МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Государственный комитет по физической культуре

и спорту Республики Беларусь

Белорусский государственный экономический университет

Академия физического воспитания

и спорта Республики Беларусь

Республиканский центр физического воспитания и спорта

учащихся и студентов Министерства образования

Республиканский методический кабинет

по физической культуре и спорту

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Тезисы докладов**

**международной научно-методической**

**конференции**

22 -24 ноября 1993 г.

В 2-х частях

Ч. 2

МИНСК

БГЭУ

1994

**Редакционная коллегия:**

**Ответственный редактор - кандидат педагогических наук,**

**доцент С.С. Огородников**

**Зам, ответственного редактора - кандидат педагогических**

**наук, доцент И.И. Лосева**

**Члены редколлегии: кандидат философских наук,**

**профессор В.И. Морозов,**

**кандидат медицинских наук,**

**профессор Т.Н. Шестакова,**

**кандидат педагогических наук, профессор Е.Д. Белова,**

**кандидат педагогических наук, профессор 8.Н. Кряж**

 **Белорусский государственный экономический университет, 1994**

34

активизировать их познавательную и практическую деятельность» Имен­но, возможность студентов самим следить за своими успехами в ходе обу­чения создает необходимые предпосылки принятия ими процедуры объек­тивного контроля. Этим изменяется система взаимоотношений препо­давателя и студента: восприятие студентом преподавателя как един­ственного носителя требований, как иногда кажется не всегда поня­тых и обоснованных, меняется на восприятие его в качестве сотруд­ника и наставника для реализации объективных требований, зафиксиро­ванных в тестовом сборнике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И.А. Мелешко, доцент

И.В. Григоревич, доцент, кандидат педагогических наук

Минский государственный педагогический институт им. М.А. Горького,

г. Минск

Профессиональная направленность обучения и воспитания будущего учителя требует, чтобы на физическом воспитании обеспечивалось це­ленаправленное воздействие на формирование его личностных качеств, профессионально значимых знаний, умений, навыков и развитие способ­ностей. Физическое воспитание способствует развитию физических ка­честв и двигательных способностей, потребностей в физическом са­мовоспитании и самосовершенствовании, необходимых и достаточных для успешного выполнения педагогической деятельности, организации здо­рового образа жизни, а также инициативу к компетентному использо­ванию средств физической культуры и спорта в воспитательной работе с учащимися для укрепления их здоровья, организации интересного до­суга и активного отдыха.

Учитывая все это, кафедра физического воспитания и спорта Мин­ского педагогического института им. Горького разработала рабочую программу по профессионально-прикладной подготовке ППП, согласно которой в каждое занятие включается ППФП, и составляет она 12-15% времени. Она включает и проведение комплексов общеразвивающих упраж­нений, физкультурных пауз, физкультурных минуток, подвижных игр. Студенты полу­чают навыки организации и проведения туристских походов, привлекают­ся к организациям и судейству соревнований. Свои знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях по физическому воспитанию, они закрепляют на педагогической практике в школе и летних оздоровительных лагерях

35

По мере прохождения учебного материала студенты получают оцен­ки по разделам программы. Осуществление текущего контроля за знания­ми, умениями и навыками, предусмотренными программой активизирует познавательную деятельность студентов, способствует успешному усвоению учебного материала. В конце каждого семестра проводится зачет по ППФП студентов.

Комплекс мероприятий, предусмотренных программой, обеспечивает более качественную профессионально-прикладную физическую подготовку студентов к работе в школе и способствует повышению познавательной и творческой активности будущих учителей.

ПОЛИАТЛОН – ИНТЕГРАЛЬНАЯ ФОРМА И МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 'УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ '

М.С Морозов, доцент: Т,И, Суворова, П,М, Ткач, Ю.Я. Ярошенко

Государственный педагогический институт им. Леси Украинки, г. Луцк, Украина

Реализация концепции обновленной национальной школы Украины /1992/ предусматривает, вместе с другими аспектами, обеспечение высо­кого уровня физического развития с максимальным учетом индивидуальных способностей личности и побуждает к поиску и внедрению национальных источников воспитания.

Периодически модными в Украине становились различные системы фи­зического воспитания. В то же время имеем многочисленные научные дан­ные /А.П. Чижевский, 1915$ Ю.Г. Мизун, 1982; В.И. Хаснулин, 1991/ о том, что человек, как часть Космоса, тесно связан с теми биофизическими

особенностями местности, где он родился, вырос и живет. Вот почему создаваемые системы физического воспитания должны учитывать особенности окружающей среды: климата, андрогенного воздействия деятельности челове­ка, культуры и национальных традиций кгенного населения территории,

В последнее время в Украине развивается физкудьтурно-спортивное многоборбе/полиатлон/, объединяющее не только духовные начала народа, но и идею всестороннего развития личности /В.И. Кубасов, 1991/, кото­рое приобщает людей различного возраста к систематическим тренировочным занятиям и представляет реальную возможность участия "в многочисленных соревнованиях различного" уровня и рангов.

75

Коганов В.Я. Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой ., .21

Кононов А.Н. К вопросу о "физическом воспитании",
"физическом развитии" и "физической культуре" 22

Кошар С.А. Профессионально-прикладная подготовка студентов

факультета физической культуры по легкой атлетике...24

Кошелев Н.П., Галуза А.В. Комплекс профессионально-
прикладной физической подготовки для студентов факультета
общетехнических дисциплин и физики 1-4 курсов .25

Кряж В.Н. Профессионально-прикладная физическая под­готовка

в системе дифференцирования физического воспитания студентов .26

Кудлин В.Я. Профессионально-прикладная физическая
подготовка студентов ИФК средствами гимнастики.... ..27

Кудрицкий В.Н. Роль нестандартного оборудования и
тренажеров, в профессионально-прикладной физической подготовке

студентов. 30

Максимович В.А. Интенсификация профессионально-прик­ладной

физической подготовки студентов вузов на юридичесом и

историческом факультетах 31

Малиновский СВ., Толстикова Л.П. Некоторые предпосылки
объективного контроля качества физической подготовки специалистов технических вузов 32

Мелешко И.А., Григоревич И.В. Профессиональная направленность

физического воспитания студентов в педагогическом вузе.. 34

Морозов М.С., Суворо а Т.К., Ткач П.М., Ярошенко Ю.Я.
Полиатлон - интегральная форма и метод профессиональной под­
готовки учителя физической культуры в вузе .35

Мышкевич В.В. К вопросу профессионально-прикладной
физической подготовки в вузе на факультете педагогики и ме­
тодики начального обучения 37

Огородников С.С. Самостоятельные занятия физическими
упражнениями в системе ШШ студентов 38

Павлов Л .В. Профессионально-прикладная физическая под­
готовка, определяющая профессиональную и двигательную на­
дежность будущего учителя *.'.* 39

Плыгань Г.А., Федотов В.Е., Мотарык..н В.И. Эффективность использования карточек-заданий в учебном процессе по

физвоспитанию. . ......41

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.**

**В 2-х частях**

**4.2**

**Тезисы докладов**

**Ответственный за выпуск С.С. Огородников**

**Подписано в печать 3.02.1994. Формат 60x84/16.**

**Бумага офсетная. Печать офсетная.**

**Усл.печ.л. 4,*5* Усл. кр.-отп. 4,5Уч.ниад.л. 4,4**

**Тираж 120 экз. Заказ 98,**

**Белорусский государственный экономический**

**университет.**

**2200372, г. Минск - 70, пр. Партизанский, 26.**

**Отпечатано на ротапринте БГЭУ.**

**22^0672, г. Микск - 70, пр. Партизанский, 26.**

Мелешко, И.А.Профессиональная направленность физического воспитания студентов в педагогическом вузе. / И.А. Мелешко, И.В. Григоревич // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе. Тезисы докладов международной научно-методической конференции**.** 22-24 ноября 1993 г. В 2-х частях. Ч. 2 / редкол.: С.С.Огородников (отв. ред.) [и др.] – Минск: БГЭУ, 1994. - С.34-35