

Актуальные проблемы экологии [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. по материалам XII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 4–6 окт. 2017 г.) / Гродн. гос. ун-т; ред. кол. : В. Н. Бурдь (отв. ред.), Г. Г. Юхневич, И. М. Колесник, О. М. Третьякова. – Электрон. текст. дан. (6,4 Мб). – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 268 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC; Windows 7, 8, 10; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – С. 238-240.

УДК 37.016

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Бонина, Е.В. Цытрон

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Минск*

В статье анализируются проблемы экологического образования будущего педагога дошкольного образования, подходы к образовательному процессу, обеспечивающему становление и развитие экологических компетенций.

Ключевые слова: педагог, дошкольное образование, экологическое образование, экологические компетенции, устойчивое развитие.

В настоящее время всё больше государств, в том числе и Республика Беларусь, поддерживает и присоединяется к реализации целей и задач концепции устойчивого развития, согласно которой дальнейшее развитие цивилизации предполагается на основе сохранения природных ресурсов и качества жизни для будущих поколений. Существование человечества и жизнь каждого человека на Земле неразрывно связаны с состоянием биосферы нашей планеты, которое ухудшается вследствие антропогенного воздействия на природу. Человечество закономерно сталкивается с обострением противоречия между ростом потребности в природных ресурсах и ухудшением состояния биосферы, проявляющееся в экологических кризисах и катастрофах.

Взаимное развитие общества и природы российский академик Н.Н. Моисеев назвал принципом коэволюции человека и биосферы [1]. Таким образом, коэволюционное развитие природы и общества является необходимым условием устойчивого развития как самой природы, так и социальной среды. Необходимость выживания человека через устойчивое развитие ставит перед всей системой образования XXI века важнейшую задачу просвещения населения планеты и интеграции человечества перед угрозой глобальной экологической катастрофы.

В рамках Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.) в 2005 году была разработана Стратегия Европейской экономической комиссии ООН по образованию в интересах

устойчивого развития, подписанная Республикой Беларусь. В этих целях в настоящее время в Республике Беларусь действует «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года» [2], а также разработан проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР—2030) на основе осознанного взаимодействия общества и окружающей среды.

Гармонизация и грамотное управление взаимодействия человека с окружающей средой может быть осуществлено только при условии формирования экологического мировоззрения как общества в целом, так и каждого человека, повышения их экологической культуры и изменения потребительского отношения к природе. Необходимым этапом реализации идей устойчивого развития общества является обеспечение непрерывного системного экологического образования и воспитания населения на всех ступенях обучения: от дошкольных учреждений до высшей школы. Для выполнения поставленных целей необходима подготовка учителей и воспитателей, которые не только владеют глубокими знаниями и эффективными методами обучения и воспитания, но готовы и способны формировать нормы коллективной и индивидуальной экологической безопасности и осознанного бережного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения.

За последнее десятилетие в Республике Беларусь в целом сформировалась система эколого-ориентированного образования, осуществляемая государственными учреждениями и общественными организациями экологического профиля. Однако и в системе эколого-ориентированного и в системе специального экологического образования сохраняется ряд нерешенных проблем [3].

На основе многолетней практики преподавания экологических дисциплин и выводов многих исследователей следует отметить, что в системе высшего педагогического образования по-прежнему сохраняется неоправданно заниженный статус дисциплин экологического цикла, удельный вес которых с каждым годом уменьшается. В последние два года экологическое образование студентов - будущих педагогов – ограничивается только кратким содержанием раздела «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», изучение которого способно лишь дать первоначальные сведения об экологии, но не позволит полноценно обеспечить эколого-педагогическую подготовку студентов.

Важное значение имеет совершенствование подготовки специалистов и педагогов дошкольного профиля, владеющих эколого-предметными компетенциями формирования начал экологической культуры детей и решения эколого-педагогических задач. В учреждениях дошкольного образования воспитанники получают первичные экологические знания о климате и сезонных изменениях в неживой природе и их влиянии на живые организмы, о животных и растениях своей местности и планеты Земля, овладевают навыками бережного отношения к живой природе на бытовом

уровне. Различные аспекты эколого-педагогической подготовки будущих специалистов дошкольного профиля, связанные с формированием экологической культуры, готовности к формированию экологической грамотности детей, рассмотрены в работах Н. В. Кривощёковой, О. О. Прокофьевой, Л. А. Яковлевой и др. Вместе с тем проблема формирования эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования остаётся актуальной в связи с недостаточной разработанностью в науке и практике педагогических условий ее эффективного решения.

Авторами на основе оценки уровня экологической грамотности и апробации некоторых методологических подходов в организации учебного процесса разработаны рекомендации по методике и содержанию раздела «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» для студентов факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Результаты исследования методом анкетирования и опроса студентов выявили, что только у 4% респондентов достаточно высокий уровень экологических знаний, у 61% - удовлетворительный и у 35% - низкий уровень. Первичное анкетирование выявило достаточно низкий уровень экологической культуры и экологического сознания студентов с преобладанием потребительского отношения к природе. Большинство опрошенных студентов считают, что охрана природы и окружающей среды – дело специалистов и только незначительная часть признаёт значение личного участия в решении данных проблем. Уровень экологической грамотности студентов практически полностью коррелирует с уровнем экологического сознания и признания личной ответственности каждого человека за экологическую ситуацию на планете. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что осознание важности сохранения природы и реальности угрозы глобальных экологических катастроф в результате неразумной деятельности человека непосредственно зависит от уровня знаний о закономерностях взаимосвязей в природе.

Проведенный анализ явился предпосылкой для организации учебного процесса по повышению уровня эколого-педагогической подготовки студентов и стал обоснованием необходимости обновления содержания и методологии экологического образования студентов факультета дошкольного образования.

Авторами были разработаны учебно-методические материалы для проведения лекционных и семинарских занятий с практико-ориентированной направленностью и учётом специфики профессиональной деятельности специалистов в области дошкольного образования. Наиболее успешным и результативным на основе итогового анкетирования по окончании курса студентов был признан метод проектов и применение конкретных обучающих технологий дошкольного образования при рассмотрении вопросов курса «Основы экологии и энергосбережения» на семинарских занятиях. Наиболее целесообразными для метода проектов признаны

следующие темы учебного плана дисциплины: «Экология питания», «Экология жилища», «Основы энергосбережения» и др. В рамках данных тем были представлены следующие студенческие проекты: «Проблема чистой питьевой воды», «Воздух в моем городе», «Проблема утилизации отходов», «Энергетическая проблема в современном мире», «Энергосбережение в быту», «Заповедное дело в Республике Беларусь» и др. Для презентации проектов были использованы и апробированы методы визуализации с ориентацией на уровень восприятия информации детьми дошкольного возраста. Например, разработки детских плакатов по темам проектов «Экологические проблемы глазами детей». Разработанные проекты легли в основу портфолио каждого студента с целью их дальнейшего применения в будущей профессиональной деятельности.

В результате итогового анкетирования большинство студентов признали неоспоримую важность полученных знаний, а также необходимость повышения своей экологической грамотности и экологической культуры. Важным показателем эколого-педагогической компетентности и ее движущей силой становится, в первую очередь, уровень экологической культуры и экологического сознания самого педагога, проявляющийся в глубокой заинтересованности в экологическом воспитании дошкольников и осознанном включении в различные формы дошкольного образования и воспитания содержание экологической направленности. Однако, в связи с несформированностью профильных педагогических компетенций, у первокурсников отмечается низкий уровень осознания важности применения общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности, системности и систематичности и др.) для решения этих задач. Изучение данных принципов предусмотрено при изучении курсов педагогики и частных методик. Поэтому формирование экологических компетенций будущих педагогов дошкольного образования, следовательно, и осуществление реализации идей образования для устойчивого развития, возможно и эффективно лишь на системной междисциплинарной основе.

Список использованных источников

1. Моисеев, Н. Н. Время определять национальные цели / Н. Н. Моисеев. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. – 256 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; ред- кол. : Я. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак. – 200 с.
3. Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / Е. А. Антипова [и др.]. – Минск : ФУАинформ, 2014. - 336 с.

Bonina T.A., Tsytron E.V.

THE FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCES OF THE FUTURE PRESCHOOL TEACHER

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Belarus)

In article problems of ecological education of future teacher of preschool education, approaches to the educational process providing formation and development of ecological competences are analyzed.

Keywords: teacher, preschool education, ecological education, ecological competences, sustainable development.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ