«сегрегация»		
«интеграция»		
«инклюзия»		

5. Подготовьте сообщения на основе интернет ресурсов об общественных организациях (БелАПДИиМИ, «Перспектива» и др.). Задание готовят микрогруппы (2 человека) в форме мультимедийных презентаций. Обратите внимание на проектную деятельность общественных организаций.

6. Покажите роль, участие родителей в развитии ребенка с ОПФР в контексте вашего научного исследования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [электронный ресурс].
2. Битова А.Л., Рязанова А.В. О сотрудничестве с семьями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 129-138.
3. Чугунова А.И. Направления работы с родителями в рамках службы ранней помощи: опыт работы ЦПМСС «Лекотека» // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 242-245.
4. Калинина Е.М. Цель и задачи ранней социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. 2009. №4. – с. 62-64.
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. 2009. № 3. – С. 8-17 (Э/Х).
6. Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. «Интеграция» или «инклюзия»? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме

2.3. Проблема разработки содержания и методики воспитания и обучения детей с особенностями

Вопросы

1. Современные концепции содержания специального образования.

1.1. Используя материал статей О.Е. Лебедева, И.В. Метлика, определите основные проблемы и направления модернизации содержания образования школьников (дошкольников) на современном этапе. Подберите самостоятельно научную статью по проблеме содержания современного общего и специального образования. Определите, какие тенденции в развитии содержания образования раскрывает данная статья.

2. Нормативные документы, определяющие содержание специального образования.

2.1. Проведите сравнительную характеристику образовательных стандартов РБ и РФ: концепции специальных образовательных стандартов, предмет стандартизации, уровни стандартизации, дифференциация стандартов для различных категорий детей.

<p>Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (РФ) Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания (имеющие постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии)</p>	<p>Образовательный стандарт «Специальное образование» (РБ) <i>Компетентный подход</i> – развитие практически целесообразной деятельности учащихся, общих и специальных умений, востребованных в жизни. Ключевые компетенции: - социальная - личностная - коммуникативная - познавательно-информационная</p>
<p>Цель специального образования детей с ОВЗ – введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Только развиваясь в поле культуры ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т.е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.</p>	<p>Цель специального образования – реализация права на получение образования и КПП путем обеспечения их доступности и создания для этого специальных условий; Повышение качества жизни через овладение ключевыми компетенциями. Компетенции отражаются в стандарте, программах и учебниках, методиках обучения. Признаки ком. подхода: - усиление практич. хар. Обучения - формирование повседнев. Навыков - освоение ключевых компетенций надпредметного характера (сфер социальной, трудовой, личной)</p>
<p>Предмет стандартизации:</p>	
<p>Уровни стандартизации:</p>	

2.2. Проведите экспертизу программы обучения детей (дошкольников, школьников) с особенностями психофизического развития (применительно к конкретной нозологической группе, на которой ведется Ваше исследование). Определите, какие тенденции развития содержания образования нашли в ней отражение.

3. Концепция учебника для специального образования. Национальные учебники и учебные пособия для специальных школ.

3.1. Используя статью Коноплевой А.Н. и др., Григорьевой Т.А., определите сущность компетентного подхода при обучении ребенка с ОПФР конкретному учебному предмету.

4. Современные педагогические технологии в специальном образовании: опыт и перспективы.

4.1. Подберите научную статью, описывающую использование технологии в работе с детьми с ОПФР. Идентифицируйте технологию, представленную в статье.

4.2. Используя статью Бершадского М.Е., определите, над чем Вы работаете в своем исследовании (прием, метод, методика, технология), либо охарактеризуйте приемы, методы, методики, технологии, разработанные применительно к объекту или предмету Вашего исследования.

5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

5.1. Используя статью Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании, охарактеризуйте понятие «образовательная среда» применительно к системе интегрированного / инклюзивного образования.

5.2. Определите набор благоприятных средовых условий, обеспечивающих успешное решение образовательной проблемы, рассматриваемой в Вашем исследовании.

6. Содержание и актуальные направления совершенствования профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе [электронный ресурс].

2. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании [электронный ресурс].

3. Григорьева Т.А. Обучение русскому языку школьников с нарушением слуха на компетентностной основе [электронный ресурс].

4. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода // Специальная адукация. 2009. № 3.

5. Лебедев О.Е. Восемь проблем модернизации содержания школьного образования http://upr.1september.ru/2000/no30_1.htm

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. и др. Единая концепция федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - №1.

7. Метлик И.В. О мировоззренческом содержании образования в современной школе [электронный ресурс].

8. Образовательный стандарт «Специальное образование» (Основные нормативы и требования).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме

2.4. Проблема разработки содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Современные подходы к пониманию сущности КРР и определению ее содержания

Используя материал статьи С.Е. Гайдукевич «Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» ответьте на следующие вопросы:

- чем различаются термины «коррекционная работа» и «коррекционно-развивающая работа» в отношении детей с ОПФР?
- в чем заключается сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР с позиций социальной модели реабилитации?
- в чем заключается цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР с позиций социальной модели реабилитации?
- в чем заключаются основные функции коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР с позиций социальной модели реабилитации?
- какие идеи, являются основополагающими при определении содержания коррекционно-развивающей работы?
- как взаимосвязаны содержание коррекционно-развивающей работы и учебно-воспитательной работы?
- какие основные проблемы существуют при переходе от медицинской модели реабилитации к социальной модели реабилитации в области психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР, а также в области оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с ними?

2. Знания и умения компенсаторного характера. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР

Используя материал докладов С.Е. Гайдукевич, представленный в лекции, выполните следующие задания.

- 2.1. Определите набор основных знаний и умений компенсаторного характера для детей (определенной категории).
- 2.2. Определите основные направления коррекционно-развивающей работы для детей (определенной категории), а также перечень видов коррекционных занятий на уровне дошкольного образования, начальной школы, средней школы.
- 2.3. Определите основные ограничения социального включения детей (определенной категории) и меры их профилактики.

3. Методы, технологии коррекционно-развивающей работы

Познакомьтесь с материалом Гайдукевич С.Е., Миненкова И.Н., Радыгина В.В. «Электронный банк методик коррекционно-развивающей работы» и выполните следующие задания.

- 3.1. Определите, какие направления коррекционно-развивающей работы обслуживает данный банк методик.
- 3.2. Проанализируйте, какие методики могут быть использованы при решении задач Вашего диссертационного исследования, аргументируйте свой ответ.
- 3.3. Проанализируйте, какие методики могут быть использованы при решении задач профилактики и преодоления ограничений социального включения детей с ТНР.

4. Профилактика и коррекция нарушений психофизического развития, ограничений жизнедеятельности, ограничений социального включения.

5. Партнерство учреждения образования и родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Литература

1. Битова А.Л., Рязанова А.В. О сотрудничестве с семьями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 129-138.

2. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25.

3. Гайдукевич С.Е., Миненкова И.Н., Радыгина В.В. Электронный банк методик коррекционно-развивающей работы. Минск, БГПУ, 2010. – 22 с.

4. Гайдукевич С.Е. Конспекты докладов на республиканском и городском семинаре по проблемам содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития: «Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, январь 2010 г., «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, октябрь 2010 г., «Современные подходы к пониманию сущности и определению содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»: Минск, ноябрь 2010 г.

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме

2.5. Ребенок с особенностями психофизического развития в открытом образовательном пространстве

Вопросы

1. Социальные роли и структура социальных контактов ребенка с особенностями психофизического развития.

2. Опыт организации социального взаимодействия ребенка с особенностями психофизического развития с членами семьи, сверстниками, взрослыми.

3. Опыт организации досуговой деятельности детей с особенностями психофизического развития, вовлечения их в спортивную и творческую деятельность.

4. Опыт включения детей с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования.

5. Профориентационная работа с детьми с особенностями психофизического развития, перспективы трудовой и профессиональной деятельности людей с особенностями психофизического развития (на примере отдельной нозологической группы детей).

6. Проблема независимого проживания людей с особенностями психофизического развития.

7. Проблема взаимоотношения полов и создания семьи людьми с особенностями психофизического развития.

8. Социальное партнерство учреждений образования, семьи и **общественных организаций** в решении проблем включения людей с особенностями психофизического развития в открытый социум.

Открытое образовательное пространство для ребенка с особенностями психофизического развития, его основные характеристики. Социальные роли и структура социальных контактов ребенка с особенностями психофизического развития в пространстве жизнедеятельности.

Используя определения понятий «социальные роли», «социальные контакты», «структура социальных контактов», «социальное пространство», «пространство коммуникации», а также материалы статьи Даниелы Штюрге «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями» определите социальное пространство жизнедеятельности ребенка с ОПФР и структуру или набор его основных социальных ролей и социальных контактов.

Задание

Изучите содержание вопросов 2-8, выберите себе тему для реферата. Подготовьте реферат по одной из указанных тем. Реферат должен содержать анализ основных понятий заявленных в теме, анализ зарубежного и отечественного опыта работы с детьми с ОПФР и их родителями. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебной работы: тема, план, ссылки на литературные источники, выводы, список литературы.

Литература

1. Битова, А.Л., Рязанова, А.В. О сотрудничестве с семьями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2009. – С. 129-138.

2. Зыгманова И., Пагоде Р. Сексуальное воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / Методика коррекционно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод пособие / М. Ветленд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 195-228.

3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями. *Самостоятельный информационный поиск.*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема цели, задач, понятийного аппарата современной коррекционной педагогики.
2. Факторы и основные этапы развития коррекционной педагогики.
3. Современное состояние развития отечественной коррекционной педагогики.
4. Современные направления развития коррекционной педагогики за рубежом.
5. Нозологический и функциональный подходы к классификации детей с ОПФР.
6. Общие, общеспецифические и специфические ограничения жизнедеятельности у детей с ОПФР, принципы ее нормализации.
7. Особые образовательные потребности детей с ОПФР.
8. Проблема активности ребенка с ОПФР в контексте его социализации.
9. Основные проявления социальной зависимости и созависимости в жизнедеятельности детей с ОПФР, пути профилактики и преодоления данного явления.
10. Профессиональные ценности современного учителя-дефектолога.
11. Сферы профессиональных компетенций учителя-дефектолога.
12. Профессиональные сообщества учителей-дефектологов.
13. Цель и задачи специального образования в контексте формирования социальных компетенций у детей с ОПФР.
14. Проблема целей обучения и воспитания детей с ОПФР.
15. Модели получения образования детьми с особенностями психофизического развития.
16. Участие семьи ребенка с особенностями психофизического развития в реализации различных моделей получения образования.
17. Современные концепции содержания специального образования.
18. Варианты содержания образования для детей с особенностями психофизического развития, их реализация в образовательных маршрутах.
19. Проблема разработки содержания образования для инклюзивной модели получения образования.
20. Концепция учебника для специального образования. Национальные учебники и учебные пособия для специального образования.
21. Средовой подход в специальном образовании (методологический аспект).
22. Средовые комплексы, принципы и этапы их моделирования.
23. Образовательная среда как средство стимуляции активности и развития субъектности ребенка с ОПФР.
24. Применение методов, методик и технологий в специальном образовании.
25. Современные технологии обучения и воспитания, особенности их внедрения в процесс образования детей с ОПФР.
26. Проблема сущности и цели коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с позиций социальной модели реабилитации.
27. Характеристика знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности у ребенка с ОПФР.
28. Современный подход к выделению направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
29. Методы, технологии, средства коррекционно-развивающей работы.
30. Организация работы по профилактике и коррекции нарушений психофизического развития ребенка.
31. Организация работы по профилактике и коррекции ограничений жизнедеятельности ребенка.

32. Организация работы по профилактике и коррекции ограничений социального включения ребенка.
33. Партнерство учреждения образования и родителей в коррекционно-педагогическом процессе.
34. Структура социальных контактов и социальные роли ребенка с ОПФР.
35. Проблемы организации взаимодействия лиц с особенностями психофизического развития в социуме.
36. Направления деятельности учреждения образования, создавшего условия для реализации программ специального образования, по успешному внедрению детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.
37. Организация досуговой деятельности детей с ОПФР.
38. Вовлечение детей с ОПФР в спортивную и творческую деятельность.
39. Профориентационная работа с детьми с ОПФР.
40. Состояние и перспективы профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития.
41. Состояние и перспективы трудовой и профессиональной деятельности людей с ОПФР.
42. Проблема независимого проживания людей с ОПФР.
43. Проблема сексуального воспитания людей с ОПФР.
44. Социальное партнерство учреждений образования, семьи и общественных организаций в решении проблем включения людей с особенностями психофизического развития в открытый социум.

Обратите внимание: вопросы 37-43 предполагают защиту подготовленного реферата (т.е. это будет дополнительный вопрос). Каждый магистрант готовит один реферат и приносит его на экзамен.