

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 81'373:[811.161.1+811.131.1] – 057.875

**Ишметова
Феруза Матюсуповна**

**Неполные предложения в русском языке:
лингвистический и методический аспекты**

Диссертация на соискание академической степени
магистра филологических наук
по специальности 1–21 80 11 Языкознание

Научный руководитель –
кандидат филологических наук,
доцент Н. В. Чайка

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 56 с., 70 источников, 3 приложения.

Неполные предложения в русском языке: лингвистический и методический аспекты

Объектом исследования выступает явление синтаксической неполноты в синтаксической системе русского языка.

Предмет исследования – конструкции с синтаксической неполнотой, методика их изучения в высшей школе.

Цель диссертационного исследования – разработка методики преподавания неполных предложений в курсе русского языка в высшей школе; введение в курс русского языка нового материала по структурной и семантической организации неполных предложений.

Методы исследования: описательный, компонентного анализа, а также статистические подсчеты.

Исследование и разработки: диссертация посвящена исследованию неполных предложений в современном русском языке и методике их преподавания в высшей школе. В работе выявлены и классифицированы структурные типы неполных предложений: простые с объектными и обстоятельственными компонентами, простые осложненные, сложные предложения с пропуском глагола в одной из предикативных частей, неполные предложения в составе диалогического единства.

В диссертационном исследовании представлена классификация семантических типов предложений на основе компенсаторного компонента: неполные предложения с семантикой динамической и статальной локализации, активного действия, речевых процессов, передачи материальных объектов, отношений.

Элементы научной новизны. Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что впервые на практике применены методологические принципы компенсаторной синтаксической типологии при анализе и систематизации структурной и семантической организации неполных конструкций.

В работе предложена методика изучения материала по неполным предложениям, полученного в ходе диссертационного исследования, в курсе русского языка для иностранных студентов, показаны возможные методы, приемы и педагогические технологии, которые позволят усвоить материал.

Область возможного практического применения. Основные материалы и результаты исследования, систематизированный, обобщенный и интерпретированный значительный фактический материал может быть использован в теоретических работах и учебниках по русскому языку в высших учебных заведениях; методические рекомендации, методы и приемы могут использоваться при изучении неполных предложений в курсе русского языка для иностранных студентов, а также для написания учебных пособий и теоретических разработок по методике преподавания русского языка в вузах. Область применения: языкознание, методика преподавания русского языка, литературоведение.

Апробация (внедрение): основные положения научного исследования доложены на конференции «Усходнеславянскія мовы ў сучаснай лексікаграфіі» и опубликованы в статье: Ишметова, Ф. Актуальное членение информации в конструкциях с эллипсисом глагола / Ф. Ишметова // Усходнеславянскія мовы ў сучаснай лексікаграфіі : зб. навук. арт. / рэдкал.: Д. В. Дзятко [і інш.] ; навук. рэд. Д. В. Дзятко, адк. рэд. В. В. Урбан. – Мінск : БДПУ, 2015. – С. 158–160.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ESSAY

Master's thesis: 56 p., 70 source, 3 adj.

Incomplete sentences in Russian language: Linguistic and methodical aspects

The object of research is the phenomenon of syntactic incompleteness in the syntactic system of the Russian language.

Subject of research – design with syntactic incompleteness, methods of their study in high school.

The purpose of the research - development of methods of teaching incomplete proposals in the course of the Russian language in high school; Introduction to Russian language of the new material on the structural and semantic organization of incomplete sentences.

Methods: descriptive, component analysis and statistical calculations.

Research and development: the dissertation is devoted to the study of incomplete sentences in modern Russian language and methods of teaching in higher education. The paper identified and classified structural types incomplete sentences: simple with object and adverbial components, simple complicated, complex sentences with the omission of the verb in a predicative parts, incomplete sentences as part of a dialogical unity.

In this thesis a classification of semantic types of proposals on the basis of compensatory components: incomplete sentences with the semantics of dynamic and stalnoy localization, active action, speech processes, the transfer of material objects, relations.

The elements of scientific novelty. Scientific novelty of the research lies in the fact that for the first time in practice applied methodological principles of compensatory syntactic typology in the analysis and systematization of the structural and semantic organization of incomplete designs.

We propose a method of studying the material on incomplete proposals obtained in the course of the research, in the course of the Russian language to foreign students, shows the possible methods, techniques and educational technology that will learn the material.

The area of possible practical applications. Basic materials and results of research, systematic synthesis and interpret significant factual material can be used in theoretical works and textbooks on the Russian language in higher education; guidelines, methods and techniques can be used in the study of incomplete sentences in Russian language courses for foreign students, as well as for writing manuals and theoretical developments in the methodology of teaching the Russian language in high schools. **Scope:** linguistics, methodology of teaching Russian language and literature.

Testing (introduction): Key research presented at the conference "Language Society Uskhodneslavyanskiya ϕ suchasnay leksikagrafii" and published: Ishmetova, F. Current division of information in structures with ellipsis of the verb / F. Ishmetova // Uskhodneslavyanskiya Language Society ϕ suchasnay leksikagrafii: ST. nauk. Art. / Redkal .: DV Dzyatko [i insh.]; nauk. Red. DV Dzyatko, ADC. Red. V. Urban. – Minsk: BDPU, 2015. – P. 158–160.

The author confirms that resulted in her settlement and analytical materials correctly and objectively reflects the state of the process under investigation, and all borrowed from literature and other sources of theoretical, methodological and methodical positions and concepts are accompanied by references to their authors.