

УДК 316.628-057.87

**Н.С. Захарук**

*аспирант кафедры общей и детской психологии*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка»*

*Республика Беларусь*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК**

**Аннотация:** В статье представлен теоретический аспект изучения проблемы психолого-педагогических условий, а также выделены модели формирования психологической готовности материнству у студенток в образовательном процессе

**Ключевые слова:** материнство, психологическая готовность к материнству, психолого-педагогические условия, образовательный процесс, студенческая молодежь.

Проблема психолого-педагогических условий подготовки девушек к материнству в современном мире является актуальной. Социально-экономические трансформации в современном обществе привели к возрастанию образовательной и профессиональной роли женщины, в связи с чем, большинство современных женщин стремятся к независимости, высокому профессиональному статусу. Это все приводит к тому, что снижается статус матери, уменьшается потребность иметь детей, рождение детей откладывается на более поздний возраст, отмечается рост сознательно бездетных семей. Для создания благоприятных психологических условий развития ребенка и исключения проявлений девиантного материнства необходимо социально-психологическая подготовка девушек к осознанному материнству в условиях образовательного процесса, к выработке позитивной мотивации беременности,

вынашивания и рождения ребенка, формирование у них готовности к созданию здоровой семьи.

Все исследователи вышеназванной проблемы сходятся во мнении, что родительская семья, прежде всего мать, а также система детско-родительских отношений является самым первым, а потому и самым значимым источником формирования психологической готовности к материнству. Как указывают Д. В. Посходиева, Т.Ц. Дугарова, данная задача также может быть успешно решена в системе государственного образования через создание условий преемственности по данной проблеме между образовательными учреждениями и семьей. Д.В. Посходиева, Т.Ц. Дугарова говорят о необходимости формировать психологическую готовность к материнству на этапе латентного материнства, которое на взгляд авторов характеризуются «неосознанным присвоением матрицы материнства, свойственной женским поколениям родительской семьи, и внесением в нее оригинальных особенностей собственного опыта развития» [3].

Е. Ю. Шулаковой показана эффективность обучающей модели программы «Материнская школа» при наличии следующих условий: сочетании психовозрастных особенностей развития девушек и матерей различного возраста, преподавании на основе принципа диалогизации, всестороннее рассмотрение вопросов создания здоровой семьи и воспитания здорового ребенка; включение принципа самодиагностики как осознание и формулирование участниками групп собственных лично значимых проблем и определение путей их решения, учет особенностей семейно-бытовых и социально-культурных условий жизни [4].

Е.Н. Васильевой, А.В. Щербаковым показано изменение уровня психологической готовности молодежи к родительству средствами тренинговой программы «эффективное родительство». В процессе работы студенты получали теоретические знания посредством прослушивания мини-лекций, а также просмотра видеолекций и видеоиллюстраций. В процессе тренинга использовалась техника ролевой игры, в ходе которой участники

могли принимать на себя и разыгрывать различные роли: роли «Ребенка», «Родителя». Рисуночные техники отражали диагностическую, развивающую и психотерапевтическую функции для решения поставленных задач. Использовалась техника «анализ конкретных случаев» в ходе решение практические задачи из сферы семейной проблематики, из реальной консультативной практики [5].

Учитывая тесную связь ценностного отношения к родительству и психологической готовности к нему, формирование позитивной установки к материнству, должно основываться на принципах эмоциональной привлекательности родительства, выстраивания ценностной приоритетности родительства, стимулирования позитивных личностных ожиданий родительства. Как отмечает Е.В. Евдокимова, повышение эмоциональной привлекательности, личностной приоритетности родительства и ожидаемого от него эффекта способствует росту у студентов вуза психологической готовности к его реализации [2].

И. Г. Григорьян структурированы факторы формирования готовности к материнству, которые делят на социальные, биологические и психологические. К биологическим факторам относятся: хронологическое начало половой жизни, репродуктивное и психическое здоровье девушки, особенности формирования полового поведения, количество половых партнеров до наступления беременности, фактор ранней беременности. Среди социальных: «законность» половых отношений, «законность» беременности, уровень образования девушки, стереотип материнского поведения по женской линии в семье девушки, тип семьи и семейных отношений, отношение родителей к «претензиям» дочери на «взрослость» и самостоятельность, сепарация от родителей, специфика онтогенетического развития материнства, отношение к ранней половой жизни и беременности в обществе, аддиктивное поведение, асоциальное поведение, социальная дезадаптация, опыт перенесенного сексуального насилия. Психологические факторы: компетентность в сфере планирования репродуктивного поведения, личностное отношение к началу

ранней половой жизни и беременности со стороны девушки, возможности самореализации и самовыражения, специфика взаимоотношений с матерью, специфика протекания процессов идентификации – индивидуализации с собственной матерью, специфика протекания процессов деидеализации матери, наличие и степень разрешенности внешних и внутренних личностных конфликтов, личностные качества, ценностно-смысловые ориентации личности, уровень самооценки, способность адекватно реагировать на стрессогенные ситуации, уровень зрелости половой идентичности, умение строить зрелые субъектные отношения с окружающими [1].

Несмотря на имеющиеся исследования в данной области, «не существует адресной образовательной программы, направленной на воспитание будущих матерей и отцов в рамках образовательного процесса» [3]. Также необходимо отметить, что условия формирования психологической готовности студентов к материнству практически не предполагают деятельность на формирование установки на здоровый образ жизни. На наш взгляд, развитие представлений о здоровом образе жизни у студенческой молодежи должно быть тесно увязано с задачей формирования психологической готовности к материнству. Необходимость следования здоровому образу жизни должна осмысливаться студентами, прежде всего девушками, как подготовка к полноценной роли родителя.

Воспитательная работа может быть организована через формирование целостного понимания собственной гендерной идентичности и соотнесения его с представлениями о здоровом образе жизни как элементе подготовки к последующим этапам гендерного становления. Сочетание представлений разного уровня, реализуемых в рамках образовательного пространства учреждения высшего образования, может обеспечить продуктивность формирования ценностной сферы будущих матерей.

В этой связи, образовательное пространство учреждения высшего образования является важным средством формирования позитивной

направленности на материнство и здоровый образ жизни у современных студенток.

### **Библиографический список**

1. Григорьян, И.Г. Факторы и психолого-педагогические условия формирования готовности студенток к материнству / И.Г. Григорьян // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. – №2-2. – С.362-365.

2. Евдокимова, Е.В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.В. Евдокимова. – Пятигорск, 2015. – 25 с.

3. Посходиева, Д.В. Психолого-педагогические основы формирования материнства и отцовства у студентов / Д. В. Посходиева, Т.Ц. Дугарова, // Вестник БГУ. – 2011. – №1. – С.167-171.

4. Шулакова, Е.Ю. Формирование психологической готовности девушек к здоровому образу жизни и осознанному материнству: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Е.Ю. Шулакова. – Н. Новгород, 2002. – 201 с.

5. Щербаков, А.В. Изменение уровня психологической готовности молодежи к родительству средствами тренинговой программы «Эффективное родительство» / А.В.Щербаков, Е.Н.Васильева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11(3). – С.584-589.