

Создание среды межкультурного взаимодействия в условиях вуза: из опыта деятельности Минского государственного лингвистического университета

И. И. Рыжикова,

проректор по воспитательной работе МГЛУ

Перспективным направлением совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи является подготовка будущих специалистов к межкультурному взаимодействию на основе интернационализма.

Будущее страны определяет молодежь, которая будет жить в новом мире, который стремительно глобализируется. Расширение и углубление процессов межгосударственной, региональной, планетарной интеграции ставит перед будущим экономистом, врачом, юристом, учителем, инженером, военным очень серьезные и сложные задачи. Вступая в профессиональную жизнь, молодые люди должны иметь четкие ответы на вопросы: Как непротиворечиво и гармонично вписать экономическую, политическую, финансовую систему Республики Беларусь, систему ее здравоохранения и образования в мировую? Как обеспечить нашей стране лидирующие позиции в культурном соревновании? Как действовать, чтобы, сохраняя стратегический курс на интеграцию, не потерять национальную идентичность, национальную культуру, государственный суверенитет? Как, решая задачи формирования национального самосознания, не скатится до шовинизма и расизма?

Глобализирующийся мир задает высшей школе новые образовательные ориентиры. Современный человек должен обладать компетенциями, позволяющими ему жить в поликультурном мире. Он должен знать различия национальных культур, осознавать их равноценность; проявлять терпимость к представителям других культур, языков, религий; уважать культурные ценности, традиции, историю различных стран и народов; строить отношения на основе дружбы, согласия, сотрудничества и взаимопомощи и др. Тенденция расширения содержания социально-личностных компетенций настоятельно требует поликультурного воспитания студенческой молодежи. Недооценка или пренебрежение со стороны вузов данным направлением идеологической и воспитательной работы, как показывает опыт отдельных стран СНГ, порождает рост националистических, ра-

систских, ксенофобских настроений в молодежной среде, представляет угрозу единству государства, безопасности общества, а также каждого человека, проживающего в данной стране. Для Республики Беларусь поликультурное воспитание приобретает особую актуальность в связи с приоритетностью задач гражданско-патриотического воспитания.

В построении системы поликультурного воспитания каждый вуз идет своим путем, учитывая специфику образовательной среды, ее резервы, уровень развития молодежных организаций, готовности профессорско-преподавательского состава к осуществлению поликультурного воспитания, расставляет собственные акценты в работе с молодежью. Не является исключением в этом отношении и Минский государственный лингвистический университет.

Наш опыт позволяет утверждать, что создание среды межкультурного взаимодействия в условиях вуза – перспективная для достижения целей поликультурного воспитания идея, которая требует своей реализации.

Среда межкультурного взаимодействия как одна из развивающих сред, образующих воспитательное пространство вуза, – результат конструктивной деятельности педагогического коллектива, которую необходимо осуществлять с учетом закономерностей формирования развивающей среды. Принимая во внимание толерантность как характерную черту белорусского народа, интерес иностранных граждан в получении образования в Республике Беларусь, было бы ошибочным считать, что мероприятия по созданию среды межкультурного взаимодействия могут сводиться только к набору и обучению иностранных студентов и слушателей, а также обогащению программ учебных предметов культурологическим и страноведческим материалом.

Чувство интернационализма является показателем совершенно иного уровня развития мировоззрения личности, а значит, его формирование требует более тонких инструментов воздействия на сознание и поведение обучающихся. Тайна воспитания, особенно когда речь идет о человеке с устоявшейся системой взглядов на мир, состоит в том, чтобы не воспитывать (Л. С. Выготский). Поэтому только богатая по своему содержанию поликультурная среда может выступать фактором воспитания, условием накопления и обогащения опыта межкультурного взаимодействия.

Предметом заботы должно стать как предметно-пространственное, так и событийное, информационное, поведенческое окружение. Среда межкультурного взаимодействия будет выполнять свои воспитательные функции, если и учебный процесс, и внеаудиторная работа пропитаны идеологией диалога культур, идеями поликультурности, культуры мира.

Благоприятной для личностного развития станет поликультурная среда, в пространстве которой студент имеет возможность активно взаимодействовать с достижениями различных национальных культур. Но эффективной деятельность по осмыслению и присвоению культурных ценностей станет только тогда, когда белорусские и иностранные студенты проявят психологическую готовность вести диалог с представителями иных культур. Следует помнить и о том, что существенным препятствием для межкультурного взаимодействия выступает низкий уровень адаптированности студентов к ценностям многонациональных культур.

Данные установки позволили выделить основные векторы внеаудиторной работы и определить комплекс мероприятий, направленных на создание среды межкультурного взаимодействия. К ним можно отнести: открытие на базе университета центров языков и культур, развитие международных академических контактов, инициирование культурологических и интернациональных проектов, психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Республике Беларусь, предоставление иностранным студентам и слушателям возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни вуза, города и республики, включение студентов в общественно значимую деятельность по языковому сопровождению различных международных мероприятий.

Сегодня студенты Минского государственного лингвистического университета имеют реальную возможность приобретать неоценимый по своей значимости опыт построения взаимоотношений с представителями других стран и культур. В нем по различным программам учатся представители более 47 стран. Молодежь с особым энтузиазмом инициирует, поддерживает и реализует проекты, которые позволяют ей лучше узнавать на основе сравнения культуру и образ жизни стран и народов мира, преодолевать различия межкультурного и этнопсихологического характера в процессе коммуникации. По-

этому интернациональное воспитание на протяжении ряда лет выделяется в самостоятельное направление в работе студенческого и спортивного клуба, СППС, факультетов, кафедр, а деятельность молодежных общественных организаций, органов студенческого самоуправления при решении задач патриотического воспитания пронизана духом интернационализма.

Среди крупных традиционных проектов, инициаторами проведения которых выступили студенты, преподаватели университета, можно назвать кафедральные проекты «Учимся и учим культуре мира», «О, Рождество, Рождество!», «Я гимны матери пою», «По шедеврам страну я узнаю», олимпиаду «Китайский мост», олимпиаду по турецкому и арабскому языку, проекты студенческого самоуправления «Моделирование ООН», «Карта мира переводческого университета», «Дни Франкофонии», проекты в рамках сотрудничества с институтом имени Гете, Латиноамериканским центром имени Симона Боливара, проект студенческого клуба «Европейский день языков». Только в прошлом году в качестве активных участников в этих проектах было задействовано около 1000 человек и более 3000 зрителей.

Формированию среды межкультурного взаимодействия способствует постоянная работа по созданию центров языков и культур. Сегодня в МГЛУ действуют 14 центров, на базе которых проходят встречи с иностранными делегациями различных стран, творческие встречи с писателями, композиторами, поэтами и другими представителями творческой элиты стран изучаемых языков. Участниками этих мероприятий неизменно являются белорусские и иностранные студенты.

Созданию атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества способствует активная деятельность университета в области развития международных академических контактов. Сегодня вуз имеет 88 действующих договоров о сотрудничестве, является участником 21 международной программы и трех образовательных языковых проектов. Благодаря активной международной жизни университета студенты являются участниками событий, которые способствуют формированию чувства гордости за вуз и страну. Например, в январе они были свидетелями подписания Меморандума о взаимопонимании с ООН о подготовке профессиональных переводчиков, в апреле 2010 г. – принятие университета в Международную Ассоциацию университетов по подготовке устных переводчиков. В течение 2010/2011 учебного года они принимали участие в организации приема официальных зарубежных делегаций Министерства высшего образования Сирийской Арабской Республики, Министерства образования Султаната Оман, парламентской делегации Азербайджанской Республики, делегации Южно-

Восточного университета КНР, Бакинского славянского университета, делегации ректоров и проректоров университетов КНР.

Подобные встречи позволяют студентам стать очевидцами проявления подлинного гостеприимства белорусского народа, получить образец проведения официальных переговоров, в ходе которых обсуждаются перспективы установления контактов с высшими учебными заведениями зарубежных стран в областях, представляющих взаимный интерес.

Большое внимание вуз уделяет включению студентов в общественно значимую деятельность. В вузе действует сводный волонтерский отряд «Я – моей стране!», члены которого выполняют ответственные поручения по обеспечению языкового сопровождения различных мероприятий международного, республиканского и городского уровней. Только за последние два года студенты университета добровольно осуществляли языковое сопровождение таких значимых международных мероприятий, как кинофестиваль «Листопад», международный конкурс «Мисс Интерконтиненталь», Детское Евровидение, Международный фестиваль джаза, чемпионат по фристайлу. Участвовали в проведении благотворительной акции «Детское сердце», обеспечивали проведение Международного экономического форума, форума по электросвязи, Международной научно-практической конференции «Ресурсы крупных городов – ресурсы социально-экономического развития региона и страны», которую проводил Мингорисполком, и др. В качестве волонтеров они привлекались для языкового сопровождения спортивных матчей и чемпионатов.

Важным вектором деятельности МГЛУ по созданию среды межкультурного взаимодействия является работа с иностранными студентами. В университете сегодня обучается около 500 иностранных граждан. Приезжая на учебу в Республику Беларусь, они должны адаптироваться не только к вузу и особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам – важная задача, которая стоит в центре внимания педагогического коллектива. От ее решения, от предоставления иностранным студентам и слушателям реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни вуза, города и республики во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан. Привлечение иностранных инвестиций в экономику в будущем во многом зависит от того, насколько сегодня комфортно чувствуют себя

иностранцы студенты в нашей стране и в системе образования. Иностранцы студенты – это потенциальные партнеры в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования завтра. И именно сегодня на основе студенческой дружбы завязываются будущие деловые отношения и контакты, у иностранных граждан формируется представление о нашем народе и государстве как надежном, серьезном партнере, готовом к сотрудничеству.

В целях создания условий для эффективной адаптации иностранных студентов в университете разработана и на протяжении ряда лет действует специальная программа, которая включает несколько блоков мероприятий – информационно-ознакомительный, культурно-исторический, культурно-досуговый, спортивно-ознакомительный, социально-психологический. Важная роль в реализации данной программы принадлежит социально-психологической службе университета (СППС), которая ежегодно проводит диагностику удовлетворенности иностранных студентов и слушателей условиями обучения и проживания в МГЛУ, изучает трудности, возникающие в период адаптации, оказывает квалифицированную консультативную помощь. Традиционными в деятельности СППС стали тренинговые занятия «Узнаем друг друга лучше», круглый стол «Точки соприкосновения».

Важную роль в адаптации иностранных студентов играют молодежные общественные организации. Как свидетельствует опыт нашего вуза, самыми удачными, яркими, теплыми и искренними являются проекты, участниками и организаторами которых становятся белорусские и иностранные студенты. Поэтому администрация вуза, кураторы, сотрудники спортивного и студенческого клубов оказывают всестороннюю помощь проектам первичной организации БРСМ университета, студенческого самоуправления, профсоюзной организации студентов, направленным на формирование высокой культуры межнациональных отношений.

Ежегодно в университете при организационной и методической поддержке студенческого клуба проходит фестиваль «Интер-арт», в ходе которого иностранные студенты знакомят белорусских зрителей с образцами поэзии, литературы, музыки, танца, философской и педагогической мысли, национального костюма своих народов. Запоминающимися по оригинальности замысла и искренности исполнения являются итоговые концерты проекта БРСМ «Вместе в будущее», а по накалу эмоций – «Олимпийские гонки», где студенты из разных стран соревнуются за звание самых сильных, ловких и дружных. Каждую весну белорусские и иностранные студенты болеют и тепло поддерживают участниц конкурса грации и

